

наявність позитивного ставлення до дітей із синдромом Дауна, ґрунтуючись лише на результатах одного дослідження. Ми плануємо проводити спостереження за взаємодією дітей в класі після початку дії програми інклюзивної освіти.

Список використаних джерел

1. Асанов А. Ю. Пренатальная диагностика хромосомных аномалий плода [Електронний ресурс] / А. Ю. Асанов // НО «Благотворительный фонд “Даунсайд Ап”». – 2009. – Режим доступу до ресурсу: http://www.downsyndrome.ru/files/oogo/File/ds_xxi_3.pdf.
2. Булгакова А. И. Жером Лежен: благая весть о жизни [Електронний ресурс] / А. И. Булгакова, Н. С. Грозная // НО «Благотворительный фонд “Даунсайд Ап”». – 2009. – Режим доступу до ресурсу: http://www.downsyndrome.ru/files/oogo/File/ds_xxi_3.pdf.
3. Генетические заболевания. Синдром Дауна. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://lemur59.ru/node/482>.
4. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. 2-е изд. М.: Монолит, 2010. – 80с.

**ОСОБЛИВОСТІ МІЖСТАТЕВОГО СПРИЙМАННЯ У ГРУПАХ ІЗ
РІЗНИМ СТАТЕВИМ РОЗПОДІЛОМ**

Ганжа Іванна

студентка 5 курсу соціально-
психологічного факультету

Науковий керівник:

кандидат психологічних наук

О.В. Мазяр

Пізнання людьми один одного – невід’ємний елемент їхньої життєдіяльності та умова координації поведінки в системі соціальної взаємодії. Адекватні образи сприймання й уявлення про інших людей, які склалися в індивіда, дають йому можливість діяти в конкретних обставинах доцільно і з максимальною ефективністю.

Метою нашого дослідження було вивчити особливості міжстатевого сприймання осіб протилежної статі у групах із різним статевим розподілом. Методологічною основою нашого дослідження стали вихідні положення теорії ставлення до протилежної статі (І.С.Кон, В.М.Мясищев) [1;2] та дослідження проблеми сприймання (О. Бодальов) [3]. Вибірку склали 115 студентів II-IV курсів віком 19-

22 роки. Дослідження проводилось за допомогою психосемантичних методів.

В ході факторного аналізу було отримано такі результати:

1. У групах з *нерівномірним* статевим розподілом хлопці надають перевагу дівчатам з *іншої* групи, відповідно дівчат зі *своєї* групи вони знецінюють, сприймають переважно як сексуальний об'єкт. Дівчата в аналогічній ситуації, навпаки, асексуалізують хлопців.

Можна припустити, що таке ставлення до осіб чоловічої статі утворилось через те, що на несвідомому рівні студентки не бажають конфліктувати між собою; знецінення виступає в якості захисної поведінки, яка покликана, по-перше, знизити напругу у спілкуванні між собою і, по-друге, штучно зменшити сексуальну привабливість (і напругу) у ставленні до представників протилежної статі.

2. Дещо інша ситуація прослідковується у групах з *рівномірним* статевим розподілом. Хлопці і дівчата сприйматимуть один одного здебільшого відповідно до їхніх інтелектуальних та особистісних якостей. Причому вони більше симпатизують представникам протилежної статі у своїй групі, оскільки мають змогу більше з ними спілкуватися.

Можна припустити, що таке ставлення замовлене тим, що у групі не існує гострої сексуальної конкуренції, і хлопці отримують нагоду почуватися поруч із дівчатами більш вільно, не перейматися жорсткими внутрішньогруповими правилами спілкування з ними.

Список літератури:

1. Кон И. С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1989. – 336
2. Мясищев В. Н. Психология отношений / Под ред. А. А. Бодалева. М.- Воронеж, 1995.
3. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. — М, 1982.

ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛІВ ЗОШ

Гончарук Вадим

студент 4 курсу соціально-психологічного факультету

Науковий керівник:

кандидат психологічних наук

О.С.Аврамчук

Для того, щоб перевірити гіпотезу нашого дипломного дослідження про те, що емоційне вигорання у більшості випадків присутнє у жінок – педагогів, ніж у чоловіків - педагогів, ми обрали