

А.С. Гембарук

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини*

МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ПРОЕКТУ «ШКІЛЬНИЙ УЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛІННЯ»)

Позитивні зміни, які відбуваються у системі освіти в Україні значно підвищують статус іноземної мови, особливо англійської. А це зумовлює нові вимоги до системи методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов. З огляду на це у березні 2013 року Міністерством освіти і науки України та Британською Радою в Україні започатковано спільний проект «Шкільний учитель нового покоління» (керівник – Іваніщева Вікторія, консультант – Род Болайто, Велика Британія). Метою проекту є розробка експериментальної програми з методики навчання англійської мови, яка базується на кращому вітчизняному та зарубіжному досвіді та узгоджується з європейськими вимогами до підготовки учителя іноземної мови.

Експериментальна програма з методики навчання англійської мови носить інноваційний характер і передбачає суттєві зміни не лише на рівні змісту, а й на рівні термінів вивчення дисципліни, підходів до її викладання, системи оцінювання та організації педагогічної практики студентів.

Експериментальна програма містить 22 змістових модулів, на вивчення кожного з яких передбачено 18 годин аудиторних занять. Варто зазначити, що вивчення дисципліни носить наскрізний характер і розпочинається з другого року навчання. Тематика змістових модулів зазнала значного удосконалення та оновлення за рахунок модулів, які є актуальними на сучасному етапі. Це зокрема такі модулі, як:

- Second language acquisition
- Learner autonomy
- Catering for special educational needs (SEN)

- Classroom action research
- Continuous professional development.

Члени робочої групи проекту переконані, що викладання курсу методики має здійснюватися виключно англійською мовою, що сприятиме розвитку професійної компетентності майбутніх учителів. Наступною визначальною рисою експериментальної програми є зміна підходів до викладання дисципліни. На зміну традиційному підходу «від теорії до практики» пропонується інноваційний підхід «від практики до теорії». А це передбачає відмову від традиційних лекцій та використання колективних форм навчання, воркшопів, міні-лекцій, інтерактивних лекцій, кейс технології тощо. Нові технології навчання сприятимуть розвитку критичного мислення студентів та вихованню активних, самостійних людей, здатних вирішувати поставлені перед ними задачі.

У програмі значна увага надається практичній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна практика є невід'ємною складовою їх методичної підготовки і відповідно до програми розпочинається з другого року навчання і триває протягом усього періоду вивчення дисципліни. Практичні вміння студентів, а не теоретичні знання є об'єктом контролю на рівні змістового модуля. Програмою передбачено інноваційні форми контролю: портфоліо, рефлексія, презентації тощо. Членами робочої групи проекту розроблено критерії оцінювання на рівні означених форм контролю.

Сподіваємося, що експериментальна програма з методики навчання англійської мови сприятиме якісній підготовці майбутніх учителів, учителів нового покоління.