

**Федёвич О.Н. Проблема интереса в гуманитарных науках  
// Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета:  
Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 286-289.**

**УДК 371.13**

**ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСА В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ**

© 2013

*О.Н.Федёвич*, аспирант кафедры педагогики

*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,*

*Житомир (Украина)*

*Аннотация:* В статье проанализирована проблема интереса в гуманитарных науках, в частности его понимание в педагогике. На основе проведенного контент-анализа определений понятия «интерес», предложена его научно обоснованная формулировка.

*Ключевые слова:* интерес, гуманитарные науки, направленность, мотив, отношение.

Вхождение украинского профессионального, в том числе и педагогического образования, в Европейское и мировое образовательное пространство, непременно требует новых подходов к разработке и реализации образовательных технологий. В этом контексте возникает проблема формирования профессионального интереса будущего учителя, ведь повышение профессионального уровня педагогов является необходимым условием модернизации системы образования. Современный учитель должен быть компетентным специалистом, поэтому ученые уделяют большое внимание проблеме ориентации на профессию, формирования устойчивого интереса к работе учителя. Отношение к профессиональному интересу, к возможностям его развития и использования для подготовки компетентных специалистов все больше определяется как необходимый элемент в системе высшего образования.

Ведь невозможно подготовить человека к деятельности, если у нее нет интереса к профессии.

Результаты анализа научной литературы свидетельствуют о том, что проблема интереса давно привлекала внимание отечественных и зарубежных ученых: философов, социологов, психологов, педагогов. Так, исследованием проблемы интереса занимались социологи (Г. Гак, Г. Глезерман, А. Здравомыслов, И. Кронрод, Ю. Шаров и др.), психологи (Н. Беляев, В. Богословский, С. Выготский, Э. Зеер, А. Ковалев, В. Мясищев, А. Петровский, С. Рубинштейн и др.), педагоги (Л. Божович, В. Иванов, А. Маркова, Н. Морозова, Г. Щукина и др.). Но единой точки зрения ученых в трактовке понятия «интерес» до сих пор нет.

Целью написания статьи является анализ проблемы интереса в гуманитарных науках, в частности его понимание в педагогике, для определения сущности этого понятия и перспектив его формирования в подготовке будущих учителей.

Рассмотрим толкование понятия «интерес», прежде всего, в гуманитарных науках. В «Большом толковом словаре современного украинского языка» В. Бусела интерес рассматривается как внимание к кому-, чему-либо, заинтересованность кем-то, чем-то [1].

В философских словарях («Философский словарь» И. Фролова, «Новая философская энциклопедия») интерес (лат. *interest* - иметь значение) толкуется как: причина действий индивида, а также социальной общности (класса, нации, профессиональной группы), которая определяет их социальное поведение [2]; как активная направленность человека на различные объекты, освоение которых оценивается как благо, а также - как потребности, которые являются мотивацией поведения индивида [3].

«Социологический энциклопедический словарь» Г. Осипова определяет интерес как направленность субъекта на значимые для него объекты, связанные с удовлетворением потребностей индивида; и как объективную причину деятельности социальных субъектов, которые направлены на удовлетворение

определенных потребностей, что является основой непосредственных мотивов, идей и т. п. и определяются положением и ролью этих субъектов в системе сообществ [4].

В психологических словарях интерес рассматривается как отношение или мотивационное состояние личности, побуждает ее к познавательной деятельности, которая разворачивается преимущественно во внутреннем плане [5]; как одна из форм направленности личности (сосредоточения внимания на определенном феномене, окрашено положительной эмоцией) [6], а также как эмоциональное состояние человека, связанное с осуществлением его познавательной деятельности [7].

С. У. Гончаренко в «Украинском педагогическом словаре» объясняет интерес как форму проявления потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание цели деятельности и способствует ее ориентации, а также ознакомлению с новыми понятиями, более полному и глубокому отражению действительности [8].

