

УДК 341.7:37.014.53

Муслим Гатам оглы Назаров,
доктор философии по педагогике
(Бакинский Институт Повышения Квалификации и Переподготовки Педагогических Кадров,
Азербайджан)
huseyn.nazarov@yandex.ru

ТРАДИЦИИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В статье анализируются перспективы вхождения азербайджанского высшего образования в европейское образовательное пространство, обосновывается важность сохранения и переосмысления культурных традиций азербайджанского образования, обеспечения синтеза старого и нового на основе сохранения преемственности как условия совершенствования образовательной системы. Участие Азербайджана в процессах европейской образовательной интеграции важно реализовывать посредством диалектического принципа: отрицание старого новым осуществлять не через его уничтожение, а на основе сохранения преемственности.

Ключевые слова: образование, ценности, интеграция, духовность, идея образования, философия образования.

Актуальность проблемы. Любой образовательный феномен и образование в целом должны рассматриваться не сами по себе, а внутри проблемного пространства социокультурной динамики. Все трансформации в ключевых областях человеческой жизнедеятельности отражаются в сфере образования.

Современная мировая практика развития образования в условиях цивилизационных изменений и поиска новой образовательной парадигмы все больше ориентируется на формирование интегративных тенденций. Азербайджан как активный член международного сообщества – участник многих европейских интеграционных процессов, включая научно-образовательные. Все больше вузов Азербайджанской Республики в той или иной степени присоединяются к интегративным процессам, несмотря на достаточно противоречивое отношение к данной проблеме со стороны вузовской общности.

В прессе появляется множество статей, посвященных этому событию, которые в большинстве своем выделяют положительные стороны присоединения Азербайджана к Болонской конвенции. Но существует и противоположная точка зрения, считающая, что реализация положений Болонской конвенции приведет к потере самобытности, традиций азербайджанского высшего образования. Сказанное и обуславливает необходимость рассмотрения культурных традиций азербайджанского высшего образования в контексте интеграции в европейское образовательное пространство. В настоящее время эти традиции переживают острый кризис и перспективы их в будущем далеко не ясны.

Вступление Азербайджана в 2005 году в Болонский процесс еще более актуализировало вопрос о том, по какому пути пойдет страна: сохранит отечественные традиции, культуру, высокий уровень образования, взяв на вооружение лучшие европейские образцы, или же наоборот, воспримет европейскую образовательную традицию, отвергнув лучшие завоевания отечественного образования – наше национальное достояние.

Присоединение Азербайджана к Болонскому процессу несет в себе противоречивый заряд. С одной стороны, присоединение к этой конвенции вызвано объективными процессами в Европе и в самом Азербайджане. Страна получила реальную возможность войти в общеевропейское, а впоследствии и в мировое культурное образовательное пространство, упрощающее международное взаимодействие, повысить, благодаря выходу на европейский и мировой рынок образовательных услуг, доступ к опыту, накопленному старейшими европейскими университетами, улучшить качество азербайджанского высшего образования, а тем самым и конкурентоспособность страны, добиться всемирного признания достижений отечественного образования.

Степень исследованности. Вопросы состояния современного образования являются объектом исследования представителей многих социальных и гуманитарных наук. Усложнение информационного пространства, применение во всех сферах общественной жизни ИКТ приводит к постоянному усложнению системы образования и образовательных стандартов. Вопросы управления образованием, повышения его эффективности рассматривали специалисты многих стран, в том числе на постсоветском пространстве О. В. Архипова, Ю. М. Шор [1], Н. С. Розов [2], Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова [3], в Азербайджане Ф. Ш. Керimli [4], К. Я. Аббасова [5] и др. В целом, учитывая актуальность проблемы, литература достаточно многочисленная, в том числе и в англоязычном мире. Однако вопросы азербайджанского образования в указанном аспекте достаточно подробно не рассматривались. В стране идет реформирование системы образования в рамках Болонского процесса, и он далек от завершения.

Цель и задачи исследования. В данной работе поставлена цель рассмотреть характерные особенности развития системы отечественного образования через реформы и различные усовершенствования, в том числе связанные с Болонским процессом. Выявляются возможности эффективного сочетания особенностей традиционного развития образования в стране с требованиями Болонской системы. На основе анализа отдельных фактов и статистики, а также мнения других специалистов делаются необходимые выводы.

