

Махновская И.Р. Организация профессиональной подготовки магистров сестринского дела в условиях кредитно-модульной системе образования // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 1 (12). – 2013. – С. 147-150.

УДК 378.126:614.253.5

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРОВ СЕСТРИНСЬКОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-
МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

И.Р. Махновская, аспирант кафедры педагогики

*Житомирского государственного университета имени Ивана Франко,
Житомир (Украина)*

Ключевые слова: медсестринство, профессиональное медсестринское образование, кредитно-модульная система обучения, содержание образования, учебный план, учебная программа.

Аннотация: В статье представлены основные особенности и опыт внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса при подготовке магистров сестринского дела в Житомирском институте медсестринства. Освещены проблемы и задачи стоящие перед профессорско-преподавательским составом при переходе на кредитно-модульную систему обучения согласно принципами Болонского процесса.

Высшее образование в Украине постепенно переходит на двухступенчатую систему подготовки, при которой выпускники вузов будут получать образовательно-квалификационные уровни «бакалавр» и «магистр». Такие специалисты должны обладать надежными и глубокими профессиональными знаниями, осознавать последствия своей деятельности, иметь необходимый творческий потенциал в научной и научно-педагогической деятельности в современных условиях.

Проблема реформирования здравоохранения, насущная необходимость выполнения высшим образованием государственного заказа на подготовку высокопрофессиональных кадров актуализирует задачу подготовки специалистов с полным высшим образованием.

Подготовка магистров сестринского дела в системе высшего образования направлена на создание условий для творческого развития личности и предусматривает приобретение как углубленных знаний по выбранной специальности, так и основных навыков научно-исследовательской работы. Формирование современного специалиста в сфере медсестринства такого уровня является многовекторным комплексным процессом, постоянно подвергается воздействию большого количества факторов и условий.

Исследование состояния профессиональной подготовки магистров сестринского дела позволило выделить ряд проблем, детерминированных как внешними, так и внутренними факторами, которые требуют решения, а именно:

- предоставление государственной поддержки развитию системы получения образовательных услуг в области медсестринства;
- укрепление материально-технической базы ВМНЗ, осуществляющих подготовку магистров сестринского дела;
- повышение профессиональной подготовки преподавателей, создание условий для совершенствования их профессионального мастерства;
- применение передового отечественного и зарубежного опыта;
- внедрение инновационных технологий и методов обучения, основанных на достижениях науки, информационных и дистанционных образовательных технологий, ориентированных на студента;
- кредитно-модульная система обучения.

Учитывая процесс интеграции медсестринского образования Украины в Европейское образовательное пространство и согласно требованиям Болонского процесса, особое внимание уделяется внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса при подготовке специалистов новой формации.

Организация учебного процесса подготовки магистров сестринского дела в Житомирском институте медсестринства в течение последних пяти лет позволяет выделить определенные преимущества в подготовке специалистов на основе новых подходов, и обозначить проблемы, связанные с внедрением кредитно-модульной системы обучения.

Кредитно-модульная система обучения – это модель организации учебного процесса, в которой сочетаются модульная технология обучения и зачетные кредиты – единицы измерения объема учебного материала, усвоенного студентом. Модуль – задокументированная завершенная часть образовательной профессиональной программы, которая реализуется через соответствующие формы учебного процесса и завершается итоговым контролем. Наиболее приемлемой, из существовавших в Европе на момент подписания Болонской декларации систем кредитов, была признана система ECTS (European Credit Transfer System – Европейская система взаимозачета кредитов). Опыт внедрения ECTS в высших медицинских учебных заведениях предоставил возможность выделить основные черты кредитно-модульной системы организации обучения, среди которых: государственное и международное признание результатов образования; академическая мобильность студентов; модульность, организационная динамичность; гибкость и партнерство, обучение в течение всей жизни (LLL – Long Life Learning) [2].

Применение кредитно-модульной системы обучения при подготовке магистров сестринского дела – это, прежде всего, поиск новых учебных технологий, которые обеспечили высокое качество медсестринского высшего образования, и прочное усвоение максимального количества знаний при минимальных затратах времени. Она предусматривает определение трудоемкости учебной работы студентов в кредитах, структурирование учебного материала по модулям, итоговый модульный контроль, рейтинговое оценивание учебных достижений студента по каждой дисциплине.

Среди главных преимуществ кредитно-модульной системы организации учебного процесса студенты отмечают, во-первых, систематичность и

последовательность в получении знаний; во-вторых, возможность своевременно составить смысловые модули из-за их раздробленности и подробную алгоритмизацию знаний; в-третьих, повысить свой рейтинг за счет дополнительных заданий [1].