Отметим, что понятие «интерес» в трудах психологов и педагогов трактуется неоднозначно. Некоторые ученые рассматривают его как направленность. В частности, С. Рубинштейн рассматривает интерес как специфическую направленность личности, заключается в сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. В. Бондаревский под интересом понимает специфическую познавательную направленность личности. Э. Зеер объясняет интерес как положительно эмоционально окрашенную направленность внимания человека на факты, явления, предметы действительности. С. Максименко толкует интерес как направленность личности на определенные объекты с целью узнать их, овладеть ими. Г. Щукина рассматривает интерес как выборочную направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира.

Под интересом также понимают отношение человека к объектам определенных природных и социальных явлений. Так, Н. Морозова считает, что интерес - это эмоциональное познавательное отношение между объектом и

субъектом. В. Ковалев также трактует интерес как отношение, но отмечает, что не любое эмоциональное отношение является интересом. Обязательным признаком интереса, по мнению В. Ковалева, является именно положительное эмоциональное устойчивое отношение. А. Маркова рассматривает интерес как важную личностную характеристику человека, интегральное познавательно-эмоциональное отношение. По мнению В. Богословского, интерес - это отношение человека к объекту в соответствии с его значением и эмоциональной привлекательностью. А. Люблинская тоже разделяет точку зрения на интерес как на познавательное отношение личности к окружающему миру или к одной с его сторон, в которую человек хочет проникнуть глубже. В. Мясищев рассматривает интерес как особый вид отношения личности.

Существует также понимание понятия «интерес» как мотивационного состояния личности. В частности, М. Шевандрин под интересом понимает мотивационное состояние познавательного характера, связанное с одной центральной потребностью человека. А. Петровский рассматривает интерес как мотив, являющийся побудительным механизмом познания окружающего мира, а Е. Ильин - как мотив, намерение, сознательно поставленную цель. К. Изард толкует интерес как доминирующее мотивационное состояние в деятельности человека. Г. Ванаква также трактует интерес как мотив [9].

Таким образом, анализ проблемы интереса показал, что это понятие является достаточно сложным и неоднозначным. Подтверждение этого - большое количество различных интерпретаций и определений. Разница в подходах вызывает некоторые затруднения в научном толковании этого понятия, влияет на разработку положений теории и практики формирования интереса. Поэтому считаем необходимым выделить ключевые признаки понятия "интерес". Для достижения этой цели мы воспользовались методом контент-анализа.

Контент-анализ - это метод анализа содержания документов, который выявляет и измеряет различные тенденции и факты, отраженные в исследуемых документах [10]. При применении контент-анализа выделяют несколько этапов.

Тема и задачи были определены на первом этапе. Также была составлена выборка. Тема: интерес. Задача: сформулировать научно обоснованное определение понятия "интерес". Для этого нами были проанализированы 30 определений указанной категории в интерпретации различных отечественных и зарубежных авторов. На втором этапе были определены категории, единицы анализа и контекстуальные единицы. В качестве категорий был использован ряд вопросов, ответы на которые добирались из указанных определений. Единицами анализа были выбраны слова, словосочетания, контекстуальными единицами - предложение. Выделенные единицы классифицировались, и затем подсчитывалась частота их появления. Важным условием проведения контент-анализа является разработка таблицы. Это происходит на третьем этапе исследования. Четвертый этап заключается в подсчете результатов анализа и формулировании определения понятия "интерес".

В результате проведенного анализа были получены следующие результаты (см. табл. 1).

*Таблица 1*

*Таблица разработки категориального аппарата понятия «интерес» и регистрации единиц анализа*

<i>Рабочие определения</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Категориальные признаки понятия «интерес»</i>	<i>Исследователи</i>	<i>Количество авторов</i>	<i>В %</i>
Интерес - это	Что?				
	1	направленность	В. Бондаревский, В. Бродовская, С. Головин, С. Гончаренко, Е. Зеер, С. Максименко,	10	33%

<i>Рабочие определения</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Категориальные признаки понятия «интерес»</i>	<i>Исследователи</i>	<i>Количество авторов</i>	<i>В %</i>
			Г. Осипов, С. Рубинштейн, Г. Щукина		
	2	мотивационное состояние	И. Зимняя, К. Изард, Е. Ильин, Б. Мещеряков, А. Петровский, Н. Шевандрин	8	27%
	3	отношение	В. Богословский, В. Ковалёв, А. Маркова, Н. Морозова, В. Мясищев, А. Люблинская	6	20%
	4	причина действий	В. Давидов, М. Козловец, В. Пилипенко, И. Фролов	4	13%
	5	внимание	В. Бусел, Р. Немов	2	7%
			Какая?		
Интерес - это направленность	6	познавательная	В. Бондаревский, С. Головин, С. Гончаренко	3	36%

