

Кравченко Я. Г.
Побірченко Н. С.
Кандидат пед. наук, професор
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

Методика та вимоги до проведення та забезпечення навчальних занять з англійської мови

Сучасні засоби комунікації та високий темп розвитку сучасних технологій дав нове життя дистанційній освіті. На зміну листів та поштових доставок з'явилися нове сучасне програмне забезпечення, яке дає можливість зв'язатися з людиною майже в будь якій точці світу. Всесвітня мережа Інтернет має велику кількість корисної інформації. Новітні технології дають нам можливість знаходити її, редагувати, вдосконалювати і, звичайно, створювати. Задання викладача-тьютора – це вдало відібрати та подати інформацію студенту, а також перевірити рівень володіння нею.

Розглянемо поняття синхронного та асинхронного навчання. Синхронне навчання описує діяльність групи людей, які працюють над придбанням однакових знань чи навичок в один і той же час. В сучасній практиці навчання дорослих про синхронних і асинхронних методах навчання прийнято говорити по відношенню до електронного навчання. Його бурхливий розвиток дозволило поглянути на ці два типи навчання з іншого ракурсу.

Синхронне електронне навчання передбачає взаємодію викладача/тренера/тьютора з аудиторією в режимі реального часу. Тьютор має можливість оцінювати реакцію учнів, розуміти їхні потреби, реагувати на них: відповідати на запитання, підбирати темп, зручний для групи, стежити за залученням якого навчають у процес і «повертати» його в групу при необхідності. Під час синхронних дискусій студенти мають можливість спілкуватися через Інтернет майже так само, як вони це роблять по телефону. Використання у процесі дистанційних технологій телематики надає реальні

можливості для реалізації комп'ютерних телекомунікацій, які суттєво підвищують ефективність і якість дистанційної форми навчання. Завдяки участі в аудіо- та відеоконференціях, дискусіях, віртуальних екскурсіях створюють ефект „живого” спілкування та забезпечують умови для формування мовленнєвої компетенції іноземних студентів, насамперед відповідних умінь і навичок говоріння та аудіювання. Вдосконалення письма та читання відбувається на основі виконання практичних завдань, а також консультацій, які здійснюються через електронну пошту [2, 52].

При асинхронному навчанні відповідальність за проходження курсу, читання літератури і т.п. цілком лягає на плечі учнів. Викладач/тренер/тьютор залишається «За кадром», зате з'являється перевага self-paced learning, коли учень може проходити курс в зручний йому час і в тому режимі, в якому комфортно особисто йому [3]. Важливу роль у такому процесі відіграє вміння студентів самостійно здобувати знання та працювати з інформацією. Ефективність самостійного навчання, без сумніву, залежить від сумлінного та старанного підходу до організації власної навчально-пізнавальної діяльності. Тому іноді недоліком дистанційної освіти вважають той факт, що неможливо точно визначити рівень самостійності студентів у виконанні завдань, ступінь засвоєння ними матеріалу і відповідно їхній загальний освітній рівень [2, 50].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН № 466 від 25.04.13 року. Електронний ресурс. Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/.
2. Буковинська бібліотека. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://buklib.net/books/24385/>
3. Businessclass language solutions Teaching using Internet English Technologies (A user manual for teachers) – EDULANG, 2010