

О.О. Фенчук

викладач

*Житомирський державний
університет імені Івана Франка*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТУ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасний етап оволодіння інформаційними ресурсами, формами їх зберігання та подальшого використання, впровадження інноваційних методик в процесі вивчення іноземної мови набуває першочергового значення та вимагає пошуку сучасних підходів до організації освітньої діяльності. Виникає потреба інтенсифікації іншомовної підготовки в контексті застосування нових стандартів та оновлення методології навчання, розширення дидактичного простору, виведення процесу вивчення іноземних мов за межі навчальних занять та перенесення акценту на самостійну роботу студентів. Веб-квест (WebQuest) – це методика проектного навчання, спрямована на результат, який отримується в процесі розв'язання тієї чи іншої теоретичної або практичної проблеми: студент отримує проблемне завдання (проект, який включає елементи рольової гри) та для його виконання використовує інформаційні ресурси Інтернету. Першими розробниками веб-квеста як навчального ресурсу являються Берні Додж та Том Марч. За визначенням Берні Доджа "веб-квест" розроблений для "організації ефективного використання часу студента та спрямування зусиль на роботу з інформацією, а не її пошук" [4]. Веб-квест розширює кругозір студента, сприяє розвитку аналітичного, критичного та творчого мислення, навичок вирішення завдання, працюючи в команді. За своєю сутністю веб-квест – це дидактична структура, в рамках якої викладач удосконалює пошукову діяльність студентів, задає їм параметри цієї діяльності і визначає її час, вчить студентів самостійно мислити, знаходити та розв'язувати проблеми, залучаючи з цією метою знання з різних галузей, прогнозувати результати та можливі наслідки різних варіантів рішення, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки [5]. Роль викладача у навчальному

процесі суттєво змінюється, він виступає як координатор з високим рівнем предметної, методичної та інфокомунікаційної компетенції. За визначенням Берні Доджа веб-квести можна поділити на короткострокові (Short Term WebQuests) та довгострокові (Longer Term WebQuests). Короткострокові веб-квести розробляють з розрахунку на одне-три заняття. Метою "Short Term WebQuests" є "отримання знань та їх інтеграція". Як результат роботи з короткостроковим веб-квестом, студент набуває навички опрацьовувати та систематизувати велику кількість інформації в рамках невеликого за обсягом часу та використовувати її для виконання проекту. Довгострокові веб-квести, як правило, розраховані на термін від одного тижня до місяця. Результати виконаного веб-квеста можна представити як усний виступ, есе, комп'ютерна презентація, веб-сторінка тощо. Детальніше ознайомитись з типами завдань для веб-квестів та рекомендації по їх розробці можна на сторінці: <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap/>. Розробка веб-квестів забезпечує максимальну інтеграцію Інтернет – ресурсів у вивчення навчальних дисциплін на різних рівнях навчання та охоплює як окрему тему, проблему так і навчальний предмет в цілому та міжпредметні зв'язки. Структура веб-квеста може різнитися за конфігурацією, але має містити наступні розділи:

1. Вступ – подаються загальні відомості, прописуються ролі учасників, індивідуальні та командні завдання, короткий опис (сценарій) веб-квесту.
2. Завдання – формулюються проблемні завдання та опис форми, в якій буде представлено кінцевий очікуваний результат самостійної роботи.
3. Алгоритм роботи над творчим проектом та список інформаційних джерел – опис послідовних дій, ролей та ресурсів необхідних для ефективної організації роботи над веб-квестом та виконання завдання (посилання на Інтернет-ресурси, дані про експертів в даній області, адреси електронної пошти, конференції в синхронному та асинхронному режимі, додаткові джерела інформації та матеріали: приклади, шаблони, таблиці, бланки, інструкції, мапи, діаграми, словники тощо).

4. Оцінка – список критеріїв та параметрів оцінки виконаного веб-квесту, представлених у вигляді бланку-оцінки (критерії та параметри розробляються в залежності від складності навчального завдання).
5. Підсумок – короткий опис результатів досягнутих при виконанні веб-квесту.
6. Список використаної літератури, посилання на ресурси, використані для створення веб-квесту.
7. Коментарі для викладача – методичні рекомендації для викладачів, студентів, які будуть використовувати веб-квест.

Особливу увагу важливо приділити заключному етапу, на якому проходить презентація проекту. Доцільно організувати обговорення з подальшою оцінкою дослідження, визначення критеріїв, орієнтованих на тип проблемного завдання і форму представлення результату. За результатами дослідження проблеми формулюються висновки та пропозиції.

Застосування проектної методики навчання іноземної мови сприяє розвитку особистості майбутнього фахівця, дозволяє створити цілісну дидактичну модель вивчення іноземної мови, розвиває ініціативу, впевненість в собі, уміння творчо виконувати поставлені завдання, самостійно приймати відповідальні рішення, захищати власну точку зору, критично мислити. Методика використання веб-технологій, зокрема веб-квестів у навчальному процесі розвиває пізнавальну активність студентів та навички самостійного одержання знань; активізує навчальний процес, сприяє підвищенню індивідуалізації навчання та його якості.

Література

1. Яценко Ю.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам. - Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция. - 30 марта 2007 г. <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>
2. Багузина Е.И. Методология создания веб-квестов как формы итогового контроля знаний, умений и навыков при изучении студентами иностранного языка // Материалы 25-й Всероссийской научной конференции

молодых ученых и студентов "Реформы в России и проблемы управления" – 2010. Вып. 2. М.: Изд-во Государственного университета управления, 2010. С. 167-169.

3. Багузина Е.И. Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках коммуникативной модели обучения // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2010. № 26. С. 264-267.

4. Б. Додж. – Режим доступа : (<http://webquest.sdsu.edu\rubrics>)

5. Енциклопедія освіти // Акад. пед. наук України : [гол. ред. В. Г. Кремень] – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 1040.