

З.З. Коржак, Г.Р. Сокол

кандидати філологічних наук, доценти

Івано-Франківський національний

технічний університет нафти і газу

**АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ
ОВОЛОДІННЯ ІНШОМОВНОЮ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЮ ЛЕКСИКОЮ
ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ**

Реалізуючи Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (ЗЄР) щодо зміщення акценту на розвиток навчальної автономії студентів, збільшення ролі позааудиторної роботи в навчальному процесі ВНЗ, актуальним завданням сьогодення є пошук ефективних шляхів організації самонавчання студентів, залучення їх до самостійного опрацювання окремих тем, виконання вправ чи тестових завдань, використання технічних і телекомунікаційних засобів для пошуку або передачі інформації, участі в науково-дослідній діяльності тощо. Ці заходи спрямовані на формування у студентів стійких мовленнєвих навичок, досягнення ними належного рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції як основної мети навчання іноземної мови.

Аналіз літератури з досліджуваної проблеми свідчить, що різні питання формування стратегічної компетенції в царині оволодіння студентами мовним лексичним матеріалом відображені в працях багатьох науковців. Дослідники активно вивчають проблеми організації самостійної роботи студентів (СРС), щоб активізувати і підвищити ефективність цього виду навчальної діяльності.

У роботах науковців відзначається важливість СРС, висвітлюється її позитивна роль у навчальному процесі. Так, А. С. Філіпенко вважає, що «самостійна робота сприяє формуванню у студентів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому спеціалістові. Вона виховує у студентів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо» [3, с. 142]. Активна СРС, вважає І. О. Лук'янченко, «виробляє у студентів психологічну установку на самостійне систематичне поповнення своїх знань і вироблення умінь орієнтуватися в

потоці різної інформації при вирішенні пізнавальних та професійно спрямованих завдань» [2, с. 159]. Однією з умов ефективного здійснення СРС методисти вважають «моделювання особистісно значущого для студента контексту навчальної діяльності, спрямованої на створення реального продукту» [1, с. 124]. Таким продуктом може бути, наприклад, виконання студентами індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), підготовка і презентація спільного проекту, написання доповіді та участь у науковій конференції тощо.

Отже, ефективність і дієвість СРС визначає академічну і професійну мобільність студентів, підвищує їх відповідальність за результати свого навчання, надає широку автономію творчої навчальної діяльності. Тому важливо виділити прийнятні для оптимальної організації СРС стратегії здобуття знань лексичних одиниць своєї майбутньої спеціальності, забезпечити студентів відповідними прийомами самоосвітньої навчальної діяльності для досягнення належного рівня сформованості іншомовної лексичної компетенції.

ЛІТЕРАТУРА

1. Задорожна І. П. Теоретичні передумови формування готовності студентів мовних спеціальностей до самостійної роботи з англійської мови // Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка та психологія. – К.: КНЛУ, 2006. – Вип. 11. – С. 119–125.
2. Лук'янченко І. О. Педагогічні умови формування інформаційної культури у майбутніх учителів іноземних мов // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів: ЧДПУ, 2007. – Вип. 48. – С. 157–160.
3. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.