

МОСКОВСКАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. К. А. ТИМИРЯЗЕВА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Рекомендации Всесоюзной
научно-методической конференции

МОСКВА — 1989

**ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Г. П. Грибан (ЖСХИ).

Успешное выполнение нормативов учебной программы по физическому воспитанию, с одной стороны, требует проявления волевых качеств, а с другой — является сильным средством их формирования. Однако, проведенные нами исследования показывают, что воспитание волевых качеств — это длительный, сложный и многогранный процесс, требующий систематического преодоления трудностей, большого психологического и физического напряжения. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы сознательно и целенаправленно использовать учебные занятия по физическому воспитанию, регулярные тренировки в спортивной секции, подготовку к соревнованиям и сдаче норм и требований комплекса ГТО для воспитания у студентов волевых качеств. При этом необходимо требовать от студентов знания теоретических положений волевой подготовки, умения преодоления трудностей в процессе решения учебных задач, знания средств и приемов формирования волевых качеств.

Полученные нами данные свидетельствуют, что среди психолого-педагогических средств, направленных на воспитание волевых качеств, преподаватели наиболее часто применяют убеждение, утверждение чувства собственного достоинства психологическую настройку, недооценивая при этом повышение эффективности и качества проведения учебных занятий.

Чтобы создать условия, благоприятно влияющие на процесс формирования волевых качеств, обеспечить эффективность воспитательных воздействий преподавателя и повысить продуктивность работы студентов необходимо в учебный процесс включать мероприятия, способствующие целенаправленной организации и проведению занятий. В начале занятия следует заострять внимание на организационном моменте, создавать психологическую настроенность к предстоящей работе, доступно и четко определять цели и задачи занятия.

В вводной части занятий следует давать специальные задания, требующие проявления волевых усилий, а именно: самостоятельный подбор и выполнение упражнений в непривычных условиях, поиск облегченных условий выполнения упражнений, использование корректирующих и дыхательных упражнений и элементов аутогенной тренировки, проведение разминки при неблагоприятных метеорологических условиях.

В основной части занятия, в зависимости от специфики задач, также даются подобные целенаправленные задания: выбор рациональных способов выполнения упражнений, вариантов техники и тактики, включение упражнений противоречивых мотивам деятельности студентов, постановка задач по поиску средств преодоления и самоконтроль за их выполнением, выделение упражнений с предельной интенсивностью и на максимальный результат на фоне усталости, проведение самоанализа своих действий и поведения.

В заключительной части занятия необходимо четко требовать от студентов определения и выявления своих слабых сторон и недостатков в развитии физи-

ческих качеств, двигательных навыков и умений, дать конкретные индивидуальные домашние задания, определив средства для их выполнения.

Кроме этого, экспериментальные исследования показали, что воспитание волевых качеств зависит не только от организации учебно-воспитательного процесса, но и от собственной активности студентов. Чтобы вызвать у студентов определенную физическую и психическую активность, желание и необходимость выполнения учебной работы, необходимо создавать условия, способствующие повышению волевой активности студентов. Это, прежде всего, интересное, содержательное и разнообразное проведение учебных занятий и соответствие нагрузок подготовленности студентов; положительные взаимоотношения в группе, благоприятный эмоциональный фон на занятии, индивидуальный подход, оценка и одобрение результатов деятельности студентов; учет наличия мотивов и интересов к средствам физической культуры и спорта, готовности к физическому совершенствованию и удовлетворенности от занятий физическим воспитанием. Выполнение предложенных требований значительно повышает качество проведения учебных занятий по физическому воспитанию, способствует формированию волевых качеств, росту уровня успеваемости, физического развития и физической подготовленности студентов,