

Теренко Е.А. Основные направления развития высшего женского образования в США // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 280-283.

УДК 378.055.591-055.2(73)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

©2013

Е. А. Теренко, аспирант кафедры педагогики
*Сумской государственной педагогической университет
имени А. С. Макаренко, Сумы (Украина)*

Аннотация: В статье выделяются и обосновываются основные направления развития высшего женского образования в США. Анализируются особенности трансформации женских колледжей и университетов в учебные заведения совместного обучения. Раскрываются пути совершенствования образовательного процесса в методологическом, организационном, содержательном и процессуальном аспекте.

Ключевые слова: высшее женское образование, направления развития, США, трансформация, усовершенствование.

Постановка проблемы. Социально-экономические изменения в Украине и мире в сочетании с процессами глобализации, интеграции и информатизации общества актуализируют проблемы развития женского образования в соответствии с социальными запросами демократического, гражданского общества относительно эффективности использования духовного и экономического потенциала женщин. Существенным источником определения стратегии гендерного равенства в сфере образования в Украине есть анализ мирового опыта относительно развития женского образования, особенно,

американского. Это обусловлено тем, что США есть одной из высокоразвитых стран мира, чья система образования отличается демократией. Кроме того, активно внедряются образовательные практики, которые направлены на достижение гендерного равенства; вместе с учебными заведениями совместного обучения мужчин и женщин функционирует хорошо развитая сеть женских учебных заведений, функционирование которых основывается на древних исторических традициях; проводятся научные исследования в сфере женского образования и есть существенные педагогические достижения.

Анализ последних исследований. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что исследование проблемы высшего женского образования осуществляется в таких аспектах как: развитие профессионального образования женщин (Е. Анищенко); развитие разных типов женского образования, а именно, фармацевтического, коммерческого, музыкального (М. Бенюх, В. Постолатий, К. Шамаева); общепедагогическая подготовка учителей в женских учебных заведениях (Н. Демяненко); развитие среднего образования (Г. Лактионова, Е. Луценко, М. Полищук); развитие высшего женского образования (О. Драч, И. Малинко, О. Мельник, К. Кобченко); образование взрослых, а именно, женщин (Л. Вовк); женское образование с учетом национальных особенностей (Е. Абибуллаева, Л. Редькина). Важными для нашего исследования являются работы таких американских ученых как Б. Бенк, Дж. Энтлер, Л. Креминь и др., в которых рассматриваются исторические особенности развития высшего женского образования в США. А также научные работы М. Гинсбург, Д. Колб, Б. Фишер и др., в которых обосновываются процессуальные и содержательные особенности обучения в американских женских колледжах и университетах. Однако, на сегодня отсутствует целостное исследование основных направлений развития высшего женского образования на современном этапе.

Формирование целей статьи. Цель статьи – выявление и обоснование основных направлений развития высшего женского образования в конце XX – начале XXI столетия.

Изложение основного материала. Исследования доказывают, что высшее женское образование есть составной частью современной системы образования США, которая имеет многоуровневую структуру, отличается децентрализацией и построена на основе регионального принципа. Наряду с общими мировыми тенденциями развития образования, которые получили название «мегатенденции» (глобализация, интернационализация и информатизация образования) и, по мнению Е. Огиенко, выступают некоторой данностью, которую нельзя игнорировать, а необходимо принимать и определенным образом на нее реагировать [1, с. 334], высшему образованию США, в том числе и высшему женскому образованию, присущи такие тенденции как:

- зависимость и соответствие требованиям потребителей, которые обуславливаются социально-экономическими факторами и необходимостью социальной мобильности;

- доминирующее влияние прагматизма Джона Дьюи вместе с идеалами протестантской этики воспитания практичности и трудолюбия, умений обеспечивать себя комфортной и удобной жизнью, что обуславливает своеобразие образовательной системы США;

- мультикультурализм, гетерогенность и полиэтнизм как основа жизни американского общества, которые обуславливают особенности образовательной политики, учебных программ, содержания образования, установление нормального психологического и морального климата и отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- парадигмальный сдвиг в бок постмодернизма, что приводит к радикально новому пониманию политики, культуры, образования, науки;

- студентов начинают рассматривать как активных субъектов собственного образования, уделяется внимание развитию у студентов навыков рефлексивного и критического мышления [2; 3].

