

**І. С. Назаревич**

магістрант ННІ педагогіки (Магістратура  
8.18010020 "Управління навчальним закладом"  
Житомирського державного університету імені  
Івана Франка, м. Житомир) (завідуюча  
Мар'янівським ДНЗ)  
*e-mail: nazarevic76@mail.ru*

**Значення інноваційних технологій в управлінні  
розвитком дошкільного навчального закладу**

*У статті розкрито використання інноваційних технологій в управлінні ДНЗ; висвітлено бачення управлінських проблем на основі впровадження інноваційних технологій, здійснено теоретичний аналіз значення інноваційних технологій в управлінні розвитком ДНЗ. Запропоновано комплексно-цільову програму "Управління інноваційними процесами в ДНЗ".*

**Актуальність теми** дослідження обумовлена тим, що вагомим складником державної освітянської політики в Україні є модернізація системи дошкільної освіти з урахуванням принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації педагогічного процесу. Саме тому, одним із завдань забезпечення оновлення змісту та якості дошкільної освіти

є переведення системи дошкільної освіти у режим інноваційного розвитку, трансформування наукових ідей, сучасних інноваційних технологій у практику, забезпечення інноваційної діяльності дошкільних навчальних закладів. Процес вивчення, апробації та впровадження інноваційних технологій в управлінні розвитком ДНЗ модернізує якість освіти та суттєво поліпшує результати освітньої діяльності [2]. Педагогам дається змога вирішувати поставлені завдання:

- вивчення рівня готовності педагогів до інноваційної діяльності;
- створення інформаційного та методичного середовища, що сприяє забезпеченню умов для фахового зростання;
- популяризація новітніх освітніх технологій, інформаційно-методична підтримка сучасних форм, методів і засобів роботи з дошкільниками;
- вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду;
- пошук і підтримка молодих творчих, обдарованих педагогів.

Запорукою успішної реалізації поставлених завдань є високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий інтелектуальний потенціал кадрового складу, орієнтація на дитину як центр освітнього процесу[2]. Чимало філософів, педагогів шукали можливість створення такої моделі освітнього закладу, який би пропонував високу якість освіти. Тому, пошук ефективних моделей сучасних ДНЗ є пріоритетним напрямом пошукової роботи дослідників. Інноваційний розвиток насамперед пов'язують із освітньою системою ДНЗ. Через низку нормативно-правових документів проходить питання розвитку якості освіти. Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів усе більше зосереджується на створенні моделі ДНЗ як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка у своїй діяльності використовує загальні закономірності менеджменту.

Виявлена нами низка суперечностей між суспільною потребою у розробленні практичних шляхів щодо управління інноваційним розвитком ДНЗ та недостатньою розробленістю цієї проблеми в теорії окреслює актуальність управління інноваційним розвитком закладу.

Інноваційна освітня діяльність закладу – це діяльність, завдяки якій відбувається розвиток освітнього процесу (тоді як традиційна освітня діяльність – це діяльність, що забезпечує стабільність освітнього процесу). Є необхідність вирішення питання розробки критеріїв інновацій, яким займалися науковці, зокрема: Л. Буркова, Л. Карамушка, Л. Колесникова, І. Підласий, О. Пісарєва,

В. Полянський, Т. Семенюк, Ю. Швалб, В. Ясвін. Розкриттям специфіки управлінської діяльності керівника ДНЗ займалися такі науковці: Л. Артемова, Г. Васильєва, Л. Денякіна, А. Бондаренко, Л. Покроєва, К. Біла та ін. Однак більшість таких розробок здійснено на рівні середньої освіти і дуже мало вивчений цей феномен у межах дошкільної освіти, тому дане питання потребує докладнішого вивчення. Розглядаючи дошкільний заклад як цілісну систему, ми погоджуємося з науковцями, зокрема Л. Денякіною, Л. Поздняк, які вважають, що її оптимальна життєдіяльність можлива лише при вмінні керівника планувати, організовувати, регулювати, контролювати та діагностувати роботу колективу на науковій основі.

