

А.М. Семисюк

кандидат філологічних наук

*Буковинський державний медичний
університету*

ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ ТА МЕТОДІВ У СИСТЕМІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Визнаючи існування різноманітних методів у сучасному процесі навчання іноземних мов за професійним спрямуванням, і, використовуючи досвід роботи кафедри іноземних мов БДМУ у цьому аспекті, слід відмітити що домінуючими сьогодні є методи і технології спрямовані на розвиток іншомовної професійної комунікації, що стимулює у тих хто навчається, бажання використовувати навчальний предмет (іноземна мова) у оволодінні обраним фахом. Вагоме місце у цій діяльності посідають інтерактивні методи в основі яких лежить сукупність дій міжсуб'єктної взаємодії викладача і студентів, безпосереднє міжособистісне іншомовне спілкування, найважливішою особливістю якого визнається спроможність студентів “приймати роль” іншого, уявляти як його сприймає партнер, або група комунікантів і, відповідно, брати участь у мовленнєвій ситуації, будувати свої власні мовні дії.

Інтерактивну взаємодію у режимі викладач-студент, студент-студент, студент-студенти, характеризує висока інтенсивність професійного спілкування його учасників, зміна форм пред'явлення дидактичного матеріалу. Про це свідчить залучений нами для навчального процесу матеріал, представлений у комплексі методичних вказівок «Deutsch im Krankenhaus», який вводить майбутніх лікарів у професійне іншомовне середовище, навчає професійної комунікації з урахуванням оволодіння граматичною компетенцією у різних контекстах (текст для вивчаючого, ознайомлюваного читання, діалоги, комплексу комунікативних вправ, креативних завдань). Представлені

аудіоматеріали формують фонетичні навички, сприйняття інформації з наступним письмовим викладанням її змісту.

Мотивація вивчення іноземних мов у медичному навчальному закладі підвищуємо за допомогою використання професійно спрямованих рольових ігор, які на наш погляд, залучують студентів до інтерактивної діяльності на занятті, передбачають неформальний стиль спілкування, можливість об'єктивно оцінювати своє комунікативні можливості. Цей метод роботи збільшує відсоток розмовної мови у системі практичного заняття.

Впровадження інтерактивних форм та методів навчання іншомовної фаховоорієнтованої компетенції потребує цілеспрямованої розробки чітких інструкцій з боку викладачів, підготовки та постійного оновлення лінгвістичного ресурсу для комунікації.

В контексті вищезазначеного аспекту навчання на наш погляд, майбутнє залежить від рівня розвитку тих, кого навчаємо, широкого застосування сучасних дидактичних методик, завдяки яким студенти зможуть набувати знань іноземних мов і успішно їх використовувати у своїй лікарській практиці.

Література:

1. Букатов В.М. Педагогічні таємниці дидактичних ігор. 2-е вид. –К., 2003. – 152 с.
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – МН: Беларуский верасень, 2005. – 176 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. – М: издательский центр «Академия». – 2000. с. 33-34.