

Андрій Юрченко
магістрант
спеціальності
“Соціальна педагогіка”

Сейко Наталія Андріївна
доктор педагогічних наук,
професор
кафедри соціальної педагогіки

ІНТЕРАКТИВНІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ

У статті розкрито роль та вміння використання інтерактивних соціально-педагогічних технологій в системі діяльності соціального педагога ЗНЗ.

Ключові слова: інтерактив, соціально-педагогічна технологія, діяльність, соціальний педагог.

Актуальність теми. На сьогодні всі загальноосвітні навчальні заклади готові впроваджувати сучасні соціально-педагогічні технології, які забезпечували б виконання поставлених завдань.

Дедалі частіше соціальні педагоги ЗНЗ відчують потребу у застосуванні інтерактивних технологій, щоб забезпечити особистісний підхід до кожної дитини. Адже в сучасній соціально-педагогічній діяльності він є одним із найважливіших принципів організації роботи. Використання інтерактивних методик у вихованні дає змогу змінювати ставлення дитини до самого процесу виховання та навчання, і саме тоді дитина стає співавтором як навчальної так і виховної діяльності педагога.

Впровадження інтерактивних виховних технологій у свою діяльність повинно стосуватись також і соціальних педагогів. Адже це фахівці, які в організації своєї роботи надають пріоритет створенню здорового мікроклімату в колективі, гуманізації міжособистісних відносин, сприяють реалізації здібностей кожного учня, захисту його інтересів, організації дозвілля, включенню в соціальну корисну діяльність та інше.

Сучасні ЗНЗ стикаються з багатьма соціально-педагогічними проблемами, подолання яких зазвичай не набуває успіху. Тому для соціального педагога впровадження у свою діяльність інтерактивних соціально-педагогічних технологій, для подолання цих проблем, повинно стати одним з основних завдань в його роботі.

Що ж стосується наукового обґрунтування використання інтерактивних виховних технологій соціальними педагогами, то їх застосування та ефективність цього процесу у своїх працях висвітлювали такі вчені, як: В. Г. Серган, М. І. Дичківська, С. М. Ткачик, І. Шевчук, В. А. Хмиз, В. В. Ягодникова та інші.

Виклад основного матеріалу. Соціальний педагог — це спеціаліст, зайнятий у сфері соціальної роботи або освітньо-виховної діяльності. Саме він є посередником між освітніми установами, сім'єю, трудовими колективами, громадськістю, організовує їх взаємодію, об'єднує зусилля з метою створення в соціальному середовищі умов для всебічного розвитку дітей, підлітків, молоді як особистостей. [4, с. 60].

Робота соціального педагога у загальноосвітніх навчальних закладах покликана попереджати проблеми, вміти своєчасно виявляти та усувати причини їх виникнення, забезпечувати профілактичну та виховну роботу щодо різноманітних негативних явищ, відхилень у поведінці дитини, оздоровленні мікросередовища. Однак сучасний світ доводить те, що джерелом знань може виступати не тільки педагог, але і комп'ютер, відео та інше. [5, с. 85].

Інтерактивне виховання — специфічна форма організації пізнавальної та виховної діяльності, яка має передбачувану мету — створити комфортні соціально-педагогічні умови, за яких соціальних педагог відчуває свою успішність, та професійну спроможність. За свідченнями наукових досліджень, інтерактивними називають засоби, що здатні забезпечити безперервну взаємодію всіх суб'єктів соціально-педагогічної технології. [1].

До основних форм інтерактивних соціально-педагогічних технологій відносять: театралізовані; ігрові; інтелектуально-пізнавальні; художньо-прикладні; проекти (дослідження). [2, с. 12].

Сучасні зміни в системі виховання потребують від соціальних педагогів вдосконалення форм та методів соціально-педагогічної діяльності. Дедалі популярнішим стає використання інтерактивних технологій, які створюють умови, сприятливі для позитивних змін у знаннях, навичках і вчинках

вихованців, їхньому ставленні до соціальних явищ, здоровому способі життя, правовому захисті; для активізації просвітницької роботи, попередження негативних явищ у молодіжному середовищі через надання повноважень самим неповнолітнім, виявлення серед них позитивних лідерів, спонукання осіб з «груп ризику» до переорієнтації лідерських якостей з негативних на позитивні, підвищення їх соціальної компетентності у питаннях попередження та подолання негативних явищ, формування відповідальної поведінки. [3].

У своїй професійній діяльності соціальний педагог повинен знати та використовувати такі інтерактивні форми і методи роботи: тренінги, рольові ігри, мозкові штурми, диспути, дебати, аналіз ситуацій, різноманітні вправи та безліч інших.

Висновки. Отже, соціально-педагогічна діяльність соціального педагога повинна активно включати інтерактивні технології. Адже саме вони зможуть сприяти безпосередньому впливу на дитину, створенню сприятливого виховного середовища, корекції поведінки та навчання учнів. Соціально-педагогічні інтерактивні технології створюють умови для позитивних змін у розвитку дітей.

Використана література

1. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід : [метод. посіб.] / уклад. : О. Пометун, Л. Пироженко. — К. : А. Н. Н., 2002. — 136 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 1980. — 192 с.
3. Методика організації виховної роботи в сучасній школі : навч. посіб. / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. — Кривий Ріг : КДПУ, 2008. — 187 с.
4. Софій Н. З. Про сто і один метод активного навчання / Н. З. Софій, В. У. Кузьменко. — К. : Крок за кроком, 2004. — 128 с.
5. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / [за ред. І. Д. Зверєвої]. — К. : Центр навчальної літератури, 2008. — 336 с.