Основная часть. Ныне Азербайджан, как равноправный партнер, используя соответствующие технологии, отвечающие требованиям этого процесса, последовательно осуществляя реформы в отечественном образовании, стремится привести высшее образование в соответствие с мировыми стандартами. Расположенный на стыке культур и цивилизаций, современный Азербайджан может и здесь, в сфере образования, выступить в качестве посредника между Западом и Востоком. Знакомство с азербайджанской культурой, ее традициями будет способствовать распространению среди студентов и преподавателей, прибывающих в европейские страны по программам академической мобильности, достижений отечественного образования.

С другой стороны, велик риск разрушения исторически сложившихся традиций образования. И все дело в том, что именно мы заимствуем: отдельные образовательные технологии, конкретную практику образовательной деятельности и т.п., или же мы заимствуем, воспринимаем из чужеродного образовательного поля "идею образования" – систему общих взглядов и представлений относительно ключевых принципов социума.

Отрадно, что на фоне трудностей переходного периода, недофинансирования, исчезновения прежних социальных институтов и т.д. система азербайджанского образования проявила свои адаптационные возможности, достаточно быстро и гибко отреагировала на требования времени. Реформируя систему образования в соответствии с современными мировыми стандартами, Азербайджан, тем не менее, сохранил лучшие традиции, такие, как обязательное бесплатное начальное и среднее образование, а также бесплатное высшее образование с системой студенческих стипендий. Таким образом, речь, прежде всего, идет о доступности и качестве обучения в вузах. С начала осуществления политики реформ и открытости Азербайджан последовательно наращивал расходы на образование, которые в последние десять лет выросли в пять раз и достигли 1,5 миллиарда манатов в 2013 году. Также из Фонда Гейдара Алиева и Резервного фонда Президента Азербайджана ежегодно выделяются значительные средства, обеспечивающие образовательную систему страны достаточным финансированием.

Принимая во внимание то, что ведущие образовательные учреждения мира должны быть доступны для молодежи Азербайджана, распоряжением Президента Азербайджанской Республики были утверждены Государственная Программа получения образования азербайджанскими студентами в иностранных государствах и Государственная Программа по обучению азербайджанской молодежи за рубежом на 2007–2015 годы. Считаем, что бюджетную форму обучения надо расширять, в том числе и для желающих получить второе высшее образование.

Вузы Азербайджанской Республики имеют большой опыт и традиции в сфере подготовки кадров для иностранных государств. Тысячи иностранных студентов со всего мира получают в азербайджанских вузах образование по различным специальностям и эта традиция до сих пор успешно продолжается. Среди иностранных студентов в основном граждане Турции, Ирана, России, Туркменистана, Грузии, Ирака и Китая. Сегодня некоторые азербайджанские университеты стали индивидуально работать в этом направлении, предлагая качественное образование и обучение на английском языке, стипендию, определенные льготы при поступлении. Выпускники отечественных вузов все чаще составляют достойную конкуренцию выпускникам западных учебных заведений.

Но, как уже выше отмечалось, существует риск разрушения исторически сложившихся традиций образования. Так, образование в Азербайджане всегда было культурной ценностью, поскольку у нас ценилась гуманитарная подготовка, духовность. Помня о том, что государственная система образования в свете юридически закрепленных за нею задач обязана не только передавать обучающимся интеллектуальные способности, но и способствовать развитию у обучаемых так называемой некогнитивной сферы, и ныне гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, свободное развитие личности заявлены в качестве принципа государственной политики, реформирования отечественного образования.

Но в последнее время достаточно возросла значимость отдельных дисциплин, обусловленная новыми потребностями в знаниях и изменением профессиональных горизонтов. Это привело к тому, что у студентов и преподавателей появились новые приоритеты: популярными стали менеджмент, бизнес, право и экономика, в то время как гуманитарные науки отошли на второй план. В итоге студенты оказываются не только неосведомленными в области гуманитарных дисциплин, но у них отсутствует и желание, и склонности к изучению гуманитарных дисциплин. А ведь именно эти дисциплины формируют ментальные образовательные модели, которые и являются высшей целью образовательной деятельности и главной заботой сферы образования.

Забывается о том, что будущее зависит не только от могущества информационной цивилизации, но и от формирования другого стиля мышления, новых моральных принципов и нравственных установок. Ведь именно устойчивые нравственные ориентиры, духовно-ментальные ценности способствуют сохранению целостности общества. Они словно своеобразный защитный механизм и средство взаимодействия национальной и мировой культуры, отдельного индивида и общества в целом. А их формирование невозможно вне гуманитарного и, прежде всего, философского и культурологического образования. Именно гуманитарные науки призваны заложить прочный фундамент для адаптации человека к стремительно меняющемуся миру [6: 109].

