

О.О. Макаревич

викладач

*Житомирський державний
університет імені Івана Франка*

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У розвитку сучасного інформаційного суспільства визначну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології. Поява комп'ютера і його масове розповсюдження створили нові можливості не тільки для спілкування людей, але в першу чергу для інтенсифікації професійної та суспільної активності [5]. Також мультимедійні програмні засоби дозволяють викладачеві поєднувати текстову, графічну, анімаційну, відео і звукову інформацію. Одночасне використання кількох каналів сприйняття навчальної інформації дозволяє підвищити рівень засвоєння навчального матеріалу [2].

Використання інтернет-ресурсів підіймає на якісно новий рівень підготовку і проведення уроків, відкриває широкі можливості. Одне із завдань вдосконалення освіти полягає в тому, щоб озброїти студентів знаннями і навичками використання сучасної техніки. Комп'ютерні технології і, перш за все, Інтернет, не просто ще один технічний засіб навчання, а якісно нова технологія. Специфіка технологій Інтернет полягає в тому, що вони надають величезні можливості вибору джерел інформації та головною перевагою є можливість швидко знайти потрібну інформацію [6].

Можливості використання Інтернету на заняттях з англійської мови надзвичайно великі. Глобальна мережа Інтернет створює умови для студентів та викладачів для отримання будь-якої інформації з різних частин світу:

- доступ до статей, газет, журналів, книг, аудіо - та відеоматеріалів різного характеру
- країнознавчий матеріал;
- новини з життя молоді й країн, відомих людей усього світу.

Проаналізувавши доробок багатьох вчених, нами було встановлено, що, інтернет-ресурси дають можливість спілкування з реальним партнером-носієм мови через комп'ютерні телекомунікації, задля удосконалення вміння монологічного і діалогічного мовлення, розвитку таких комунікативних навичок, як уміння вести бесіду, лаконічно викладати свою думку, тому, вважаємо за доцільне, віднести до останньої групи інтернет-ресурсів групу обміну інформацією, а саме: інтернет-блоги. Стосовно переваг використання блогів, було встановлено, що блог може збагатити навчальний процес та надати студентів можливість глибше зануритись в нього [1, с. 37]. Значущими є дослідження іноземних фахівців що свідчать про надзвичайно важливу роль блогів у формуванні та вдосконаленні у студентів технологій опанування саме іноземної мови. У дослідженні про ефективність використання блогів у навчанні читання та писемного мовлення, було виявлено, що блоги в навчанні іноземної мови отримали схвальні відгуки студентів, які зазначили, що використання блогів у навчанні читання та письма не лише викликало зацікавленість та підвищило мотивацію, а й сприяло навчальному процесу. В короткій публікації під заголовком «Чи покращують блоги писемне мовлення?» Бернштейн висуває постулати: «регулярне письмо покращує писемне мовлення», «письмо для широкого загалу покращує писемне мовлення», «письмо, яке має сенс, покращує писемне мовлення», «письмо на комп'ютері покращує писемне мовлення» [3, с.44]. Проте у випадку із студентами, які вивчають англійську мову як іноземну, регулярне письмо не обов'язково покращить їх писемне мовлення. Тим не менш, воно однозначно принесе користь у поєднанні з активним користуванням словником чи іншими Інтернет ресурсами, які допоможуть чітко та ясно виражати думки [2, с. 23]. Наведемо приклад відомих на сьогодні інтернет-блогів: LiveJournal, LiveInternet, Blog.ru, Blogspot.com

Великі можливості для самостійної (позаурочної) діяльності надає участь у телеконференціях, у тому числі онлайн-ових (в режимі реального часу), у чатах. Це дає можливість отримати реальну мовну практику і завести нові

контакти. У ході таких дискусій, бесід йде не тільки обмін інформацією з тієї чи іншої проблеми, але і знайомство з елементами іншої культури [4, с.57].

Література

1. Балуюєва Ю. В. Форми та методи застосування мультимедійних засобів навчання на уроках української мови в старших класах. - Л.: Педагогічні науки. – 2011. - № 21. – С.36- 45.
2. Бецько О. С. Автономізуюча та мотиваційна роль веб-блогів у формуванні та розвитку навичок писемного мовлення в контексті підвищення ефективності мовного навчання студентів вищих навчальних закладів. - Л.: Педагогічні науки. – 2011. - № 2.
3. Гуревич Р. С., М.Ю. Кадемія. Веб-квест як технологія навчання у вищій і середній школі. - Л.: Педагогічні науки. – 2011. - № 21.
4. Коптюг Н.М. Інтернет-уроки як допоміжний матеріал для вчителів англійської мови. Журнал «Іноземні мови в школі».-2000.-№ 4.- С. 57-59.
5. Heidi Shetzer English through Web Page Creation / Heidi Shetzer, Mark Warschauer. — University of Michigan Press. 2001. — p.1-9.
6. Використання Інтернет-ресурсів на уроках інформатики. – Режим доступу: <http://portfolio-aseev.blogspot.com/2009/09/blog-post.html>.