

А.Ю. Опришко

викладач

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Дисципліна «Англійська мова» на немовних спеціальностях носить комунікативно-орієнтований та професійно спрямований характер. Основними цілями навчання іноземної мови є формування і розвиток професійної іншомовної компетенції, яка передбачає вдосконалення комунікативних умінь у говорінні, читанні, письмі, аудіюванні, а також розвиток умінь, що дозволяє використовувати англійську мову практично як у професійній (виробничій та науковій) діяльності, так і для цілей самоосвіти [1, 94].

Використання комп'ютерних технологій при вивченні англійської мови значною мірою змінило підходи до розробки навчальних матеріалів з цієї дисципліни. На відміну від традиційного, інтерактивне навчання на основі мультимедійних програм дозволяє більш повно реалізувати цілий комплекс методичних, дидактичних, педагогічних і психологічних принципів, робить процес пізнання більш цікавим і творчим. Так, можливості враховувати рівні мовної підготовки учнів і розробляти завдання різного ступеня складності в рамках однієї програми служать хорошою основою для реалізації принципу індивідуалізації та диференційованого підходу в навчанні.

Використання Інтернету дозволяє підвищити ефективність вивчення англійської мови за рахунок підвищення мотивації студентів, оволодіння навичками критичного осмислення автентичних текстів і проведення дослідницької роботи в мережі, в цілому занурення у мовний простір.

Головним принципом на заняттях з використанням відеопрезентацій або відеоконференцій є принцип єдності і взаємопроникнення освітньої та паралельної професійної діяльності учнів, а навчально-методичні матеріали, використовувані в даному підході, відрізняються орієнтацією на практичну

діяльність майбутніх фахівців і визначаються розвиваючим характером завдань, інтерактивністю і актуалізацією.

На думку В.В. Копилової, метод проектів є найбільш адекватною технологією особистісно-орієнтованого виховання, що дає можливість використовувати сучасні аксіологічний та культурологічний підходи, активізувати педагогічну підтримку, соціалізацію, включати студента в різні середовища, а також в особистісно-орієнтовану ситуацію. Крім того, отримувати реальні практичні результати у вигляді країнознавчої презентації на комп'ютері, стінгазеті, колажі, у доповіді з виступом та інше - посилює мотивацію студента [2, 50].

Таким чином, інноваційні технології викладання англійської мови на немовних спеціальностях полягають у поєднанні традиційних та інтенсивних методів навчання, заснованих на функціонально-комунікативній лінгводидактичній моделі мови, і розробці цілісної системи навчання студентів мовного спілкування на професійні теми.

Література

1. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. М., 1965. 227 с.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: метод. пособие / В.В. Копылова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 93 с.
3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранные языки в школе. 2007. №4. С. 49 - 53.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. - М., 2008.