

**І.С. Постоленко**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*Уманський державний педагогічний*

*університет імені Павла Тичини*

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Під час дистанційного навчання через мережу Internet міжособистісне спілкування іноземною мовою між викладачем та учнем відбувається опосередковано. З одного боку, можливість постійного спілкування на відстані під час навчального процесу відрізняє дистанційне навчання від заочного і в деякій мірі наближає його до очного, з іншого – міжособистісне телекомунікаційне спілкування не здатне повною мірою заповнити відсутність безпосереднього «живого» спілкування. Саме відсутність «живого» спілкування і є головним фактором, який визначає специфіку психолого-педагогічних умов дистанційного навчання через мережу Internet. Міжособистісне спілкування за допомогою телекомунікацій, в основному, забезпечує функціонально повноцінну схему здійснення навчального процесу, включаючи прямий і зворотній зв'язок між учнем і викладачем. Тим не менш, функції останнього надзвичайно обмежені, адже викладач не є головним і безпосереднім джерелом навчальної інформації.

Відповідно, основна методична проблема навчання іноземних мов фактично зводиться до того, як забезпечити досягнення поставлених навчальних цілей при обмежених можливостях викладача керувати навчальним процесом. Очевидним є те, що послаблення ролі викладача можна нейтралізувати тими методичними засобами, які містяться в дидактичних матеріалах, які використовує учень.

Важливо відзначити, що ефективність будь-якого виду навчання на відстані залежить від чотирьох складових: 1) ефективної взаємодії викладача і учня; 2) педагогічних технологій; 3) ефективності розроблених методичних матеріалів; і 4) продуктивності зворотного зв'язку. Іншими словами, успішність

і якість дистанційного навчання великою мірою залежать від організації та якості методичних матеріалів, що використовуються, а також керівництва та майстерності педагогів, які беруть участь у дистанційному навчанні.

Ефективне навчання на відстані може мати наступні характеристики:

1. Більш ретельне і детальне планування діяльності учня; чітка постановка завдань і цілей навчання; надання учневі необхідних навчальних матеріалів.

2. Інтерактивність – ключове поняття освітніх програм дистанційного навчання. Курси повинні забезпечувати максимально можливу інтерактивність між учнем і викладачем, зворотний зв'язок між учнем та навчальним матеріалом, а також надавати можливість групового навчання.

3. Високоєфективний зворотній зв'язок – учні повинні бути впевнені у правильності своїх рішень і подальшому просуванні від незнання до знання.

4. Мотивація – найбільш важливий елемент будь-якого курсу дистанційного навчання, для цього важливо використовувати різноманітні прийоми і засоби.

5. Модульне структурування курсу – учень матиме можливість чітко усвідомлювати своє просування від модуля до модуля, вибирати будь-який модуль на свій розсуд або на розсуд педагога.

6. Звуковий супровід – може бути реалізованим або на основі мережевих технологій, або за допомогою використання CD-ROM.

Наразі сучасні інформаційні технології надають необмежені можливості в розміщенні, зберіганні, обробці та доставці інформації на будь-які відстані, будь-якого обсягу і змісту. Тому на перший план виходить педагогічна, змістова і структурна організація навчального матеріалу для дистанційного навчання.

### **Література**

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 250 с.

2. Díaz-Rico, L. The cross-cultural, language, and academic development handbook / L. Díaz-Rico, K. Weed. – Boston: Allyn and Bacon. – 2002. – 237 p.