

*Г.В. Шалаєва*

*Старший викладач кафедри іноземних мов  
Буковинського державного медичного  
Університету*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

В історії навчання іноземним мовам постійно змінюються акценти на мовні аспекти. В різні часи більша увага приділялася граматиці, перекладу, читанню, аудіосприйняттю. На даний час особливістю навчання іноземній мові є наголос на оволодіння мовленнєвими або комунікативними навичками. Це відбувається тому, що потреба у фахівцях, що володіють знаннями та вміннями фахової комунікації стає все більш актуальною у ділових колах сучасного суспільства. В теперішній час значно збільшився об'єм медичної наукової інформації, призначеної для обміну; здійснюються міжнародні програми з вдосконалення системи охорони здоров'я. Вітчизняні представники системи охорони здоров'я так само як і студенти освітніх закладів все більше беруть участь в міжнародних наукових конференціях і зустрічах, в програмах з обміну досвідом и підготовці спеціалістів. Цим самим збільшується роль мотивації для вивчення іноземної мови студентами-медиками. Тому головним завданням викладача медичного вузу стає вміння донести до студентів всі ці аспекти мотивації, які б змогли переконати їх що знання іноземної мови є одним з показників компетентності професіонала високого рівня. Однак відсутність певних базових знань професійної англійської мови викликає певні труднощі. Практично студенти-медики починають вчити нову для себе англійську мову, пов'язану з їх майбутньою професією і яка в першу чергу включає в себе вивчення медичних термінів і понять, з якими студенти ще не стикалися. Тому особливістю навчання студентів-медиків для викладача є завдання навчити студентів правильній вимові термінів. В тому плані слід виділити терміни латинського та грецького походження, які студенти вивчають на клінічних кафедрах. В англійській мові правопис цих термінів збігається, а ось вимова відрізняється, тому

в задачу викладача входить завдання навчити студентів загальним правилам вимови термінів такого плану в англійській мові, тому що навіть спілкування на загально-медичну тематику включає велику кількість професійних термінів

Не відкидаючи важливість говоріння проблема вміння отримання необхідної інформації з фахової літератури має велике значення для студента-медика і є засобом задоволення пізнавальних потреб. Становлення сучасного спеціаліста-медика, що володіє продвинутих мовитчизняними та зарубіжними медичними технологіями, значно залежить від того, наскільки оперативно він зможе отримувати необхідну професійно орієнтовану інформацію не тільки рідною мовою, але і іноземною. У зв'язку з цим виникає проблема навчання студентів медичних вузів іншомовному професійно орієнтованому читанню з максимальним розумінням інформації спеціального характеру.

Навчання іноземній мові в немовному вузі повинно з одного боку бути інструментом отримання знань, а з іншого боку виконувати виховну функцію, спрямовану на прищеплення любові до своєї майбутньої професії.

### Література

1. Баева Т.А., Константинова Ю.А. Роль мотивации при обучении иностранному языку студентов-медиков. [Електронний ресурс] / Т.А. Баева, Ю.А. Константинова // Архив конференций ООО «Руснаука», Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/33\\_DWS\\_2013/Pedagogica/2\\_149873.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_DWS_2013/Pedagogica/2_149873.doc.html)
2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка // Психологические основы обучения неродному языку. – М.: МПСИ, 2003. – С. 306 – 330.