Використання інноваційних технологій в управлінні ДНЗ ускладнюється у зв'язку з недостатністю теоретичного опрацювання його основ, забезпечення потрібного науково-методичного обґрунтування, урахування зовнішніх і внутрішніх факторів ефективного функціонування в швидкозмінному середовищі. Ці та інші причини обумовили виникнення протиріч між сучасними вимогами до управління ДНЗ в умовах нових соціально-економічних відносин та практичним застосуванням інноваційних технологій; недостатністю розробленої теорії, методики, технології застосування інноваційних технологій в управлінні розвитком ДНЗ та необхідністю вдосконалення системи управління закладу. Саме з цих причин ми обрали дану тему статті "Значення інноваційних технологій в управлінні розвитком ДНЗ".

**Мета статті:** розглянути використання інноваційних технологій в управлінні розвитком ДНЗ, розкрити суть інновацій в управлінні закладом.

Відповідно до поставленої мети були визначені **завдання дослідження:** здійснити теоретичний аналіз управління ДНЗ, представити комплексно-цільову програму "Управління інноваційними процесами в ДНЗ", розробити рекомендації.

**Виклад основного матеріалу статті.** У нашому дослідженні ми виходимо з того, що проблема управління інноваційним розвитком є справді актуальною в освіті. Науковці здебільшого розглядають окремі питання означеної проблеми на рівні середньої освіти. На рівні ж дошкільної освіти не висвітлено дане питання в повному обсязі. І як наслідок – постає проблема у практичному впровадженні інновацій та управлінні ними. Причинами є недостатнє дослідження фахівцями дошкільної освіти, невизначеність понятійного апарату, навіть на науковому рівні. Таким чином, дослідження означеної проблеми залишається відкритим.

Відтак, представимо наше розуміння даної проблеми і розглянемо сучасний стан розвитку ДНЗ в Україні з використанням інноваційних технологій в управлінні ними.

Характерною ознакою використання інноваційних технологій в управлінні ДНЗ є пошук шляхів творчого зростання дітей з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та можливостей зростати здоровими, вільними та щасливими. Забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти, виховання здорової та компетентної особистості є головним пріоритетом нашого закладу. Для працівників вагомою складовою є завдання – це побудувати свою роботу так, щоб вона не лише відповідала запитам суспільства, а й забезпечувала збереження самоцінності, неповторності дошкільного періоду дитинства. Сюди варто віднести навчання в цікавій ігровій формі з використанням елементів інноваційних педагогічних технологій, а саме:

- технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера "Теорія розв'язання винахідницьких завдань" (суть технології полягає
- тому, щоб навчити дитину розв'язувати проблеми різного рівня складності з використанням винахідницьких завдань);
- методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі за К.Крутій;
- технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка "Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей";
- використання спадщини В.Сухомлинського;
- використання прийомів казкотерапії з метою розвитку творчих та мовленнєвих здібностей;
- використання пальчикового ігротренінгу;
- Школа ейдетики.

Результатом плідної праці для педагогів є позитивна оцінка їхньої діяльності керівником закладу, вдячність батьків, успішне виконання освітньої програми всіма дітьми, оптимальний добір методів та прийомів роботи з дітьми, підтримка інтересу дітей до процесу будь-якої діяльності, їхній успішний розвиток, раціональне використання часу дітей і вихователя. Для керівника – це висока оцінка діяльності педагогів батьками і дітьми, підвищення престижу та іміджу закладу, збереження здоров'я дітей і педагога, успішність діяльності педагогів і дітей, повне освоєння обраної освітньої програми та якісна підготовка дітей до школи.

У контексті нашого дослідження представимо систему заходів, спрямованих на розвиток творчої індивідуальності та творчого потенціалу педагогічних працівників: Програма розвитку ДНЗ на

2011-2017 роки, комплексно-цільова програма "Управління інноваційними процесами в ДНЗ". Науковим підґрунтям розгляду даного питання є твердження Є. М. Хрикова щодо особливостей управління навчальним закладом, які пов'язані зі специфікою педагогічної діяльності, в керуванні якою на перший план виходять "не диктат і владні повноваження, а навчання педагогів за допомогою різноманітних форм методичної роботи" [7, с.43]. Тому, виходячи з вище сказаного на виконання завдань комплексно-цільової програми "Управління інноваційними процесами в ДНЗ" ми проводимо теоретичні семінари, методичні тренінги "Інноваційні технології в освітньому процесі", консультації "Інтеграція – провідний принцип організації освітнього процесу", "Розвиток інтелектуальних здібностей дітей дошкільного віку, педагогічна рада "Програма – простір для творчого використання інноваційних технологій". Організовано наставництво, майстер-класи з метою професійної творчості, участь педагогів у відвідуванні методичних об'єднань району, взаємовідвідування занять. Також розроблено методичні рекомендації, пам'ятки "Інноваційні підходи до ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з живописом", "Можливості застосування казкотерапії у процесі фізичного виховання й оздоровлення дошкільників" тощо.