В Житомирском институте медсестринства кредитно-модульная система организации обучения магистров сестринского дела введена с 2008 года. В связи с этим было начато активную работу по организации процесса подготовки данных специалистов. Первым шагом на этом пути была разработка нормативного документа, который должен регламентировать деятельность субъектов учебного процесса – преподавателей и студентов. Разработанное нами «Положение об организации учебно-воспитательного процесса по кредитно-модульной системе в Житомирском институте медсестринства» базируется на основных принципах КМСОНП (кредитно-модульная система организации учебного процесса):

- сравнительной трудоемкости кредитов, которая заключается в достижении каждым студентом установленных ECTS норм, обеспечивающих академическую мобильность студентов, государственное и международное признание результатов образования на конкретных этапах выполнения студентом учебного плана;

- кредитности, которая заключается в декомпозиции содержания образования и обучения на относительно единые и самостоятельные за учебной нагрузкой студентов доли, которые обеспечивают:

- а) на уровне индивидуального учебного плана – набор (аккумуляция) заданной трудоемкости количества кредитов, соответствующих расчетной норме выполненной учебной нагрузки в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса;

- б) на уровне изучения учебной дисциплины – набор (аккумуляция) заданной для данной дисциплины количества кредитов, включающих в себя выполнение необходимых видов деятельности, предусмотренных программой изучения учебной дисциплины;

- модульность – определяет подход к организации овладения студентом смысловыми модулями и проявляется через специфическую для модульного обучения организацию методов и приемов учебно-воспитательных мероприятий, основным содержанием которых является активная самостоятельно-творческая познавательная деятельность студента;

- методическое консультирование – заключается в научном и информационно-методическом обеспечении деятельности участников образовательного процесса.

Организационная динамичность заключается в обеспечении возможностей изменения содержания обучения с учетом динамики социального заказа и потребностей рынка труда:

- гибкости и партнерства – состоит в построении системы образования таким образом, чтобы содержание обучения и пути достижения целей образования и профессиональной подготовки отвечали индивидуальным потребностям и возможностям студента;

- приоритетности содержательной и организационной самостоятельности и обратной связи – заключается в создании условий организации обучения, измеряется и оценивается результатами самостоятельной познавательной деятельности студентов;

- научности и прогнозируемости – состоит в построении (установке) устойчивых связей содержания образования с научными исследованиями;

- технологичности и инновационности – заключается в использовании эффективных педагогических и информационных технологий, что способствует качественной подготовке специалистов с высшим образованием и вхождению в единое информационное и образовательное пространство;

- осознание перспективы – заключается в обеспечении условий для глубокого понимания студентом целей образования и профессиональной подготовки, а также возможности их успешного достижения;

- диагностичности – заключается в обеспечении возможности оценки уровня достижения и эффективности, сформулированных и реализованных в системе целей образования и профессиональной подготовки [3].

Организация учебного процесса началась с разработки учебных и рабочих программ по всем дисциплинам, введения новой системы зачетных единиц – кредитов и модулей. Учебный материал был структурирован согласно модулям. Отсутствие централизованных методических рекомендаций по оформлению программ, их структуры, принципов привело к поиску и выработке в институте собственного подхода.

Это имело положительный эффект, поскольку позволило четко определить объем нагрузки студентов, систематизировать их самостоятельную работу, что облегчает овладение учебным материалом, дает возможность тщательнее разобраться в сложных вопросах, получить необходимые консультации преподавателя. Перестройка учебного процесса стимулировала преподавателей к активизации работы по совершенствованию и созданию учебно-методического обеспечения.

Была разработана единая форма и структура содержания каждого модуля, которая определяет цели его изучения; информацию о начислении рейтинговых баллов, краткое содержание лекций, инструктивно-методические материалы к практическим занятиям; рекомендации к самостоятельной работе, способы контроля, задания для самоконтроля.

В условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса профессиональной подготовки будущих магистров сестринского дела с 2012-2013 года введены индивидуальные учебные планы студентов, которые дают возможность не только овладевать компетенциями и необходимыми качествами по нормативным дисциплинам, но и по дисциплинам по выбору студента.

В перспективе при построении индивидуального маршрута обучения у студента-магистра появится возможность:

- участвовать в проектировании собственного образовательного маршрута;
- самостоятельно выбирать учебные модули;

- осваивать навыки работы в команде (малой группе);
- овладевать навыками самостоятельной работы в области образовательных исследований.

В результате внедрения в учебный процесс кредитно-модульной системы значительно активизировалась самостоятельная работа студентов с учебными материалами и литературой, поскольку возросли их мотивация к обучению. С другой стороны, существенно изменилась роль преподавателей, занимающихся организацией обучения. Из транслятора готовых знаний они превращаются в управленцев процессом образования и самообразования, помощников и консультантов студентов.