Фундаментальные исследования практически по всем отраслям науки финансируются очень скудно. Поэтому необходима срочная реорганизация гуманитарного и, прежде всего, философского и культурологического образования, в том числе и с точки зрения запросов студентов и квалификации преподавателей. Кстати, от квалификации преподавателей гуманитарных наук во многом зависит реализация образовательных ожиданий. Уровень их деятельности служит индикатором социальной ценности самой профессии преподавателя гуманитарных наук, востребованности обществом его профессиональной деятельности.

Сегодня установлен перечень нормативных дисциплин гуманитарной подготовки для бакалавров. "Философия", "Культурология", "Социология", "Политология", "Психология" для бакалавров размещены в блоке выборочных дисциплин. Мы же считаем, что эти дисциплины гуманитарного характера необходимы для любой специальности. Отметим, что философия в развитых странах является базовой дисциплиной для всех научных дисциплин. Да и сам исторический генезис наук свидетельствует о первенстве философии. Философия, социология, психология, а также другие гуманитарные дисциплины сегодня – неперемное условие современного разностороннего университетского образования, которое призвано готовить не только нужных обществу квалифицированных профессионалов, но и творчески мыслящих, всесторонне развитых и культурных людей, в особенности, когда речь идет о человеке информационного общества, который теряется в потоке информации и оказывается не в состоянии познать сущность многих явлений. Позиция специалистов в области образования, пытающихся свести к минимуму блок гуманитарных дисциплин, преподаваемых в образовательных учреждениях, такова, что они объясняют это увеличившимся объемом научной информации. Но как раз именно в связи с доминирующей ролью науки в современном обществе гуманитарные науки и, прежде всего, философия, способны более эффективно удовлетворять потребности людей в абсолютном знании.

Ведь природа мышления такова, что человеческому сознанию свойственно проникать во все более глубокие слои бытия, не зная никаких пределов. С другой стороны, человек в своей жизни сталкивается с такими жизненными ситуациями, когда усвоенные им конкретно-научные и профессиональные знания оказываются не в состоянии указать ему путь выхода из сложных ситуаций. Найти правильный путь из сложных жизненных ситуаций могут лишь люди, обладающие стилем мышления, обеспечивающим целостность картины мира, способным выдвигать о нем самостоятельные и обоснованные суждения о таких категориях, как место человека в мире, свобода, необходимость, случайность, неизбежность, закономерная связь явлений, причинность, добро и зло, честь и достоинство, красота и безобразное, и т.п. Отказываясь от философских дисциплин, мы словно признаем, что нам не нужен критически мыслящий, свободный человек, способный видеть исторический аспект проблемы, выявить то, как осмыслена проблема в разных культурологических традициях (европейской, отечественной, мировой); вскрывать теоретические и ценностные аспекты проблемы, включающие аналитический подход к философским основаниям проблемы, ее разнообразные концептуальные решения, этически нормативные основания [2].

В эпоху глобальных преобразований роль специалистов новой формации и образования с развитыми нравственными принципами будет и дальше возрастать. Высокнравственный специалист в своем анализе должен опережать события, и его анализ так или иначе будет связан с глобальными проблемами современности. Сказанное полностью согласуется с мнением Н. Ф. Талызиной, которая в иерархии целей высшего образования на верхней ступени ставит как раз "задачи, которые должны уметь решать все специалисты, независимо от конкретной профессии или страны проживания... В наше время к числу таких задач можно отнести экологические задачи (минимизация негативных воздействий на природу производственной и иной деятельности людей и т.д.), задачи непрерывного послевузовского образования (эффективный поиск, анализ и хранение информации, приложение ее к решению профессиональных проблем и т.д.), задачи, вытекающие из коллективного характера большинства видов современной деятельности (налаживание контактов с другими членами коллектива, планирование и организация совместной деятельности, учет "человеческого фактора" при прогнозировании результатов работы и т.д.)" [3].

