

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД У ВИРІШЕННІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВНЗ

Мовна освіта сьогодні є важливим резервом соціально-економічних перетворень в країні, основним інструментом успішної життєдіяльності людини в полікультурному та мультилінгвальному суспільстві, фактором культурного та інтелектуального розвитку та виховання особистості, що володіє загальнопланетарним мисленням. У зв'язку з цим сформувалося соціальне замовлення на глибоке знання іноземної мови громадянами України, та спостерігається тенденція зростання статусу іноземної мови (в першу чергу англійської) та посилення мотивації її вивчення. [2]

Тому особливий інтерес представляє проблема підвищення якості викладання іноземної мови в освітній системі вищої немовної школи. Навчання іноземної мови у немовному ВНЗ можна коротко охарактеризувати так: підготувати за короткий термін фахівця, який добре володіє іноземною мовою, відповідно до навчальних програм немовного ВНЗ та мінімальною кількістю годин у навчальному плані. Наголос робиться на принципі комунікативності, як у процесі викладання, так і в розробці навчальних матеріалів та посібників, що використовуються у початковому процесі. Вивчення особливостей усної наукової мови враховує новітні наукові дані психологічної та методичної науки, з одного боку, та комунікативні особливості мови конкретної спеціальності відповідно до профілю навчання з іншого [3]

Але, не зважаючи на все вищевказане, якість навчання іноземної мови в немовних вузах не є високою. Причинами є не тільки невелика кількість годин, виділених на вивчення іноземної мови, відсутність спеціальної підготовки викладачів іноземної мови для немовних факультетів вузів, низький рівень мовної освіти в середній школі, а й недостатня розробленість методики

навчання іноземної мови в інтегративному зв'язку з професійною підготовкою. Адже фахівець повинен володіти мовою (мовами) на рівні, що дозволить йому активно і вільно використовувати їх у сфері професійної діяльності. Для досягнення позитивного результату дуже важливо, щоб вивчення мови носило не просто поглиблений характер, а набуло професійного статусу. Тому у практиці навчання в немовному вузі все більш широке застосування знаходить поняття «професійна іноземна мова» (іноземна мова для спеціальних цілей) та розробляються нові підходи та технології навчання.

У системі вищої технічної освіти Томський політехнічний університет (ТПУ) одним з перших серед технічних вузів Росії усвідомив важливість проблеми формування комунікативної іншомовної компетентності майбутніх фахівців і намітив шляхи її вирішення, розробивши комплексну програму вдосконалення мовної підготовки, покликану сприяти підготовці фахівців, конкурентних на міжнародному ринку праці [1].

Університет запропонував здійснення поетапного формування професійної комунікативної іншомовної компетентності на основі блочно-модульної організації освітнього процесу таким чином: базова іноземна мова на молодших курсах (1-2 курси) і професійна іноземна мова на старших курсах (3-4 курси) . На п'ятому курсі професійна іноземна мова представлена спеціальними блоками - різними для різних спеціальностей .

Істотною відмінною рисою системи навчання іноземної мови в ТПУ стало формування нової, унікальної системи навчання професійної іноземної мови - виділення освітнього модуля «професійна іноземна мова» в розряд профілюючих дисциплін і широке залучення до формування професійної іншомовної компетенції майбутніх фахівців, поряд з викладачами мовних кафедр, викладачів профілюючих і випускних кафедр .

На думку фахівців, саме забезпечення інтегративних зв'язків мовної підготовки з професійною, формування комунікативної компетентності в контексті майбутньої професійної діяльності дозволить підвищити рівень мотивації та створить умови для реальної комунікації в професійній сфері, для пізнання і освоєння зарубіжного досвіду [2] .

ЛІТЕРАТУРА

1. Агафонова Л.И., Агранович Б.Л., Качалов Н.А. и др. Программа совершенствования языковой подготовки в ТПУ на период 1998-2005 гг. Авторский коллектив. - Томск: Изд-во ТПУ, 1998. - 39 с
2. Малетина Л.В., Матвеев И.А., Сипайлова Н.Ю. Иноязычное образование в неязыковом вузе - развитие, проблемы, перспективы // Известия Томского политехнического университета. - № 3 / том 309 / — Народное образование. Педагогика. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnoe-obrazovanie-v-neyazykovom-vuze-razvitie-problemy-perspektivy#ixzz3pzUtOE6Q>
3. Ріхтер О. Є. Використання інноваційних технологій у викладанні іноземної мови в немовному ВНЗ / О. Є. Ріхтер // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. - 2013. - Вип. 111. - С. 257-259. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VchdpuP_2013_111_63.pdf.