

О.А. Козир

викладач

Уманський державний педагогічний

університет ім. Павла Тичини

МОТИВАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

В умовах спрямування вищої школи на всебічний і гармонійний розвиток особистості, посилення зв'язку змісту навчання із обраною професією особливого значення для формування полікультурної компетентності набуває оновлення змісту навчання у вищих освітніх закладах. Одним із важливих напрямків цієї стратегії є формування мотивації вивчення іноземних мов студентами вищих навчальних закладів [1].

У сучасних умовах виникла об'єктивна потреба теоретично обґрунтувати педагогічні умови формування мотивації навчання студентів вищих навчальних закладів та педагогічні умови формування мотивації вивчення іноземних мов [1].

Визнаючи провідну роль мотивації в вивченні іноземної мови для студентів немовних спеціальностей, викладачу необхідно уявляти собі засоби й прийоми її формування в умовах навчального закладу. При розгляді проблеми мотивації та пошуку шляхів її формування, недопустимим є спрощення її розуміння. Формування мотивів - це насамперед створення умов для проявлення внутрішніх пробуджень до навчання, усвідомлення їх самим студентом та подальший саморозвиток мотиваційної сфери [2].

Велику роль у формуванні інтересу до навчання відіграє створення проблемної ситуації, зіткнення студентів з труднощами, які вони не можуть вирішити за допомогою наявного запасу знань. Стикаючись із складним завданням, вони переконуються в необхідності отримання нових знань або застосування старих у новій ситуації. Цікава лише та робота, яка вимагає постійної напруги. Легкий матеріал, що не вимагає розумової напруги, не викликає інтересу. Подолання труднощів у навчальній діяльності -

найважливіша умова виникнення інтересу до неї. Складність навчального матеріалу та навчального завдання призводить до підвищення інтересу лише в тому випадку, коли ця складність посилює, переборна, інакше інтерес швидко падає [1].

Вагомим постійно діючим джерелом мотивації навчання іноземної мови є задоволення від самого процесу навчання. Йдеться не про те, щоб навчання було легким і без труднощів. Навпаки, постійне переборення труднощів є необхідною умовою такого задоволення.

Отже, основним джерелом мотивації є формування у студентів особистісних потреб вивчення іноземної мови. Для повної реалізації цього мотиву в навчанні іноземної мови необхідно розширити поле для самовираження студента, створити умови для більш самостійного і самокерованого засвоєння мови.

Література

1. Мазурок О.М. Педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка как способа межкультурного общения студентами высших учебных заведений [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:<http://book.net/index.php?p=achapter&bid=14569&chapter=1>
2. Роль мотивації у вивченні іноземної мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: http://www.br.com.ua/referats/Foreign_languages/40329.htm
3. Хоменкова А.М. Специфіка мотивації дітей до вивчення іноземної мови у початковій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:http://www.psyh.kiev.ua/Хоменкова_А.М._Специфика_мотивации_детей_до_вивчення_иноземной_мовы_у_початковий_школі