

М.А. Стражева

г. Днепропетровск

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В
РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К МЕЖДУНАРОДНЫМ ЭКЗАМЕНАМ**

Наличие сертификата международного образца, подтверждающего уровень владения иностранным языком, играет немаловажную роль в условиях современного мира. Сертификаты признаны многими колледжами и университетами за рубежом в качестве необходимого условия для поступления или продолжения обучения. Кроме того, они широко признаны многими международными компаниями и научными центрами мира в качестве требования к соискателям на вакантные должности.

При подготовке к Кембриджским экзаменам, определяющим уровень владения английским языком (Cambridge ESOL Examinations),

студентам необхідно выбрать, какой именно тип экзамена соответствует их знаниям и подходит для реализации намеченных целей. Экзамены связаны с системой уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе (Common European Framework of Reference, CEFR). Студент может предварительно оценить свои знания по этой шкале, чтобы правильно сориентироваться, какой экзамен сдавать. Существует пятиуровневая система Кембриджских экзаменов: KET (Key English Test), PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate in English) — Первый Кембриджский сертификат, CAE (Certificate in Advanced English) — Кембриджский сертификат продвинутого уровня, CPE (Certificate of Proficiency in English) — Кембриджское свидетельство о свободном владении английским языком.

Готовясь к тестированию, студентам приходится изучать множество материалов печатных изданий, материалов в Интернете, консультироваться с преподавателями, посещать курсы. Однако, в процессе подготовки не только студенты, но и преподаватели могут столкнуться с рядом трудностей.

В течение многих лет программы и стандарты в области преподавания иностранных языков сводили уровень владения ими только к владению чтением в рамках международных стандартов функциональной грамотности, при этом значительно более скромное внимание уделялось к устной речи.

Однако, достижение уровня функциональной грамотности в области иностранных языков, необходимого для решения задач сегодняшнего дня, невозможно без должного развития всех перечисленных умений.

Новые реалии ставят преподавателя иностранного языка в условия, к которым он зачастую оказывается не готовым.

Преподаватели иностранного языка должны умело организовывать контроль всех навыков учащихся на уроках иностранного языка.

Контроль помогает учителю провести мониторинг знаний учащихся, готовить их к экзамену по иностранному языку.

Экзамены Cambridge ESOL содержат различные типы заданий, направленные на все виды деятельности: Reading, Writing, Use of English, Listening и Speaking. Особого внимания заслуживает раздел экзамена, посвященный чтению. Он требует навыков академического чтения и отбора нужной информации. Для успешной сдачи нужно не только владение лексикой, но и увлечение домашним чтением. Это позволяет обогатить стилистические знания и справиться с длинными текстами. Необходима начитанность первичной литературой вроде современных рассказов и периодических статей. Сегодня в Интернете есть множество тематических сайтов, полезных для тренировки навыков при изучении иностранного языка. Контент таких сайтов обычно состоит из англоязычной прессы, адаптированных и неадаптированных статей и рассказов на английском, а также упражнений к ним. Также требуется доскональное знание английской грамматики как родной. Слуховые упражнения и порой видеоуроки могут помочь приобрести «слуховую память» на лексическую сочетаемость.

Учебники способствуют усвоению связи между стилем, целью, устройством и подачей текста. Помимо интенсивной тренировки читальных навыков с поиском подробной информации, важно обсуждать со студентами длинные тексты, сосредотачиваясь на общем понимании и идейном развитии в обсуждении или повествовании. Учащиеся должны

владеть разными стратегиями чтения в зависимости от типа вопроса.

Здесь может пригодиться проба альтернативного реагирования на тексты для выявления наиболее подходящего для себя способа.

Важно постоянное и эффективное использование продвинутого толкового английского словаря – не просто для выяснения значения новых слов, но и для познания словосочетаемости, фразеологии и особенностей письменного английского вроде зависимых предлогов.

Здесь важно знать запасные способы обработки незнакомой лексики вроде применения контекстных подсказок.

Экзаменующиеся должны уметь быстро и точно заполнять бланки с ответами. Можно писать на экзаменационном вопроснике, но эти пометки не учитываются. Некоторые предпочитают переносить ответы после каждого задания, другие – после выполнения всего раздела. Бланк сканируется оптическим считывателем пометок. В случае пустого ответа или заполнения нескольких вариантов бланк отклоняется для ручной проверки.

Скорость выполнения заданий, основанных на понимании текстов, является большой проблемой для студентов. Очень часто даже при достаточном словарном запасе студенту крайне трудно вовремя выполнить все задания к текстам. Для того, чтобы избежать подобных трудностей следует помочь студенту научиться различать среди новой лексики «важную» и «неважную», понимать значение слов из контекста либо из производных форм.

Одним из способов, помогающим студенту понять смысл написанного из контекста, заключается в том, чтобы предоставить отрывок знакомого произведения на незнакомом студенту языке.

Основное условие – незнакомый язык должен быть схож с английским или родным языком учащегося, например, сказка «Красная Шапочка»

на немецком или польском. Как только студент выяснит перевод названия отрывка и первой строки, чтение и понимание всей сказки не составит для него особого труда, даже не зная «ни одного» слова в тексте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Harmer J. The practice of English Language Teaching / J.Harmer – London: Pearson Education Limited, 1991. – 386 p.
2. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе [Текст] : учебное пособие / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
3. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). / И.И. Халеева — М.: Высш. шк. , 1989.