

**В. В. Шмідт**

*викладач*

*Чорноморський державний  
університет імені Петра Могили*

## **РОЗВИТОК У ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ УМІНЬ І НАВИЧОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Досвід вищих навчальних закладів та окремих викладачів у проектуванні інформаційно-освітніх середовищ підтверджує необхідність глобальної перебудови навчального процесу на основі таких сучасних середовищ навчання, що у свою чергу вимагає перенавчання керівного, адміністративного та викладацького складу закладів освіти.

У межах такої перекваліфікації виділяють два основні підходи: попереднє, заздалегідь сплановане до початку перебудови освітнього середовища навчання управлінців і педагогів теоретичним і практичним навичкам роботи в змінених умовах, а також перепідготовка під час перебудови середовища, паралельно до технічних та адміністративних змін. Як свідчить досвід експериментальних впроваджень у вищих навчальних закладах, більш ефективним є другий підхід, коли навчання персоналу відбувається поступово, разом з експериментальним засвоєнням сучасних освітніх технологій в умовах формування інформаційно-освітнього середовища. Таким чином перепідготовка може здійснюватись паралельно з розробленням електронних інформаційно-освітніх ресурсів. Двома практичними формами підготовки викладачів до роботи в новітньому середовищі навчання є внутрішні курси перепідготовки та підвищення кваліфікації (або навчальні вебінари/ мастер-класи) у межах одного навчального закладу та програми навчання, які організуються зовнішніми організаціями.

Вдосконалення професійно-педагогічної підготовки викладачів до правильного і системного використання інформаційно-освітнього середовища відбувається швидше і прогресивніше за умов комплексного поєднання теоретичної й практичної складових підготовки.

Нові професійні вимоги до викладачів сучасних освітніх середовищ, які можуть проводити веб-лекції, вебінари, відео-конференції, навчання за дистанційним типом майже повністю відповідають вимогам до них при традиційній очній формі навчання. Додатково висувається умова володіння навичками “просунутого” користування сучасними інформаційними та медіа технологіями і технічними засобами, необхідними для педагогічної роботи в інформаційно-освітньому середовищі.

Для забезпечення психолого-педагогічної та професійної підтримки студентів у ході змішаного або повністю дистанційного навчання формується особлива категорія викладачів – тьюторів, які поєднують функції консультанта, методиста й постачальника інформації.

### **Література**

1. Преподавание в сети Интернет : сетевой учебно-методический и информационный комплекс : [электронное издание] / рук. авт. кол. В. И. Солдаткин. – М. : РГИОО, 2004.
2. Бендова Л. В. Система подготовки тьюторов – этапы развития карьеры / Л. В. Бендова // Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения : сборник трудов международной научно-практической конференции. – М. : МГИУ, 2004. – С. 43–44.
3. Щенников С. А. Открытое дистанционное образование / С. А. Щенников. – М. : Наука, 2002. – 680 с.