<i>Рабочие определения</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Категориальные признаки понятия «интерес»</i>	<i>Исследователи</i>	<i>Количество авторов</i>	<i>В %</i>
	7	специфическая	В. Бондаревский, С. Рубинштейн	2	25%
	8	выборочная	Г. Щукина	1	13%
	9	положительно эмоционально окрашенная	Е. Зеер	1	13%
	10	активная	В. Стёпин	1	13%
Интерес - это специфическая познавательная направленность	Кого? (чего?)				
	11	личности	В. Бондаревский, В. Бродовская, С. Головин, С. Гончаренко, С. Максименко, Г. Осипов, С. Рубинштейн	8	80%
	12	психических процессов	Г. Щукина	1	10%
	13	внимания	Е. Зеер	1	10%
Интерес - это специфическая познавательная направленность личности	На что? (на чем?)				
	14	объекты	В. Давидов, С. Максименко, Р. Немов, Г. Осипов, Г. Щукина	6	40%

<i>Рабочие определения</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Категориальные признаки понятия «интерес»</i>	<i>Исследователи</i>	<i>Количество авторов</i>	<i>В %</i>
	15	явления	В. Давидов, Е. Зеер, Р. Немов, Г. Щукина	4	27%
	16	предметы	Е. Зеер, С. Рубинштейн	2	13%
	17	осознании цели деятельности	С. Головин, С. Гончаренко	2	13%
	18	феномене	В. Бродовская	1	7%
Интерес - это специфическая познавательная направленность личности на определенные объекты и явления	С какой целью?				
	19	удовлетворения потребностей	Е. Беленький, С. Головин, С. Гончаренко, И. Зимняя, Г. Осипов, Н. Шевандрин	6	74%
	20	познать их, овладеть ими	С. Максименко	1	13%
	21	получения блага	В. Стёпин	1	13%

Проведенный анализ позволил нам сформулировать определение понятия «интерес». Итак, интерес - это специфическая познавательная направленность личности на определенные объекты и явления с целью удовлетворения потребностей, побуждающих к деятельности. Представленная формулировка интереса может служить ориентиром для его формирования в подготовке будущих учителей физики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / [уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел]. — К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. — 1728 с.
2. Философский словарь / [под ред. И. Т. Фролова]. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719с.
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / [руковод. проекта В. С. Степин, Г. Ю. Семигин]. – М.: Мысль, 2010 – . – Т. 2. – 2010. - 634, [2] с.
4. Социологический энциклопедический словарь / [ ред.-коорд. Г. В. Осипов]. – М.: Норма, 2000. – 482 с.
5. Большой психологический словарь / [ под общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко]. – 3-е изд, доп. и перераб. – Спб.: Пройм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 627 с.
6. Бродовська В. Й. Тлумачний російсько-український словник психологічних термінів / Бродовська В. Й., Грушевський В. О., Патрик І. П. — К.: ВД «Професіонал», 2007. — 512с.
7. Психологический словарь. Краткое введение в психологию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/st/>
8. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 375 с.
9. **Ванакова Г. В. Иерархия мотивов выбора профессии педагога-психолога // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. №1. 2012. С. 80-83.**
10. Манаев О.Т. Контент-анализ – описание метода [Электронный ресурс] / О. Т. Манаев. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/kontent.htm>

## THE PROBLEM OF INTEREST IN HUMANITIES

© 2013

*O.N.Fedyovich*, graduate student of the Department of Pedagogy  
*Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine)*

*Annotation:* In the article the problem of interest in humanities in particular its understanding in pedagogy is analyzed. Based on the content analysis of the definitions of the “interest” concept, its scientifically approved definition is suggested.

*Keywords:* interest, humanities, directionality, motive, attitude.