

**ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ  
ПЕДАГОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**Твердохліб Жанна**

**Житомирський державний університет імені Івана Франка  
кафедра фізичного виховання та рекреації м. Житомир**

**Актуальність.** Більшість викладачів акцентують увагу на формуванні у студентів практичних знань про способи виконання рухових дій, часто залишаючи без уваги такий вагомий аспект, як формування теоретичних знань про рухи, що помітно шкодить ефективності оволодіння рухами, знижує рівень мотивації навчання.

**Мета та методи дослідження.** Метою дослідження є аналіз стану формування знань у фізичному вихованні, так як у більшості досліджень

описаний лише позитивний вплив комплексу повідомлених знань на процес навчання рухам. Проблема залишається не вирішеною, потребує подальшого дослідження. В процесі роботи використані методи обміну думками і експерименту.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Щоб з'ясувати, який зміст знань формується у студентів, дані яких наук і які методи при цьому використовуються, я провела анонімне анкетне опитування серед викладачів фізичного виховання трьох університетів нашого міста. На анкету відповіли 12 чоловік (див. таблицю). В таблиці наведені питання анкети і відповіді на них. Графи означають: «5»- використовую переважно; «4»- використовую систематично; «3»- використовую мало; «0»- не використовую; «1»- ставлюсь негативно, тобто визначають ступінь діяльності відповідно того чи іншого питання.

Зміст питань	5	4	3	0	1
<i>В якій мірі у межах практичного матеріалу ви формуєте у студентів:</i>					
А) теоретичні знання про рухи	1	4	6	1	0
Б) практичні знання про способи їх виконання	4	6	2	0	0
В) методичні знання у рамках професійно-прикладної підготовки	2	6	4	0	0
<i>В якій мірі при формуванні вищезгаданих знань ви використовуєте дані:</i>					
А) психології	0	3	8	1	0
Б) фізіології	1	4	7	0	0
В) анатомії	1	4	3	4	0
Г) біомеханіки	0	3	3	6	0
Д) фізики	0	1	4	6	1
Є) педагогіки	2	4	5	1	0
Ж) теорії фізичного виховання	3	5	4	0	0
<i>Яким шляхам передачі знань студентам ви віддаєте перевагу:</i>					
А) сконцентроване повідомлення знань перед початком вивчення кожного практичного розділу	1	3	2	0	0
Б) повідомлення тих самих знань в ході навчання руховій дії	2	3	1	0	0

Результати опитування показують, що більшість опитаних переважно формують у студентів практичні знання про способи виконання рухових дій, не надаючи належної уваги формуванню теоретичних знань про рухи, що негативно відбивається на професійно-прикладній підготовці майбутніх педагогів.

З метою порівняння рівнів знань вихованців, було організоване опитування студентів 1 і 2 курсів ННІ інституту педагогіки про стрибки у довжину з розбігу. Студенти 1 курсу володіли лише набутими у школі знаннями, так як у ВНЗ навчання цим діям ще не проводилось. Студенти 2 курсу займались понад рік. Всього було опитано 65 студентів (30 на I курсі та

35 на II курсі). Обробка даних опитування про фази стрибків у довжину з розбігу показала, що на I курсі правильно назвати фази ( розбіг, відштовхування, політ та приземлення) змогли 13% опитаних а на II курсі - 20% . Матеріали проведеного опитування дають можливість говорити про те, що рівень знань на 2 курсі не набагато перевищує рівень знань першокурсників, що свідчить про потребу у вдосконаленні роботи викладачів.

У процесі роботи над проблемою я практикую зі студентами I курсу підхід, при якому знання, що повідомляються, мають чітко відповідати розділам практичного матеріалу, який вивчається і рівномірно розподіляється протягом всього навчання. В пояснення вкладаю інформацію не тільки про те, що потрібно зробити, а і для чого необхідно виконати те чи інше завдання.

**Висновки.** Питання формування знань студентів в процесі занять фізичними вправами потребує подальшого вивчення, однак вже тепер можна сказати, що систематизація роботи з формування знань є суттєвим резервом процесу навчання руховим діям.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Волков В. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді: Навчальний посібник. – К.: “Освіта України”, 2008. – 256 с.
2. Должников И.И. Учитель работает по своей системе. //Физическая культура в школе.- 1994.-№5.-С.10.
3. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко Н.Г. Физическое воспитание: учебное пособие. – М., “Высшая школа”, 1983. – 384 с.
4. Теоретичні питання з фізичного виховання у процесі підготовки студентів педагогічного університету: навч. посібник/ Під заг. ред. канд. пед. наук, доцента Р.Ф. Ахметова – Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2002. – 160 с.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 2. / Б. М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга, Богдан, 2002. –248 с.;
6. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 1. / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга, Богдан. – 2001.– 272 с.