

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З НИЗЬКИМ РІВНЕМ УСПІШНОСТІ У НАВЧАННІ

Кулаковський Тарас

доцент кафедри
соціальної та практичної психології

Захарчук Ольга

студентка 4 курсу
соціально-психологічного факультету

Для перевірки гіпотези дослідження щодо того, що молодші школярі з низьким рівнем успішності у навчанні мають домінуючим ігровий мотив, обрано методик: «Дослідження мотивації навчання в першокласників М.Р.Гінзбурга» [1].

Дослідження проводилось у лютому 2015 року. В дослідженні брало участь 40 учнів 1-А та 2-А класу у Денишівській ЗОШ І–ІІІ ступенів ім. В. Г. Бондарчука.

За «Методикою дослідження мотивації навчання в першокласників М.Р.Гінзбурга» були отримані наступні результати: у першокласників, які мають низький рівень успішності у навчанні (експериментальна група) переважають соціальні мотиви – 144 балів (55%) та ігрові – 35 балів (13%); другокласники, які не відстають у навчанні (контрольна група): домінуючими мотивами для них є мотив навчання – 130 балів (47%) та позиційний мотив – 57 балів (20%). Для підтвердження гіпотези, крім емпіричного інструментарію, також було використано метод статистичної обробки даних (рангова кореляція Спірмена).

Було встановлено, що сильна позитивна кореляція спостерігається в ігровому мотиві - $r = 0,5$ та у соціальному мотиві $r = 0,8$. Тобто ці мотиви і є домінуючими в учнів першого класу, які мають «початковий» та «задовільний» рівень навчання.

З отриманих результатів можна частково підтвердити гіпотезу дослідження. Так, у молодших школярів, які відстають у навчання справді наявні ігрові мотиви в їх індивідуальній структурі мотивів, але вони не є пріоритетними, так як перше місце займають соціальні мотиви.

Список використаних джерел

1. Методика дослідження мотивації у першокласників. Гінзбург М.Р. Лескова А.А. Проблема адаптации первоклассников к школе. – Одесса, 2003. - С. 38-40