В тоже время, как показывают результаты нашего исследования, развитие высшего женского образования происходит под влиянием многих внешних и

внутренних факторов, которые обуславливают его специфические тенденции и определяют направления развития.

К внешним факторам развития современного высшего женского образования можно отнести изменения в законодательстве, особенно, принятие статьи IX Закона про образование, согласно которой ни один гражданин США не должен столкнуться с дискриминацией во время поступления и обучения в заведениях разных уровней, которые финансируются за счет государства на основе половой принадлежности. Это обеспечило равный доступ мужчин и женщин к образованию, способствовало расширению учебных заведений совместного обучения мужчин и женщин и обусловило развитие высшего женского образования в направлении его трансформации, которая осуществляется путем:

- закрытия женских колледжей, которые не выдержали конкуренции и имели финансовые трудности, среди которых Мирисийский (Merisian college), Урсулинский (Ursuline college), колледж Паолы (Paola college) и др.;

- слияния женских колледжей с мужскими, а именно Калменский колледж (Calmen college), колледж Милосердия (Charity college);

- допуска женщин к обучению в мужских учебных заведениях, например, Мичиганский университет (Michigan university), который входит в Лигу самых старых учебных заведений;

- допуска мужчин к обучению в женских учебных заведениях, например женский университет Миссиссипи (Mississippi university).

Подчеркнем, что трансформация женских колледжей в заведения совместного обучения представителей двух полов прослеживается, начиная с 50-тых годов XX столетия. Поскольку в 1947 году Флоридский женский колледж (Florida female college) стал институцией совместного обучения мужчин и женщин, а Редклифский женский колледж (Redcliff female college) стал составной частью Гарвардского университета (Harvard university) и его студентки получили дипломы, которые были завизированы ректорами Редклифского колледжа и Гарвардского университета. В 1962 году Вассарский

колледж (Vassar college) стал интегративной частью Ельского университета (Yale university). Другие же колледжи, которые входили в группу женских колледжей «Семь сестер», а именно Маунт Холиоковский (Mount Holyoke college), Смисский (Smith college), колледж Браена Мо (Bryn Mawr college), Велеслейский (Wellesley college) и Бернердский (Barnard college) остались женскими учебными заведениями [3].

Считаем необходимым акцентировать внимание на том факте, что некоторые женские колледжи для афроамериканцев также были трансформированы в заведения совместного обучения представителей двух полов. Так, в 1954 году колледж Бербер-скотиа (Barber-scottia college) стал образовательной институцией совместного обучения, а Тиллотсонский женский колледж (Tilotsan's female college) был трансформирован в Тиллотсонский университет совместного обучения [5].

В начале XXI века трансформация женских колледжей в учебные заведения совместного обучения мужчин и женщин продолжает сохраняться. Так, в 2001 году колледж Нотр-дам (Notre dame college) дал право получать образовательные услуги мужчинам, в 2002 году университет Сетонхил (Seton hill college) стал заведением совместного обучения. А в 2003 году колледж Чеснат Хил (Chestnut hill college) предоставил право представителям мужского пола получать образование на образовательно-квалификационном уровне магистр, в 2005 году Имекюлетский (Immaculata college) и Лесбийский (Lesbian college) колледжи начали предоставлять образовательные услуги представителям двух полов [3].

Результатом такой реорганизации высшего женского образования стало резкое сокращение количества женских учебных заведений. Если в 1960 году в США функционировало 200 женских колледжей, в 1993 году - 83, то в 2010 их насчитывалось всего лишь 60 [5]. В начале XXI столетия в США высшее образование получили 15 миллионов студентов, большую часть из которых составляли женщины. Подчеркнем, что 98% выпускниц учились в заведениях совместного обучения и лишь 2% в женских учебных заведениях. Такие статистические данные показывают приоритет развития высшего женского

