

А.В.Пирог Основные проблемы совершенствования профориентационной работы школьных психологов в системе последипломного образования // Вісник післядипломної освіти: Сб. наук. праць – Вип. 7. / Ред. кол.: В.В.Олійник (гол. ред.) та ін. – К.: Геопринт, 2008. – С. 209-216 (ВАК)

Пирог А.В.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье рассматривается состояние профориентации в школе и главные проблемы, с которыми сталкиваются практические психологи при оказании помощи ученикам при выборе профессии. Определены главные направления усовершенствования профориентационной подготовки школьных психологов в системе последипломного образования.*

*Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, школьные психологи, последипломное образование.*

### Постановка проблемы

Курс на развитие творческой индивидуальности учащегося сегодня является одним из основных направлений образования. Ориентация на формирование самостоятельности, ответственности и творческого потенциала школьника перекликается с требованиями, которые предъявляет к специалистам современный рынок труда – профессионалы должны быть эффективными, мобильными, конкурентноспособными, быстро обучаться и переобучаться. Соответственно, перед психологами, педагогами и другими специалистами, осуществляющими помощь учащимся в выборе профессии, ставятся новые задачи - профессиональная ориентация школьников должна проводиться на принципах лично ориентированного, деятельностного и системного подходов. Актуальным становится совершенствование профориентационной работы,

проводимое для действующих школьных психологов в рамках последипломного образования. Повышение квалификации – наиболее гибкая подсистема непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы общества, поэтому различные формы повышения квалификации школьных психологов в системе последипломного образования являются наиболее эффективными для понимания нового содержания, современных форм и методов психологической работы по профориентации учащихся.

### **Изложение основного материала**

Реализация современных требований, предъявляемых к будущим специалистам, требует осмысления научных и практических проблем профориентации. Общие вопросы профориентационной работы с учащимися рассматривались в научных трудах Г.Запорожцевой, М.Захарова, А.Сазонова, В.Сахарова, В.Симоненко, А.Пилипчука, М.Тименко, Б.Федоришина, С.Чистяковой, О.Щербакова, М.Янцура и др. Психолого-педагогические аспекты данной проблемы раскрывают Л.Анциферова, И.Кон, И.Кравченко, Л.Кулиненко, В.Романчук, В.Поляков, Т.Становская и др. К направлениям, способствующим решению современных практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения, относятся применение системного подхода к профориентации школьников (Б.Федоришин); рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненной перспективы (Е.Головаха); формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии (Г.Шевченко); разработка диагностических методик изучения личности и профессионального консультирования молодежи (Н.Пряжников, И.Соломин В.Шадриков); создание банка интересных и доступных для учащихся профессиограмм (Е.Романова). Научно-методологическую основу профориентации представляет теория профессионального самоопределения, разработанная Е.Климовым, Н.Пряжниковым, Э.Зеером.

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации позволяет определить профориентацию как многоаспектную, целостную систему

научно-практической деятельности общественных институтов по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии и решающих задачи формирования профессионального самоопределения.

*Целью* данной статьи является рассмотрение современного состояния профориентации в школе и определение направления развития профориентационной подготовки школьных психологов в системе последипломного образования.

Современные старшеклассники сталкиваются с необходимостью выбора профессии и способа овладения профессией в осложненных условиях, обусловленных преобладанием платного высшего образования, перенасыщением рынка труда одними специалистами и острой нехваткой других, конкуренцией. Учащиеся, находящиеся в сложной ситуации профессионального выбора, остаются практически без помощи государства и общественных институтов, так как основное внимание стало уделяться трудоустройству взрослых людей, их переобучению и психологической поддержке. В таких условиях основным источником помощи в выборе профессии становится школьная психологическая служба. Именно школьные психологи, которые находятся рядом со школьниками, которые наиболее доступны для учащихся, родителей и учителей, могут и должны оказывать эффективную помощь в выборе профессии, подготовке к будущему профессиональному образованию и дальнейшей трудовой деятельности.

