

**О. М. Рак**

*кандидат філологічних наук, доцент,*

*завідувач кафедри іноземних мов*

*Буковинського державного медичного*

*університету*

## **ІНОЗЕМНІ МОВИ, ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

Минуле тисячоліття було відзначено появою багатьох нових, результативних і цікавих методів та підходів до методики викладання іноземних мов, а історія самого викладання зазнала значного розвитку та вдосконалення. Загалом її можна описати в розрізі чотирьох тривалих етапів: 1) *традиційний метод*; 2) так званий “*прямий метод*”; 3) *аудіолінгвальний* та 4) *аудіовізуальний*.

Протягом тривалого часу основною метою викладання іноземних мов залишалось прочитання та переклад літературних творів. Із часом ця мета змінилась, і (з появою комунікативного методу) вивчення мов набуло нового змісту, збагатившись завдяки телевізійному і радіопросторам, Інтернету, супутниковому телебаченню тощо.

І тепер, уже на початку нового тисячоліття, ми все ж не відмовляємось від величезного досвіду, накопиченого в методиці викладання іноземної мови та використовуємо все краще, що було створено методистами.

Вивчення іноземних мов у сучасному суспільстві стає невід'ємною складовою професійної підготовки фахівців найрізноманітнішого профілю, де особливий акцент робиться на нових тенденціях у відборі методів, способів, прийомів та форм навчання. Постійне зростання вимог якості освіти та підготовки висококваліфікованих фахівців у медичній галузі, беручи до уваги стрімке збільшення науково-технічної інформації, вимагає від науково-педагогічного складу Буковинського державного медичного університету і, зокрема, від колективу кафедри іноземних мов нових підходів та методик вивчення іноземних мов за професійним спрямуванням із використанням

дистанційних технологій навчання. Таку можливість надає нам локальна телекомунікаційна мережа та змога запровадження в нашому навчальному закладі системи управління навчальними ресурсами **Moodle** – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище.

Термін “Distance Education” був запозичений із англійської мови, а сама методика викладання – з освітніх програм таких провідних країн світу, як Великобританія, Канада, Франція та, зокрема США, де дистанційне навчання є дуже популярним.

Поняття дистанційної освіти охоплює різні моделі, методи й технології навчання, за яких викладач і студент просторово розділені, але при цьому між ними відбувається спілкування в режимі *on-line*.

Можливості сьогодення такі, що багато необхідної інформації можна знайти в мережі Інтернет, тому слід визнати, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань, а методи активного пізнання та дистанційного навчання зростають.

Із використанням дистанційних технологій у навчальному процесі поступово відбуватимуться зміни в таких невід'ємних елементах традиційної системи освіти, як заміна дошки та крейди на електронну дошку й комп'ютерні навчальні системи, книжкової бібліотеки – на електронну, звичайної аудиторії – на мультимедійну.

Виходячи з аналізу цілої низки публікацій, присвячених змішаній (гібридній) формі навчання, тобто інтеграції очних і дистанційних форм, вважаємо її найбільш перспективною моделлю для медичних ВНЗ. Вона є цілком прийнятною для нашої кафедри іноземних мов, зокрема для вивчення студентами-медиками іноземних мов за професійним спрямуванням, використовуючи курси дистанційного навчання для поглиблення раніше отриманих ними знань у школі, а також для консультацій, можливостей отримання додаткової інформації і навіть для самооцінки набутих знань.

При підготовці і проведенні занять у системі Moodle викладач використовує набір елементів курсу, до якого входять: дидактичний матеріал,

граматичний, додатковий, аудіо-відео, тестовий самоконтроль та ін. Перед викладачем стоїть завдання, аби форми навчання відповідали меті й цілям занять, поєднуючи таким чином сполучення різних елементів курсу та організовуючи вивчення поданого матеріалу.

Створення навчально-інформаційного порталу дає можливість студентам здійснювати самонавчання, незалежно від місця їхнього знаходження, у будь-який зручний для них час, а принцип його усвідомлення означає осмислення студентом процесу самостійної роботи та власних дій щодо її організації.

Отже, одним із важливих завдань сучасної освіти є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і можуть самостійно здобувати знання. Саме тому, виходячи з вимог Болонського процесу, збільшується частка самостійної роботи студентів у навчальних програмах із усіх дисциплін. А якщо ж говорити про наших студентів, майбутніх лікарів, то в них повинні бути сформовані навички до постійного навчання, самовдосконалення через посередництво дистанційних технологій.