

**Н.П. Плахотнюк**

*кандидат педагогічних наук,*

*старший викладач*

*Житомирський державний*

*університет імені І. Франка*

**НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО  
СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЖУРНАЛІСТІВ ЗАСОБАМИ  
НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ**

Навчання англomовного професійно орієнтованого спілкування спрямоване на підготовку майбутніх фахівців, які спроможні використовувати іноземну мову як інструмент професійної діяльності, розвитку та професійного пізнання. Сфера англomовної професійної підготовки майбутніх журналістів охоплює процес пошуку та обробки професійно значущої інформації, роботу з зарубіжними ЗМІ, які є переважно англomовними, автентичними періодичними виданнями. Важливою частиною такої підготовки є також участь у міжнародних конференціях та семінарах для забезпечення розуміння та обміну інформацією при обговоренні проблем професійного характеру.

Особливість використання ігрового проектування у навчанні англomовного професійно орієнтованого спілкування студентів журналістів полягає в тому, що вони вивчають іноземну мову у процесі розв'язання проблемно-пошукових професійно орієнтованих завдань з опорою на наявні фахові та мовні знання. Окрім того, це стимулює до самостійного пошуку та засвоєння нової необхідної фахової та мовної інформації, якої не вистачає під час вирішення окреслених задач. У процесі навчально-ігрового проектування студенти мають можливість продемонструвати власні творчі, нестандартні шляхи застосування своїх знань та умінь у нових умовах.

Створення середовища творчого пошуку забезпечує реалізацію творчого потенціалу майбутніх фахівців, пошукову активність, оволодіння формами та методами розвивального та проблемного характеру. Формування критичного

мислення актуалізується на основі альтернативних поглядів та концепцій, які пропонуються та розробляються в процесі навчально-ігрового проектування.

Окрім досягнення дидактичних та методичних цілей використання іноземної мови на всіх етапах створення та реалізації навчально-ігрових проектів дозволяє підвищити мотивацію студентів до вивчення професійно орієнтованої англійської мови, оскільки створює умови для реального мовного середовища, що в свою чергу формує потребу спілкування іноземною мовою.

Використання навчально-ігрового проектування у навчанні студентів англійської професійно орієнтованої мови сприяє активному засвоєнню навчального матеріалу, оптимізує процес навчання, інтенсифікує процес вивчення іноземної мови, стимулює подальший інтерес до вивчення предмету та оволодіння майбутньою професією.

### Література

1. Сура Н.А. Навчання студентів університету професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.А. Сура; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Шевченка. — Луганськ, 2005. — 20 с.

2. Коновальчук С.А. Лінгвістичні аспекти професійного англійського спілкування студентів факультету журналістики [Електронний ресурс] / С. А. Коновальчук // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. — 2011. — № 5(2). — С. 143-148. — Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vldubzh\\_2011\\_5\(2\)\\_26.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vldubzh_2011_5(2)_26.pdf)

3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр „Академия”, 2009. — 192 с.