Однако осуществление профориентационной работы школьными психологами наталкивается на ряд проблем:

- Психологи образовательных учреждений и без профориентации чрезвычайно загружены другими обязанностями, связанными с решением множества психолого-педагогических проблем.

- Профориентация не входит в перечень основных направлений работы школьных психологов, профориентационные занятия и консультации проводятся психологами в рамках других видов работ по собственной инициативе или исходя

из запроса администрации школы, классных руководителей, самих учащихся и их родителей.

- В большинстве случаев психологи образования не обеспечены теми средствами (материально-техническими, информационными и научно-методическими), которые необходимы для полноценной профориентации.

В профориентационной работе со школьниками есть противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

- между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;
- их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- склонностями и представлениями о престиже профессии;
- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении;
- несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др. [2].

Эти противоречия можно отнести к внутренним, личностно-психологическим. Но не менее значимы и противоречия социально-экономические: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами кадрового обеспечения предприятий и организаций; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места, характеризующиеся тяжелым физическим трудом; потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах-профориентаторах и отсутствием стабильной комплексной подготовки их в вузах страны; необходимостью координации и интеграции профориентированных воздействий и решением её узковедомственными путями и средствами [4].

Нужно также учитывать этические проблемы, которые возникают перед психологом при профессиональном консультировании в связи со свободой

выбора. В профориентации этические проблемы можно рассматривать с точки зрения готовности индивида к выбору и с точки зрения готовности профконсультанта оказать индивиду реальную помощь в таком самоопределении, без какого-либо нарушения основных этических норм взаимодействия психолога с клиентами [2]. Основные этические противоречия профессионального самоопределения:

- между правом человека на самоопределение и, как правило, неготовностью к этому, что создает основу для принятия консультантом решения за клиента или манипулирования клиентом;
- между интересами личности и интересами общества, которые могут не совпадать;
- между мировоззрением психолога и клиента;
- между различными этическими системами и уровнями овладения ими разными людьми.

Организационно-управленческая система профориентации, которая имела место в Советском Союзе, была построена на четком скоординированном взаимодействии основных институтов профессиональной подготовки: школы, учебно-производственных комплексов, средних специальных и высших учебных заведений, предприятий. Психологам в этой системе принадлежала второстепенная роль, они решали, в основном, задачи диагностики склонностей и способностей учащихся к определенному виду деятельности. Такая организационно-управленческая система была достаточно эффективной, но жестко директивной по отношению к выбирающему профессию субъекту. Становления новой системы профориентации, эффективной и гуманистичной, в современном украинском государстве пока не произошло.

Примером реальной альтернативы организационно-управленческой системе и стихийной профориентации является «развитие карьеры» – организация профориентационной работы в США. Как характеризует американский подход И.Соломин, Career Development представляет собой обширную сферу деятельности, включающую хорошо подготовленных и организованных

специалистов, имеющих в своем распоряжении мощные информационные и методические ресурсы [4]. Курс Career Development включен в американскую систему образования, он проводится в возрасте от 5 до 14 лет и направлен на самопознание, знакомство с профессиями и возможностями образования, планирование карьеры. Каждый колледж и университет имеет в своей структуре целый отдел или центр Career Development.

В 1994 году Конгресс США принял Акт, который был назван "School-to-Work" ("Школа – работе"). В соответствии с этим документом главным национальным богатством страны провозглашается не сырье, а высококвалифицированные, обучаемые и гибкие кадры. Этот документ ориентирует специалистов системы образования на:

- подготовку школьников и студентов к будущей работе и карьере;
- обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда;
- объединение академических и профессионально-технических знаний;
- формирование у школьников личных целей и планов собственной карьеры;
- связь между образовательными учреждениями и предприятиями;
- обеспечение преемственности образования и занятости;
- сокращение безработицы, особенно среди молодежи;
- заблаговременный выбор будущего рабочего места.

В программу Career Development входят: перечисление необходимых знаний для достижения карьеры по всем академическим предметам, встречи с представителями различных профессий, посещение предприятий и рабочих мест, получение опыта работы, использование специальных центров карьеры, поддержка выпускников после окончания учебного заведения.