образования в направлении трансформации высших женских колледжей и университетов в учебные заведения совместного обучения. Особое значение в этом процессе имеет принятие программы «Позитивных действий» (1965), которая обязала финансируемые на федеральном уровне корпорации и университеты предоставлять определенное количество мест для женщин. А также предусматривала предоставление женщинам некоторых преимуществ в продвижении по службе в случае одинаковых с мужчинами профессиональных качеств и способностей, что привело к существенному увеличению количества женщин, которые заканчивали колледжи и сократило разрыв в уровнях образования между мужчинами и женщинами, в результате чего женщины стали конкурентоспособными на рынке труда. Так, в 1980 году в сравнении с 1960 годом удвоилось количество женщин, которые закончили колледж, а среди специалистов по юриспруденции, медицине и архитектуре женщины составляли 20-30% в сравнении с 5% в 1960 году [5].

Однако, равенство в доступе к образованию не означает равенство возможностей и отсутствие гендерного неравенства в учебном процессе в заведениях совместного обучения двух полов.

Следует обратить внимание на тот факт, что трансформируясь в заведения совместного обучения представителей двух полов, женские колледжи начинают выполнять нехарактерные для них функции, а именно продуцировать традиционные гендерные стереотипы о мужских и женских ролях. Не менее важным недостатком трансформации женских учебных заведений стало доминирование мужчин в профессорско-преподавательском составе и в органах студенческого самоуправления.

Следующим направлением в развитии современного высшего женского образования в США является совершенствование образовательного процесса в женских образовательных учреждениях, с целью их сохранения и повышения уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Наши исследования показывают, что в основе совершенствования образовательного процесса в женских образовательных учреждениях лежат

принципы гуманизации, демократизации, диверсификации, персонализации и опережающего развития.

Совершенствование образовательного процесса в женских образовательных институтах осуществляется через:

- пересмотр содержания учебных планов и рабочих программ в связи с расширением подготовки по техническим специальностям;

- акцентирование на развитии лидерских качеств;

- разработку рабочих программ для взрослых и женщин пожилого возраста;

- разработку рабочих программ непрерывного образования;

- разработку совместных рабочих программ с университетами и колледжами совместного обучения представителей двух полов;

- программы обмена студентами женских колледжей и колледжей совместного обучения двух полов;

- использование инновационных подходов обучения.

Каждый колледж выбирает свою «тактику выживания». Например, женский колледж Четем (Chatham college) сохраняет уровень собственной конкурентоспособности за счет введения программ по образованию взрослых. Так, в 70-х годах были введены программы для обеспечения женщин старше 23 лет правом, получать образовательные услуги по образовательнo-квалификационному уровню бакалавр. Худский женский колледж (Hood college) использовал прагматический подход для сохранения и повышения уровня собственной конкурентоспособности [6]. Так, после проведения маркетинговых исследований, были ликвидированы направления подготовки, по которым учился низкий процент женщин. В тоже время были выделены дополнительные источники финансирования за счет использования инновационных фандрайзинговых технологий. Колледж Рассел Сейдж (Russell Sage college), для сохранения собственной конкурентоспособности, использовал новые технологии для работы с абитуриентами. Администрация колледжа акцентировала внимание на том, что подготовка специалистов проходит по

направлениям подготовки, на которые существует наибольший спрос на рынке труда, а именно физиотерапия и предпринимательство.

Не менее важным инструментом сохранения уровня конкурентоспособности является использование дополнительных источников финансирования. Данный механизм экстенсивно использует администрация колледжей Эгнесс Скотт (Agnes Scot college), Смисского (Smith college), Велеслейского (Wellesley college), колледжа Браена Мо (Bryn Mawr college).

Эффективным механизмом совершенствования образовательного процесса является использование программ стажировки студентов женских колледжей в учебных заведениях совместного обучения [7]. Например, Велеслейский (Wellesley college), Смисский (Smith college), Маунт Холиоковский (Mount Holyoke college) женские колледжи сотрудничают с Эмхерстским (Amherst college), Коннектикутским (Connecticut college), Дортмундским (Dortmund college) колледжами, предоставляя студентам право на протяжении семестра или года получать образовательные услуги в данных учебных заведениях.

В связи с постоянной модернизацией промышленного производства на основе информационных технологий руководство большинства женских колледжей направляет свою деятельность на расширение технических направлений подготовки специалистов и экстенсивное внедрение дистанционного образования по данным направлениям подготовки.