Если раньше классическая парадигма обучения вкладывалась в отношения субъект – объект (где субъектом выступал преподаватель, а объектом – студент), то теперь студент также становится субъектом обучения, как результат – имеем "активное сотрудничество, в ходе которого студент получает знания и умения, а преподаватель – мастерство". Способом реализации такого сотрудничества преподавателей и студентов является модульно-кредитная система. Она предусматривает модульную проверку знаний в начале, в середине и конце учебного курса (модульные зачеты), самоподготовку и активное участие студентов в предлагаемых на протяжении курса формах работы – семинарах, коллоквиумах, индивидуальных занятиях.

При условии работы по такой системе, как правило, конечный зачет по курсу становится лишь частью оценки работы студента, так как наиболее весомую часть оценки составляет все-таки работа на протяжении всего времени изучения предмета.

Главная задача преподавателя при таком подходе – сформировать интерес и творческое отношение к обучению, сформировать "правила игры", объяснить условия успешного усвоения курса, консультировать студентов в процессе обучения, привлекать к изучению первоисточников и проверять их усвоение. Результатом работы студента станет получение "кредита", который свидетельствует об усвоенных знаниях и умениях [4].

Академические успехи студента оцениваются в трех системах: 100-бальной шкале, национальной шкале и шкале ECTS.

Система оценивания знаний студентов-магистрантов в Житомирском институте медсестринства

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Национальная шкала
90 – 100	A	отлично
82-89	B	хорошо
74-81	C	
64-73	D	удовлетворительно
60-63	E	
35-59	FX	удовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0-34	F	Не удовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Внедрение принципов кредитно-модульной системы обучения в организацию учебного процесса в нашем вузе была вызвана необходимостью обеспечения мобильности студентов в Европейское образовательное пространство с целью участия в формировании единого рынка медсестринского образования и мобильности медицинских сестер на мировом рынке труда.

Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в подготовку магистров сестринского дела способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов и их конкурентоспособности, что обусловит соответствующее место отечественного медсестринского образования в Европейской образовательной системе.

Изучение опыта внедрения кредитно-модульной системы организации обучения при подготовке магистров сестринского дела доказывает, что этот процесс будет значительно эффективнее, если решить следующие проблемы:

- увеличить количество учебных дисциплин по свободному выбору студентов (соотношение нормативных и выборочных дисциплин в магистратуре 60%: 40%);

- провести укрупнение учебных дисциплин (объединение смежных дисциплин в одну интегрированную дисциплину, на которую приходится не менее 4 кредитов);

- изменить соотношение между аудиторной и внеаудиторной нагрузкой студента, установив его как 50/50;

- внедрять инновационные технологии в преподавание учебных дисциплин;

- разработать единые критерии оценки знаний студентов;

- расширить сферу применения иностранного языка профессионального направления в учебном процессе;

- провести сравнительный анализ учебных планов высших медицинских учебных заведений Украины, которые осуществляют подготовку магистров сестринского дела с учебными планами стран – участниц Болонского процесса и согласовать их вариативные части (до 75%);

- централизованно утвердить единые сроки аудиторного обучения в высших медицинских учебных заведениях, осуществляющих подготовку магистров сестринского дела;

- унифицировать понятие дидактического кредита, исходя из европейских требований (1 кредит – 24 часа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образование: Временное положение об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе подготовки специалистов. - 2004. - № 8 (5084)

2. Кредитно-модульная система организации обучения в контексте Болонского процесса в Национальном фармацевтическом университете: учеб.-метод. Пособие. / [Сост. В.П. Черных и др..]. - М.: Изд-во НФаУ, 2004.-68 с.

3. «Положение об организации учебно-воспитательного процесса по кредитно-модульной системе в Житомирском институте медсестринства» (от 13.09.2008 г.)

4. Дудко Н.В. О проблемах вхождения Украины в общеевропейское образовательное пространство / Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета .№ 1 (4) 2011 г. С. 64-67

ORGANISATION OF PROFESSIONAL TRAINING MASTERS STUDENTS FOR NURSING IN CREDIT MODAL SYSTEM

I.R. Mahnovska, graduate student, *"Pedagogy" Zhytomyr State University named after Ivan Franko Zhytomyr (Ukraine)*

Key words: nursing, professional nursing education, credit modal educational system, the elements of educational content, curriculum, curriculum.

Annotation: This article represents the main features and experience of introduction the credit modal educational system in the process of the training master's of nursing in Zhytomyr Nursing Institute.

The article analyzes the problems and tasks, that stood up before teaching staff while joining the credit modal educational system- according to the main principals of the Bologna Process .