

А.В. Кузнєцова

кандидат педагогічних наук, доцент

Житомирський державний

університет імені І. Франка

МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА НЕСПЕЦІАЛЬНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВИШІВ

Інтерактивне навчання – це педагогічна система, заснована на спільній діяльності, що здійснюється засобами комунікації, це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну передбачену мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [1, с. 3].

Інтерактивні методи передбачають організацію й розвиток діалогового спілкування, яке веде до спільного розв’язання загальних, але значущих для кожного учасника задач [3, с. 90]. Найбільш ефективними з точки зору засвоєння мовного матеріалу та зацікавленості студентів у процес навчання на неспеціальних (немовних) факультетах є проектний метод, метод “мозкової атаки” та метод ділових рольових ігор.

Метод проектів (У. Кілпатрік, США) має на меті надання студентам можливості для самостійного отримання знань в процесі вирішення практичних завдань та проблем, які спонукали до пошуку необхідної інформації у різних наукових джерелах [5]. Проектна робота – це навчання через дію.

Основне завдання **методу “мозкової атаки”** (“brainstorm” – Дж. Дональд Філіпс, США), полягає в тому, щоб за невеликий проміжок часу відшукати ряд рішень однієї проблеми. Даний метод заохочує студентів пропонувати нові й оригінальні ідеї завдяки забороні на критичні зауваження з боку викладача чи інших членів групи на стадії генерації ідей [2].

Рольова гра як діяльність охоплює з’ясування мети, планування, реалізацію мети, а також аналіз результатів, у яких особистість цілком реалізує себе як суб’єкт. Мотивація ігрової діяльності забезпечується її добровільністю, можливостями вибору й елементами змагання, задоволення потреби в

самоствердженні, самореалізації. Вона розвиває комунікативні навички, пам'ять, мислення та уяву [6].

Отже, проектний метод, метод “мозкової атаки” та метод рольових ігор характеризуються високою результативністю засвоєння матеріалу. Перевага даних інтерактивних методів навчання перед іншими полягає в тому, що вони “потребують активності з боку кожного учасника заняття, знімають емоціональні й комунікативні бар'єри, сприяють набуттю й формуванню у слухачів не тільки професійних, але й певних особистісних якостей: зібраності, старанності ініціативності, колективізму, креативності, комунікативності тощо” [4, с. 15].

Література:

1. Барабанова Г.В. Когнітивно-комунікативна модель навчання професійно орієнтованого читання іноземною мовою в немовному вузі// Іноземні мови N1, 2004. – С. 29-31.
2. Егоров О. Мобильность “мозгового центра”: Методическая служба инновационной школы // Учитель (Россия). – 2000. – №5. – С. 30-32.
3. Мальцева Н., Карунова Л. Общение педагогов с помощью интерактивных методов. // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 90–93.
4. Матыцина И.Г. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров. // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. Ч.2 / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО “Акад. Последиплом. Образования”. – Мн.: АПО, 2005. – С. 14–18.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 25-26.
6. Philips B. D. Role-playing games in the English as a Foreign Language Classroom. – Taipei: Crane Publishing Ltd., 1994. – 729 p.