Определение перечня обязательных дисциплин – это прерогатива вузов, впрочем, как и право студентов на выбор университета, программы в нем и определенных дисциплин в рамках этой программы. В настоящее время в ряде вузов страны на ступени магистратуры преподаются дисциплины

"Концепции современного естествознания", которые должны раскрыть культурное значение достижений естественных наук, "Мультикультурализм", целью которого является знакомство магистрантов с современными тенденциями восприятия, анализа и использования культурного разнообразия в условиях глобального мира, формирование способностей к самостоятельной постановке и анализу актуальных проблем современного поликультурного общества. Кроме того, подразумевается знакомство магистров с философскими и методологическими проблемами той науки, по которой специализируется магистр (например, "Философия экономики" в Азербайджанском Государственном Экономическом Университете). В свете интеграции в европейскую образовательную модель у вузов есть свой суверенитет и свои права. Но полностью отпустить содержание высшего образования на откуп вузу недопустимо. Считаем, что содержание высшего образования, особенно в части учебных дисциплин, должно определяться законом.

Таким образом, к традициям в образовании неприменим чисто прагматичный западный подход. Образование должно соответствовать основным ценностям данной культуры, быть "узаконенным" культурным смыслом. В условиях мозаики культур универсальные ценности образования не могут восторжествовать чисто автоматически и однозначно. В то же время не должны быть утрачены перспективы видения образования в его целостности: наше знание об образовательном прошлом может постоянно становиться все более конкретным в свете постижения наследия прошлого, переосмысливаемого сквозь горизонты современной образовательной ситуации и общегуманистических ценностей. Целостное видение образования не должно исключать его многообразия, наличие множественности традиций образовательных систем, каждая из которых создает нечто новое.

Участие Азербайджана в процессах европейской образовательной интеграции важно реализовывать посредством диалектического принципа: отрицание старого новым осуществлять не через его уничтожение, а на основе сохранения преемственности. При проведении данной стратегии следует отказаться от готовых схем, поскольку азербайджанские вузы имеют солидный научно-образовательный потенциал, собственный разноплановый и интересный опыт работы, основанный на лучших традициях отечественного и мирового образования, накопленный в прошлом. Положение дел усугубляется состоянием собственно науки об образовании, которая оказывается глуха ко всему тому, что происходит за пределами специальных задач. Первостепенное значение имеет развитие фундаментальных исследований в области образования, прежде всего философии образования. Отвечая на вопрос: "какое нам нужно образование?", необходимо акцентировать внимание на необходимости преодоления зависимости разработок в сфере образования от текущей идеологической повседневности, породившей утилитарное отношение к образованию, и на разработке идеи образования, без которой образованию, как справедливо заметили Ю. М. Шор и О. В. Архипова, "грозит утрата критериев истинности и подлинности, превращения в безликую, лишённую образов и идеалов форму, в инструмент абстрактного "воздействия", когда весь духовный и гуманитарный по природе процесс приобретает формально-механистический и бюрократический характер" [1: 180].

Заключение. В свете сказанного мы считаем, что соблюдение в организации учебного процесса системности, глубокое изучение таких наук, как философия, культурология, организация спецкурсов по истории и теории культуры, превращение общественных наук в подлинно гуманитарные науки, включение в учебные программы новых дисциплин, занимающих промежуточное положение между техническими и гуманитарными науками (прежде всего, таких, как синергетика, прогностика, глобалистика, инженерная психология, профессиональная этика и др.), должны стать фундаментом непрерывного саморазвития, стимулом для самореализации в обществе не только на уровне карьеры, но и в отношении осознанной политической и социальной позиций. Именно это и является условием построения гражданского общества, формирования демократических институтов внутри социума. Гуманитарное образование, как базис в смысле развития личности и развития демократического общества, оказываются неразрывно связаны друг с другом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова О. В. Идея образования в контексте постнеклассической парадигмы / О. В. Архипова, Ю. М. Шор // Мир культуры и культурология : [альманах научно-образовательного культурологического общества России]. – Вып. III. – СПб. : Изд-во РХГА, 2013. – С. 174–182.
2. Розов Н. С. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования / Н. С. Розов // Образование в мире на пороге XXI века. – М. : НИИТИП, 1991.
3. Вяземский Е. Е. Болонский процесс как построение единого образовательного пространства стран Европы / Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова / Проблемы современного образования. – 2011, № 1. – С. 11–17.
4. Керimli Ф. Болонская система и развитие системы высшего образования в Азербайджане : [журнал] / Ф. Керimli // Научный диалог. – № 2 (14) / 2013. – С. 22–32.
5. Аббасова К. Я. Когнитивная философия и психология / К. Я. Аббасова. – Вектор науки ТГУ. – № 3 (3), 2010. – С. 9–11.
6. Назаров М. Г. Проблемы века гуманизации образования / М. Г. Назаров // Актуальные проблемы философии и социологии : [научно-практический журнал]. – Выпуск 6. – Одесса, 2015. – С. 109–111.