В современном украинском обществе пока единственно реальной возможностью построения эффективной профориентационной работы с учащимися является ориентирование школьных психологических служб на решение социально и индивидуально значимых проблем выбора профессии.

Совершенствование профориентационной работы школьных психологов в системе последипломного образования должно включать:

- планирование, выделение ресурсов на переподготовку психологов по направлению «Профориентация» в региональных ИПО. Организация занятий для школьных психологов предполагает чередование курсов, семинаров, круглых столов, тренингов. Для работающих психологов повышение квалификации – это не только получение новых знаний, но и возможность обсуждения собственного опыта с опытом других специалистов, поэтому необходимо использовать активные формы работы: круглые столы, консилиумы, студии, деловые игры и т.п. Такие формы позволяют усвоить технологии профессионального мастерства, новые приемы и методы работы, развивают у слушателя профессионализм, готовят к полноценному включению в профессионально-ролевые отношения;

- обновление теоретико-методологической базы школьных психологов в рамках спецкурсов – знакомство с новыми подходами, теориями, разработками в области профессионального самоопределения и профориентации. Основой нового подхода должно стать понимание главной цели профориентации – это постепенное формирование у старшеклассника внутренней готовности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, личностного, жизненного) [3, С.337];

- обучение активным формам профориентационной работы. Все методы профориентации, используемые психологом, должны быть направлены на формирование у школьника интереса и мотивации к рассмотрению проблем своего профессионального самоопределения и их решению. Современные школьные психологи должны знать и использовать в своей работе профориентационные игры и упражнения, активизирующие профориентационные опросники, ценностно-смысловые методики и т.д. [3; 4];

- координация работы с другими специалистами – при решении проблем профессионального самоопределения психологи должны активно взаимодействовать с классными руководителями, школьной администрацией, представителями учебных заведений различного уровня, центрами занятости.

Такое взаимодействие должно подкрепляться проведением совместных семинаров, «круглых столов» в ИПО, городских мероприятий.

Совершенствование профориентационной работы школьных психологов должно осуществляться на системной основе [1]. Необходимо учитывать состояние и осуществлять влияние на все взаимосвязанные подсистемы (компоненты) профориентации, объединенные общностью целей, задач и единством функций:

- Управленческая подсистема предполагает сбор и обработку информации о состоянии системы профориентации, выработку программы действий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по её совершенствованию. Программа управления профориентацией школ должна быть составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

- Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, диагностика и развитие их интересов, склонностей; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация.

- Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, т.е. характеризуется активной позицией, стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, собственным отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

- Организационно-функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

## **Выводы**



Современная профориентационная работа школьных психологов имеет выраженный проблемный характер, обусловленный как объективными социально-экономическими условиями, так и этическими, психолого-педагогическими противоречиями, необходимостью применения новых знаний и методов. Совершенствование данного направления в рамках последипломного образования должно иметь организованный системный характер, быть ориентировано на самостоятельность, осознанность, гибкость профессионального самоопределения учащихся и активизирующий характер помощи им в профессиональном выборе со стороны психологов.

Для современной школы работа по профориентации – весьма важное дело, позволяющее связать систему образования с экономической системой, потребности учащихся - с нуждами всего общества, настоящее ученика - с его будущим.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Клімов Г.І., Сідляр І.О., Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи. – К.: МПУ ДЦЗ, 1995. – 180 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 [Пряж, С.337]с.
4. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с.

*У статті розглядаються сучасний стан профорієнтації в школі та основні проблеми, з якими стикаються практичні психологи при наданні допомоги учням у виборі професії. Визначено основні напрямки вдосконалювання профорієнтаційної підготовки шкільних психологів у системі післядипломної освіти.*

**Ключові слова:** профорієнтація, професійне самовизначення, шкільні психологи, післядипломна освіта.

*In the article are considered a modern professional orientation condition at the school and basic problems, with which the education psychologists collides helped to the pupil in a professional choice. The perfection basic directions of school psychologist preparation in the system after degree education are determined.*

**Keywords:** the professional orientation, the professional self-determination, the school psychologists, the after degree education.