Эффективными считаем программы поддержки, цель которых – донесение информации о новых специальностях, их возможностях и перспективах. Например, в Смисском колледже (Smith college) перед открытием нового направления подготовки «Инженерия» в связи с требованиями рынка труда, были введены программы поддержки «Женщины в инженерии» и «Женщины в инженерии и естественных специальностях». Их ключевыми заданиями стали:

- раскрытие специфики инженерных специальностей;
- формирование у женщин мотивации к обучению на инженерных специальностях;

- объяснение женщинам путей использования инженерного образования на рынке труда [8].

Не менее важным направлением усовершенствования функционирования женских колледжей в начале XXI века есть направленность деятельности преподавательского состава на формирование не только конкурентоспособной женщины-специалиста, а и на повышение социального статуса женщин в обществе за счет развития у них лидерских качеств.

Считаем интересным опыт колледжа Котти (Cottey college), на базе которого функционирует центр женского лидерства, который занимается разработкой программ лидерства. Им подготовлены такие программы как «Лидерство, опыт, возможности», «Лидер в колледже» и «Программа президентского лидерства» [9]. Их цель развитие лидерских качеств каждой студентки и корректная идентификация лидерских стилей таких как харизматический, партисипаторный, ситуационный, трансформационный.

Выводы. На основе систематизации результатов наших научных исследований мы пришли к выводу, что основными направлениями развития высшего женского образования в США в конце XX - начале XXI века являются, с одной стороны, трансформация женских колледжей и университетов, а с другой - совершенствование образовательного процесса в женских образовательных учреждениях. Если трансформация женских колледжей и университетов происходила через слияние женских колледжей с мужскими, то усовершенствование учебного процесса в женских образовательных учреждениях осуществляется в таких аспектах: методологическом (синтез педоцентрических и технократических идей), организационном (расширение подготовки по техническим специальностям, введение дистанционного образования, сотрудничество с университетами и колледжами совместного обучения мужчин и женщин, которое фокусируется на разработке общих учебных программ и обмена студентами), содержательном (диверсификация учебных программ, а именно учебных программ для взрослых и женщин пожилого возраста, программ непрерывного образования, усовершенствование

учебных планов и программ, а именно усиление гибкости, вариативности, интердисциплинарности, расширение программ развития лидерских качеств), процессуальном (введение инновационных форм и методов обучения).

Перспективы дальнейших исследований. Перспективным и актуальным видится исследования процессуальных основ обучения в женских колледжах и университетах США.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Огієнко О. І. Тенденції розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах : монографія / О. І. Огієнко. – Суми: Еллада, 2008. – 444 с.

2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1998. –180 с.

3. Langdon E. Women's Colleges Then and Now: Access Then, Equity Now / E. Langdon // Peabody Journal of Higher Education. – 2001. – № 76. – P. 5-26.

4. Kramarae E. The Knowledge Explosion: Generations of Feminist Scholarship / E. Kramarae. – New York : Teachers College Press, 2010. –321 p.

5. Carol L. B. The Politics of Affirmative Action: Women, Equality and Category Politics / L. Carol. – N. Y. : Winter Ventures, 2006. – 208 p.

6. Shoemaker D. Hood College / D. Shoemaker // Educational Record. – 1982. № 1. – P. 52-57.

7. Taylor K. Developing Adult Learners: Strategies for Teachers and Trainers / K. Taylor. – San Francisco : Jossey-Bass, 2000. – 332 p.

8. College Offers Engineering Fused with Liberal Arts. – URL: <http://www.womenscolleges.org/story/womens-engineering-program>

9. Leadership Essential. – URL: <http://www.cottey.edu>

THE MAIN DIRECTIONS OF WOMEN'S HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN THE USA

E. A. Terenko, PhD student of the chair of pedagogy

Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Sumy (Ukraine)

Annotation: The main directions of women's higher education development are singled out and proved. Peculiarities of women's educational establishments transformation into coeducational institutions are analyzed. The ways of perfection of pedagogical process in methodological, organizational, content and procedural aspects are covered.

Keywords: women's higher education, directions of development, USA, transformation, perfection.