

Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Наукові засади підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів» / НАПН України, Ун-т менедж. Освіти.-К.-2014

Оксана Михайлівна Ковалюк,
студентка магістратури спеціальності
8.18010020 "Управління навчальним закладом
"Житомирського державного університету
імені Івана Франка
(Бердичівський медичний коледж
Житомирської обл.)
OksanaKovaluk@ukr.net

Управління навчальним закладом на засадах здоров'язберігаючих технологій – один із шляхів вдосконалення освіти

Актуальність теми дослідження зумовлена тим, що на сьогоднішній день теоретичне обґрунтування підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів у системи післядипломної педагогічної освіти потребує вдосконалення, тому одним із таких аспектів є здійснення управління навчальними закладами на засадах здоров'язберігаючих технологій. У зв'язку з цим, на думку фахівців, актуалізується проблема збереження здоров'я учнів, що спричиняє необхідність використання здоров'язберігаючих технологій у НЗ. Головним інструментом, за допомогою якого можна цього досягнути, - це скоординувати діяльність усіх структурних підрозділів. А для цього слід підготувати керівника навчального закладу.

Водночас, питання особливостей управління навчальним закладом на засадах здоров'язберігаючих технологій вивчено недостатньо. Усе викладене вище зумовило вибір теми дослідження «Управління навчальним закладом на засадах здоров'язберігаючих технологій – один із шляхів вдосконалення освіти».

Метою дослідження є аналіз та характеристика особливостей управління навчальним закладом на засадах здоров'язберігаючих технологій.

У процесі дослідження нами з'ясовано, що під здоров'язберігаючими технологіями розуміють всі напрями діяльності закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я студентів. Проаналізувавши всі відомі нам визначення здоров'язберігаючих технологій, ми можемо зробити висновок про те, що технології вважаються здоров'язберігаючими тоді, коли створюють безпечні умови для перебування, навчання та праці у НЗ, мають комплексний характер застосування у навчально-виховному процесі, враховують віковий та психофізіологічний розвиток студентів та

використовуються не лише для передачі знань, прищеплення вмінь та навичок, а допомагають особистості у формуванні відношення до ЗСЖ.

На основі аналізу та узагальнення наукових джерел можна зробити висновки, що здоров'язберігаюча діяльність в освіті має міждисциплінарний, довготривалий характер. Вимагає спеціальної підготовки усіх учасників навчально-виховного процесу до її здійснення. Найбільш продуктивними можна вважати такі методологічні підходи: системний, аксіологічний, андрагогічний, акмеологічний, валеологічний, особистісно орієнтовний, діяльнісний.

Таким чином ми обґрунтували необхідність введення курсу саме з особливостей управління навчальним закладом на засадах здоров'язберігаючих технологій для керівників навчальних закладів у період підвищення кваліфікації.