

Л.І. Запоточна
Викладач кафедри іноземних мов
Буковинського державного медичного
Університету

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ В ПРАКТИЦІ ОВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

Питання вивчення іноземних мов для студентів вищих навчальних медичних закладів є вельми актуальним. Це пов'язане, в першу чергу, із необхідністю фахівців різних галузей медицини спілкуватися, обмінюватися досвідом та проходити навчання у закордонних медичних установах, та з поступовою інтеграцією України у європейське та світове співтовариство. Саме тому викладачі приділяють багато уваги вдосконаленню методики викладання іноземних мов, використання новітніх технологій під час навчальної, самостійної та індивідуальної діяльності. Це дає змогу сформуванню у студентів ті навички, які знадобляться їм у майбутній професії, забезпечать конкурентоспроможність та допоможуть адаптуватися у динамічному світі.

Інтерактивне навчання відноситься до педагогічних технологій на основі ефективності управління і організації навчального процесу [2, с.67]. Інтерактивне навчання – це, перш за все, діалогове навчання, під час якого здійснюється взаємодія викладача та студентів. З досвіду викладання англійської мови студентам-медикам слід зазначити, що найкращі результати досягаються тоді, коли навчальний процес організовано так, що практично всі студенти заохочені до процесу пізнання, вони розуміють й висловлюються з приводу того, що вони знають і про що думають, на занятті організовується індивідуальна, парна робота та робота з невеликими групами студентів, використовуються різні джерела інформації, багато оригінальних матеріалів (історії хвороби, прийоми медичних оглядів, використання новітніх технологій лікування). Студенти мають змогу під час прослуховування аудіо матеріалів та

перегляду відео покращити свої фонетичні навички, та тренувати слухову та зорову пам'ять. Навчання проходить у процесі спільної злагодженої роботи групи студентів та викладача, під час якої аналізуються та розв'язуються навчальні та професійні завдання.

Принципи інтерактивної роботи: одночасна взаємодія (всі студенти працюють одночасно), однакова участь (для виконання завдання кожному студенту дається однаковий час), позитивна взаємодія (група виконує завдання при успішній роботі кожного студента), індивідуальна відповідальність (при роботі у групі у кожного студента своє завдання) [1, с.31] представляють для нас достатній інтерес. Робота в парах, наприклад, дуже корисна під час засвоєння фахової лексики, вона дозволяє обговорювати анотації до тексту, історії хвороби, брати інтерв'ю та визначати ставлення партнера до заданої тематики, протестувати та оцінити один одного, підготувати діалог та відповідати на запитання викладача. Принцип ротації, так звані ротаційні трійки, підходить для засвоєння граматичного матеріалу. Цей варіант кооперативного навчання сприяє активному, ґрунтовному аналізу та обговоренню нового матеріалу з метою його осмислення, засвоєння та закріплення. З метою підвищення ефективності та продуктивності модульного навчання та кращої іншомовної компетенції студентів медичних навчальних закладів слід залучати різноманітні технології: відео та аудіо матеріали, комп'ютерні засоби, періодичні видання, телебачення, Інтернет тощо. Наведені засоби доцільно використовувати для організації аудиторної, позааудиторної та самостійної роботи студентів.

Література

1. Гін А. Прийоми педагогічної техніки. – Луганськ, 2004. – 84 с.
2. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія та практика. К., 2002. – 136 с.