

Гуманітарна освіта в умовах багатомовного суспільства Австрії

Денічєва О.І.

викладач

Житомирського державного університету імені Івана Франка

Розвиток гуманітарної освіти в Австрії здійснюється під впливом основних тенденцій розвитку сучасного інформаційного суспільства (інформатизація, глобалізація, гуманізація та ін.).

Формування багатомовного суспільства у межах Австрії вимагало вивчення ряду питань: мова і комунікація; культура мови та різноманіття культурних звичаїв; толерантне ставлення до конфесій; соціальна рівність автохтонів і алохтонів. Впроваджувані реформи спрямовувалися на введення нових навчальних планів і програм, запровадження гуманітарних проектів та освітніх стандартів. Серед них: створення навчального плану "Курікулум 2000" (*Lehrplan 2000*), введення другої іноземної мови (для дітей, чия рідна мова є сербською, хорватською або словенською). Ці трансформації надали можливість для дітей іммігрантів отримувати якісну освіту рідною мовою. Слід підкреслити, що у початковій школі, вивчення німецької мови здійснюється з першого класу. Це значно полегшує вибір батьками навчального закладу гуманітарного напрямку. У таких умовах, великого значення набувають гімназії, де є білінгвальні класи навчання. Білінгвальна освіта у сучасній Австрії здійснюється на всіх рівнях середньої освіти (початковому і середньому). Суттєвим є толерантне ставлення до багатоконфесійності дітей іммігрантів [1, с. 29-30].

Австрійський освітянин А. Добарт наголошує на тому, що багатомовне і полікультурне австрійське суспільство постійно актуалізує питання про мову (мова навчання, мова релігійних спільнот, культурне мовлення) в контексті глобалізаційних процесів, які впливають на реформування систем освіти європейських країн, зокрема Австрії. Він звертає увагу на те, що в

Австрії у другій половині 80-х років широкою громадою було усвідомлено важливість упровадження новацій у змісті гуманітарної освіти. Це сприяло співпраці з іншими європейськими країнами у науково-освітній, культурній і економічній сферах. З огляду на сформовану ситуацію та згідно за підтримки Ради Європи (the Council of Europe) – Євросоюзу і ЮНЕСКО (the European Union and UNESCO) у 1994 році в австрійському м. Грац був організований Європейський центр сучасних мов (the European Centre for Modern Languages) [2, с. 5–6]. Основна мета центру полягає у регулюванні освітньої мовної політики європейських країн-учасників Євросоюзу та введенні педагогічних інноваційних технологій у просторі вивчення іноземних мов, а також у запровадженні Європейського Мовного Портфелю (The European Language Portfolio) для різних соціальних груп та наданні широких можливостей для опанування обраної індивідом мови навчання.

Необхідно зробити висновок, що створення Європейського центру сучасних мов вплинуло на реформування середньої гуманітарної освіти та змісту гуманітарної освіти Австрії (переважно її філологічного напрямку) в середніх навчальних закладах. Це дозволило зосередити наукову діяльність Європейського центру сучасних мов на розвитку двомовних напрямів навчання та модифікації змісту навчальних планів і програм для дисциплін філологічного блоку та уможливило організацію навчально-виховного процесу мовою дітей мігрантів, для яких німецька мова є другою іноземною мовою.

Література

1. Деничева О. И. Влияние миграционного потока на развитие гуманитарного образования в Австрии / О. И. Деничева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Тольятти : НП «Институт направленного образования», 2014. – № 2 (7). – С. 29–31.
2. Little D. 8th European Language Portfolio Seminar (ELP)Graz – Austria, 29 September (2pm) – 1 October (6pm) 2009 / D. Little. – Graz : Language Policy Division, 2009. – 40 p.