

О.О. Шеїна
старший викладач
Чорноморський державний
університет імені Петра Могили

**РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ
ПРАЦІВНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

У час глобальних соціально-економічних, технологічних та соціокультурних змін безперервна освіта стає пріоритетним напрямом розвитку вищої освіти України. Особливого значення набуває пізнавальна самостійність – це здатність і готовність особистості до самостійної організації навчально-пізнавальної діяльності і здійснення її для вирішення нових завдань.

Аналіз наукових джерел показав, що серед провідних науковців немає однозначного тлумачення поняття “пізнавальної самостійності”. Водночас у більшості наведених визначень підкреслюється тісний взаємозв’язок між пізнавальною самостійністю та самостійною пізнавальною діяльністю. Отже, підсумуємо, що пізнавальна самостійність – це 1) інтегрована якість особистості, яка характеризується готовністю студентів власними зусиллями, без сторонньої допомоги опанувати нові знання; 2) усвідомлений, ціленаправлений, результативно завершений пізнавальний процес, який пов’язаний із вирішенням пізнавального завдання; мета якого полягає в мотивуванні і залученні студента до самостійної пізнавальної діяльності та створення умов для розвитку й формування у нього таких якостей і вмінь, як здатність до саморегуляції, самоактивізації, самоорганізації, самоконтролю, які в подальшому дадуть йому змогу самостійно щось вивчати, оволодівати новими видами діяльності; 3) засіб навчання, за допомогою якого викладач залучає студентів до самостійної пізнавальної і практичної діяльності, цілеспрямовано організовує і керує цією діяльністю з урахуванням різних рівнів пізнання студентів.

Модернізація і гуманізація системи вищої освіти України у контексті європейської інтеграції вимагають підвищення професійного рівня майбутніх соціальних працівників, що передбачає володіння іноземною мовою. Застосування медіаосвітніх технологій на заняттях з іноземної мови сприяє розвитку пізнавальної самостійності студентів, оскільки медіаосвітні технології виконують такі основні функції: інформатизація навчального процесу; активізація навчальної діяльності студентів; розвиток пізнавальної самостійності студентів; підвищення мотивації студентів до навчання; підвищення якості отриманих знань; підвищення ефективності засвоєння студентами навчального матеріалу; спонукання до самостійної та творчої діяльності; розвиток критичного мислення студентів.

Медіаосвіта залучає до навчального процесу періодичні видання, радіо, телебачення, кіно, засоби новітніх інформаційних технологій.

Удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх соціальних працівників передбачає відбір пізнавально-інформаційних фільмів відповідно до навчальної програми; ресурсів мережі Інтернет, що дозволяють ефективно користуватися викладачем під час занять у режимі on-line або off-line; комп'ютерних програмно-методичні комплексів, які надають складний комплекс інформації: текст, звук і візуальний ряд. Це сприяє креативному навчанню і дозволяє збільшити навчальне навантаження під час викладання англійської мови. Вивчення англійської мови за професійним спрямуванням повинне спиратися на використання активних форм медіаосвіти. Це передбачає створення студентами власного медіапродукту, медіатексту та сприяє розвитку пізнавальної самостійності студентів.

Література

1. Духаніна Н.М. Медіатехнології як мотивація студентів до навчання // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Вища освіта України. Дод. 3. Т. V. (12). 2008. С.189-193.
2. Муковіз О.П. Формування вмінь самостійної пізнавальної діяльності у студентів педагогічних ВНЗ засобами інформаційних технологій: монографія / О.П. Муковіз. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2010. – 180 с.