Щороку здійснюється анкетування, тестування, діагностування педагогів ДНЗ з метою розроблення стратегії та тактики впровадження інновацій. Саме такі форми роботи з педагогами дають змогу визначити рівень педагогічної майстерності, бажання рухатись вперед, самовдосконалення, причини відмови від впровадження інноваційних технологій, недоліки в плануванні навчально-виховного процесу.

Аналізуючи впровадження елементів інноваційних технологій у нашому закладі, варто вказати на деякі перешкоди, які виникають на шляху впровадження:

- педагоги бояться змін і не прагнуть до нововведень;
- недовіра до нового, страх небажаних наслідків;
- обмежене розвивальне середовище щодо впровадження деяких технологій;

Відтак, маємо своє розуміння даної проблеми і пропонуємо етапи вирішення на сучасному рівні управління розвитком ДНЗ з використанням інноваційних технологій.

По-перше, характерною ознакою використання інноваційних технологій в управлінні ДНЗ є творчий пошук, експериментальна

робота в закладі з метою вироблення системи стратегічного управління розвитком ДНЗ.

По-друге, слід забезпечити заклад висококваліфікованими працівниками, тому необхідним є планування заходів щодо підвищення професійної майстерності педагогічних працівників .

По-третє, для впровадження інноваційних технологій до управління розвитком ДНЗ, необхідно поповнити фонди: нормативно-правових та інструктивно-методичних документів (накази, листи, інструкції, методичні рекомендації); наукової, методичної, психолого-педагогічної літератури, електронних та друкованих засобів навчання, предметної наочності, перспективних педагогічних досвідів закладу щодо впровадження інноваційних технологій.

**Висновок.** Отже, актуальність досліджуваної проблеми, зумовлену тим, що найважливішим чинником ефективності модернізації дошкільної освіти є наявність у ДНЗ науково обґрунтованої та дієвої системи управління цим процесом. Установлено існування низки суперечностей, які знижують ефективність управління інноваційним розвитком ДНЗ і на подолання яких спрямовується дане дослідження. Проте наше дослідження не завершене, а ставить за мету у подальшому розгляд алгоритму впровадження комплексно-цільової програми "Управління інноваційними процесами в ДНЗ".

#### **Список використаних джерел та літератури:**

1. Дятленко Н. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ : метод. посіб. / Н. Дятленко, А. Гончаренко, А. Шевчук та ін. – К. : Шкільний світ, 2010. – С. 112 – 125.
2. Крутій К. Інноваційна діяльність в сучасному ДНЗ: методичний аспект / Крутій К., Маковецька Н. // Дошкільне виховання. – 2005. – № 5. – С. 5-7.
3. Крутій К. Термінологічне поле інновацій в дошкільній освіті : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrdeti.com/nauka.php?ar=5&lang=ru>
4. Зайцева Л. Компетентнісний підхід в освітньому процесі / Зайцева // Дошкільне виховання. – 2011. – №11. – С. 9-11.
5. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом : навч. посіб. / Хриков Є. М. – К. : Знання, 2006. – 365 с.
6. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Наволокова. –Х. : Основа. – 176 с.
7. Єфименко М. М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / М. М. Єфименко. – К., 1995.

8. Калуська Л. В. Інновації в дошкільній. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід : посіб. на допомогу дошкільнім працівникам / Л. В. Калуська, М. В. Отрощенко. – Мандрівець, 2010.

*И. С. Назаревич*

***Значение инновационных технологий в управлении развитием  
дошкольного учебного заведения***

*В статье раскрыто использование инновационных технологий в управлении ДУЗ, освещено видение управленческих проблем на основе внедрения инновационных технологий, осуществлен теоретический анализ значения инновационных технологий в управлении развитием ДУЗ. Предложено комплексно-целевую программу "Управление инновационными процессами в ДУЗ".*

*I. Nazarewicz*

***The value of innovative technologies in management development  
kindergarten***

*The article describes the use of innovative technologies to manage Regulations ; Vision highlights management problems through the introduction of innovative technologies, the theoretical analysis of the importance of innovative technologies in the management of the development of kindergarten . A complex-target program "Management of innovative processes in preschool".*