

Нестеренко Інна Борисівна

УДПУ імені Павла Тичини

Зміст та структура підготовки вчителя початкових класів в

Польщі

Новацією сьогодення змісту польської педагогічної освіти є модернізація стандартів для підготовки вчителів, яка відбулася в результаті виходу 17 січня 2012 року Розпорядження, котре було опубліковане в офіційному віснику.

Варто відзначити, що структура нового стандарту (досить відмінна від попередньої версії) складається з чотирьох компонентів:

- опису результатів навчання (загальні результати та додаткові);
- опису процесу та організації навчання (навчання на студіях, післядипломне навчання, реалізація модулів навчання);
- модулів навчання;
- організації педагогічної практики [1].

Згідно з новими стандартами зміст підготовки вчителя здійснюється на студіях I та II ступенів (освітньо-кваліфікаційні рівні бакалавр (ліценціат) та магістр), а також на єдиних магістерських та післядипломних студіях. Одним з основних положень нових правил міністерства освіти в Польщі є те, що після отримання ОКР «Бакалавр» студент може йти працювати в дитячому садочку або в початковій школі. Лише після закінчення навчання на студіях II ступеня або на єдиних магістерських студіях студенти можуть працювати в усіх типах шкіл. Це цілковита зміна, адже до виходу модернізованого стандарту ліценціат давав право працювати в початковій школі, а також у гімназіях.

Не менш важливою зміною є те, що за новим стандартом після закінчення ВНЗ студенти мають право проводити уроки тільки з одного предмета, тоді коли підготовка до викладання іншого предмета може здійснюватися лише додатково [2].

Зміст професійної підготовки вчителя початкових класів має модульний характер, що передбачає опрацювання трьох основних модулів: *перший* – містить заняття, пов'язані з певним напрямом навчання (спеціальністю), наприклад: історія, математика, біологія або дошкільна освіта; *другий* – пов'язаний з педагогічною та психологічною підготовкою, котра передбачає вивчення таких предметів : характеристика розвитку дитини, веселощі, дошкільна освіта, адаптація людини, виховна робота в закладах опіки, дисгармонія і порушення розвитку у дітей, школа зрілості, безпека життєдіяльності дитини співпраця учня й вчителя; *третій* – містить дидактичну підготовку (загальну або предметну), котра містить наступні теми: навчальна програма, сучасні концепції дитячого виховання, специфіка роботи вчителя, методи, засоби і форми навчання, рівність освітніх можливостей, формування шкільної зрілості, налаштування педагогічної діяльності до потреб і можливостей дитини і т. д.

Отже, підводячи підсумок, зазначимо, що в результаті проведення модернізації освітньої системи в Польщі, зміст та структура підготовки вчителя початкових класів зазнали змін, визначених стандартами для педагогічної освіти.

Література

1. Członkowie Rady Głównej odpowiedzialni za prace nad standardami kształcenia (wg. Kierunków studiów) RGSW. Stronagłówna [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.rgsz.edu.pl/?q=node/234>.

2. Maciej M. Sysło. Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i informatyki [Електронний ресурс]. — Режим доступу
: <http://nauczyciel.wsipnet.pl/dane/pliki/kluby/8/Standardy%20-%20komentarz.pdf>.