

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА В ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасне суспільство вимагає нових підходів до підготовки фахівців у різних сферах діяльності. Сьогодні випускник вищого навчального закладу має володіти ґрунтовними знаннями в своїй професійній сфері, бути мобільним, активним, проявляти самостійність та ініціативність, а також обов'язково володіти іноземною мовою на професійному рівні.

Метою навчання іноземній мові студентів нефілологічних спеціальностей є досягнення ними рівня, достатнього для його практичного використання в майбутній професійній діяльності. Сучасному випускникові вже не достатньо вміти тільки читати і перекладати професійні тексти, а й уміти застосовувати іноземну мову в різних сферах діяльності.

Важливим невід'ємним компонентом навчального процесу з іноземної мови у вищих навчальних закладах є визначення засобів навчання. Засобами навчання можуть бути різноманітні матеріальні предмети, які допомагають викладачу організувати ефективне навчання іноземної мови, а студентам — успішно оволодівати нею.

Основним засобом навчання як для викладача, так і для студента є підручник. Слід зазначити, що в час стрімкого розвитку комп'ютерних технологій та технологізації навчання в цілому, студенти з більшим задоволенням користуються різноманітними електронними засобами, а саме, електронними підручниками.

Так, викликом сучасному викладачу іноземної мови є створення електронного, по можливості інтерактивного підручника для студентів нефілологічних спеціальностей, для яких іноземна мова не є основною

дисципліною, але є дуже важливою у зв'язку із сучасним станом професійної освіти.

Електронний підручник має багато привілей перед паперовим. А саме, електронний підручник може містити матеріал декількох рівнів складності; ступінь наочності в електронному підручнику значно вища; електронний підручник забезпечує багатоваріантність і різноманіття перевірочних завдань, тестів; електронні підручники є по своїй структурі відкритими системами, їх можна доповнювати, коректувати, модифікувати у процесі експлуатації.

Останнім часом все більшої популярності серед студентів набуває прийняття участі у різноманітних студентських програмах, спортивних змаганнях та тренуваннях, і, таким чином, студенти не мають змогу відвідувати всі заняття в університеті. Отже, пропустивши декілька занять, студентові важко надолужити пропущений матеріал. Виникає багато проблем у вирішенні цього питання, як у самого студента, так і у викладача.

Таким чином, завжди маючи доступ до електронного підручника з іноземної мови, студент може самостійно опрацювати теоретичний матеріал, виконати лексичні та граматичні вправи, прослухати аудіювання та подивитися відеоматеріали. А головне студенти мають можливість виконати домашні та тестові завдання, які за допомогою функції зворотного зв'язку (feedback), автоматично надсилаються викладачу з іноземної мови для їх подальшої перевірки та оцінювання. Таким чином, повернувшись до навчання, студент замість заборгованостей має вже набрані ним бали.

Отже, ми можемо зазначити, що створення електронного підручника для студентів нефілологічних спеціальностей є суттєвим й актуальним питанням сьогодення. Електронний підручник надає низку нових можливостей в процесі навчання завдяки різним режимам та формам опрацювання навчального матеріалу.

Література

1. Секрет І. В., Крупник О. О. Теорія та методика електронного навчання І. В. Секрет // –Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова: збірник наукових праць. – 2010. – Вип. І. – С. 190-197.

2. Сапрыкина Г. А. Электронный учебник – современное средство обучения [Электронный ресурс] / Сапрыкина Г. А. – Режим доступа: <http://www.websib.ru /ites/2003/06-01.htm>.