

*Г.М. Лапа*

*Старший викладач*

*Буковинський державний медичний  
університет*

## **СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З ОГЛЯДУ НА НОВІТНІ ЗАРУБІЖНІ ДИДАКТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Методичний підхід до навчання англійської мови як іноземної зумовлюється цілою низкою таких чинників, як соціальне замовлення, прагматичні цілі, форми і методи навчання, сучасні технології, прийоми, домінуючі лінгвістичні теорії.

На думку багатьох зарубіжних методистів у системі навчання англійської мови переважають традиційний підхід, тобто така організація навчального процесу, який сприяє розвитку практичних навичок і вмінь усного мовлення і без перекладного читання. Відповідно до цього метода ті, хто навчається, багато уваги приділяють читанню текстів різної складності, виконанню комплексів комунікативних вправ, написанню текстів, есе. Усне мовлення тренується аудіюванням, заучуванням діалогів, уривків текстів, історій і т.ін. (Scriver J., 2005).

Суттєво важливим нам вдається погляд вчених Carter R., Hughes R., McCarthy M., 2000; Villiers C.S., - 2006; Willis D., 2003 щодо набуття граматичної компетенції на прикладах реальних контекстів різних функціональних стилів. Вони демонструють вживання граматичних категорій у відповідній аутентичній комунікативній ситуації, а завдання викладача полягає у підборі таких контекстів, щоб ознайомившись з ними, комуніканти зміг коректно вжити у своєму мовленні. Lewis M., Hill J. вважають, що акцент слід робити на навчанні і лексичних кліше, які властиві реальній комунікації, коли слід висловити, або обґрунтувати свою точку зору.

Впровадження в практику навчання іноземних мов комунікативно спрямованих технологій призвело до збільшення питомої ваги часу, який відводиться на формування усного мовлення, аудіювання, виконання креативних завдань, розширення словникового тезауруса, навчання фразеологічної грамотності. (Scriven J., 2005 ).

Від суб'єкта навчання вимагаються вміння висловлювати своє відношення до певної мовленнєвої ситуації, але не раніше того моменту, коли він не буде готовий здійснити це.

Навчання іноземної мови, як засобу комунікації в умовах неспеціального вищого навчального закладу базується на сучасних методичних концепціях, орієнтованих на фах ( у нашому випадку – медицину).

Наведений вище огляд деяких, більш прийнятих для наших умов, методичних технологій навчання іноземної мови, звичайно, не є повним і вичерпним. У своїй роботі ми намагаємось раціонально поєднувати традиційні методи і сучасні тенденції лінгводидактики, в центр цієї діяльності ставимо форми і методи, спрямовані на студент., Навчання іншомовної фахової комунікативної компетенції наближуємо до реальних умов, використовуючи сучасні джерела дидактичних засобів.

#### **Література:**

- 1.Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. СТУПЕНИ, ИНФРА – М, 2002. – 448с.
- 2.Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. 2-nd ed. – Macmillan Education, 2005. – 431p.
3. Aitken R. Teaching Tenses. – FLB, 2002.