

МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІА

Технології мобільного навчання – це нові технології, що базуються на інтенсивному застосуванні сучасних мобільних засобів зв'язку та інформаційних технологій. Сучасні мобільні засоби (смартфони, персональні комунікатори, планшети та ін.) мають мультимедійну функціональність, що не поступається, в багатьох випадках, комп'ютерам середньої потужності. Тому використання мобільних технологій відкриває нові можливості для навчання, особливо для тих, хто живе ізольовано або у віддалених від освітніх центрів місцях, постійно подорожує і стикається з труднощами в межах традиційного навчання. В.О. Куклев [2] розглядає мобільне навчання як навчання за допомогою мобільних засобів, незалежно від часу та місця, з використанням спеціального програмного забезпечення на педагогічній основі міждисциплінарного та модульного підходів.

На думку дослідників мобільне навчання, з одного боку, є різновидом дистанційного навчання, а з іншого - навчання з використанням ІКТ. Але у порівнянні з цими видами навчання мобільне навчання надає суб'єкту, що навчається, більшу кількість «ступенів вільності» - вищу інтерактивність, більшу свободу руху, більшу кількість технічних засобів для навчання, основними з яких є нетбуки, планшетні ПК (Tablet PC), персональні цифрові помічники (PDA), аудіопрогравачі для запису та прослуховування лекцій, електронні книжки, мобільні телефони, смартфони, кишенькові ПК (КПК). Як зазначає Ю.В.Триус мобільне навчання є важливою складовою змішаного навчання (blended learning), яке в педагогічних дослідженнях розглядається як навчання, що поєднує в собі традиційне навчання в аудиторії й комп'ютерно-опосередковану діяльність тих, хто навчається, на основі сучасних ІКТ [1].

Можна виділити деякі особливості мобільного навчання:

- 1) студенти готові використовувати мобільні пристрої для навчання в тих випадках, коли вони не можуть скористатися книгою чи комп'ютером;
- 2) мобільне навчання надає можливість студентам використовувати вільні проміжки часу;
- 3) мобільне навчання надає можливість здійснювати спільну онлайн роботу над проектом, мобільний блоггінг, персоналізоване навчання, роботу у групах, рівний доступ до навчання;
- 4) мобільні додатки повинні бути компактними й активізуватися з того місця, на якому була перервана робота;
- 5) мобільні додатки повинні бути доступними в мережі internet, а також бути синхронізованими з мобільними засобами навчання.

Унікальними властивостями мобільного навчання є: придатність до одночасної взаємодії викладача як з одним студентом, так і з групою студентів; можливість динамічного генерування навчального матеріалу в

залежності від місця знаходження студентів, контексту навчання та способу використання мобільних пристроїв; можливість виконання окремих дискретних у часі навчальних дій студентів у будь-який час і в будь-якому місці; можливість реалізації змішаного навчання [2].

До *основних переваг* мобільного навчання можна віднести: можливість навчатися будь-де та будь-коли; більша компактність мобільних пристроїв; безперервний доступ до навчальних матеріалів; підвищена інтерактивність навчання; зручність застосування послуг мобільного навчання; персоналізованість навчання [2]. До *організаційно-технічних недоліків* мобільного навчання можна віднести: фрагментацію навчання, що вимагає концентрації та роздумів, в той час як в процесі переміщення студенти знаходяться в ситуаціях, що можуть відволікати їх увагу; відсутність у студентів добре розвинених навичок самоконтролю та самоуправління власною пізнавальною діяльністю; малий розмір екрану та труднощі з доступом до мережі Internet; висока вартість початкових вкладень у організацію мобільного навчання [2].

Наявність доступу до навчальних курсів за допомогою мобільних пристроїв надає можливість: *викладачеві*: здійснювати оперативний контроль за станом навчальних матеріалів курсу, стежити за навчальною діяльністю студентів, зокрема за звітуванням про виконання індивідуальних завдань, завдань до лабораторних робіт тощо; *студенту*, переглядати навчальні матеріали, зокрема відео-лекції, читати новини курсу, отримувати повідомлення від викладача, спілкуватися з одногруппниками тощо.

Отже, можна зробити висновок, що системи мобільного навчання є інноваційними технологіями, на основі яких у ВНЗ повинно створюватися нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, що робить процес навчання більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулює студента до самоосвіти та навчання протягом усього життя. На основі технологій мобільного навчання сьогодні можна забезпечувати доступ до широкого кола інформаційних ресурсів - від допомоги у виконанні конкретної роботи та автономних навчальних курсів, що завантажуються на мобільний пристрій студента, до повністю мережних навчальних курсів з проблемно орієнтованим програмним забезпеченням, що функціонує на сервері. Відкритість, розширюваність, швидкий розвиток систем управління мобільним навчанням сприяє їх застосуванню у різних видах навчальної діяльності як викладачів, так і студентів, забезпечуючи гнучкість і задоволення широкого кола освітніх потреб.

Список використаних джерел:

1. MLearning [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://en.wikipedia.org/wiki/Mlearning>
2. Триус Ю.В. Організаційні й технічні аспекти використання систем мобільного навчання. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://tryus.npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=2