7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М. : ACADEMIA, 2003. – 288 с.

REFERENCES (TRASLATED & TRANSLITERATED)

1. Arkhipova O. V. Ideya obrazovaniya v kontekste postneklassicheskoy paradigmy [The Idea of Education in the Context of Post–Nonclassical Paradigm] / O. V. Arkhipova, Yu. M. Shor // Mir kul'tury i kul'turologiya [World of the Culture and Culturology] : [al'manakh nauchno–obrazovatel'nogo kul'turologicheskogo obshhestva Rossii]. – VYP. III. – SPb. : Izd–vo rkhga, 2013. – S. 174–182.
2. Rozov N. S. Metodologicheskie printsipy tsennostnogo prognozirovaniya obrazovaniya [Methodological Principles of Value Prediction of Education] / N. S. Rozov // Obrazovanie v mire na poroge XXI veka [Worldwide Education at the Threshold of the XXI century]. – М. : НИИП, 1991.
3. Vyazemskij E. E. Bolonskij protsess kak postroenie edinogo obrazovatel'nogo prostranstva stran Evropy [The Bologna Process as the Construction of a Common Educational Space in Europe] / E. E. Vyazemskij, E. B. Evladova // Problemy sovremennogo obrazovaniya [Modern Educational Problems]. – 2011, № 1. – S. 11–17.
4. Kerimli F. Bolonskaya sistema i razvitie sistemy vysshego obrazovaniya v Azerbajdzhane [Bologna System and the Development of Higher Education System in Azerbaijan] : [zhurnal] / F. Kerimli // Nauchnyj dialog [Scientific Dialogue]. – № 2 (14) / 2013. – S. 22–32.
5. Abbasova K. Ya. Kognitivnaya filosofiya i psikhologiya [Cognitive Psychology and Philosophy of Science] / K. Ya. Abbasova. – Vektor Nauki TGU. – № 3(3), 2010. – S. 9–11.
6. Nazarov M. G. Problemy veka gumanizatsii obrazovaniya [Century Problems of Education Humanization] // Aktual'nye problemy filosofii i sotsiologii [Topical Issues of Philosophy and Sociology] : [nauchno–prakticheskij zhurnal]. – Vypusk 6. – Odessa, 2015– S.109–111.
7. Talyzina N. F. Pedagogicheskaya psikhologiya [Educational Psychology] / N. F. Talyzina. М. :Academia, 2003. – 288 с.

Назаров М. Г. Традиції азербайджанської вищої освіти в контексті інтеграції в європейський освітній простір.

У статті проаналізовані перспективи входження азербайджанської вищої освіти в європейський освітній простір, обґрунтовується важливість збереження та переосмислення культурних традицій азербайджанської освіти, забезпечення синтезу старого і нового на основі збереження наступності як умови вдосконалення освітньої системи. Участь Азербайджану в процесах європейської освітньої інтеграції важливо реалізовувати за допомогою діалектичного принципу: заперечення старого новим здійснюється не через його знищення, а на основі збереження спадкоємності.

Ключові слова: освіта, цінності, інтеграція, духовність, ідея освіти, філософія освіти.

Nazarov M. H. Traditions of Azerbaijanian Higher Education in the Context of European Educational Space Integration.

In the article the prospects of Azerbaijani higher education system joining the European educational space are analyzed, importance of preservation and reconsideration of cultural traditions of Azerbaijani education, ensuring synthesis of old and new on the basis of preservation of continuity as conditions of improvement of educational system are analyzed. It is important to realize participation of Azerbaijan in the processes of European educational integration by means of the dialectic principle: old new to carry out denial not through its destruction, and on the basis of preservation of continuity.

Observance in the organizations of educational process of systematic, deep studying of such sciences as philosophy, the cultural science, the organization of special courses for history and the theory of culture, transformation of social sciences into originally humanities, inclusion in training programs of the new disciplines which are intermediate between technical and the humanities (first of all, such as synergetic, prognostics, global studies, engineering psychology, professional ethics, etc.), have to become the base of continuous self-development, incentive for self-realization in society not only at the level of career, but also concerning conscious political and social positions. It also is a condition of creation of the civil society, formation of democratic institutes in society. Arts education as basis that is development of the personality and development of democratic society thereby is inseparably linked with each other.

Key words: education, values integration, spirituality, the idea of education, philosophy of education.