

Федорова М.А. Воспитание нравственного поведения у детей дошкольного возраста в истории зарубежной педагогики / М.А.Федорова // Вестник Семипалатинского педагогического института. – № 3 (27), 2012. – С. 97-101.

УДК: 378:373.31+372.874

М.А. Федорова

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ



М.А.Федорова
кандидат педагогических наук, доцент, Житомирский государственный университет имени Ивана Франко

Мақалада «адамгершілік мінез-құлық» ұғымы мәні анықталған, негізгі принциптері, шет ел педагогика тарихында мектеп жасына дейінгі балаларда адамгершілік мінез-құлықты тәрбиелеудің формалары мен әдістері талданған.

The article clarified the essence of the concept of "moral behavior", analyzed the basic principles, forms and methods of educating the moral behavior of children of preschool age in the history of foreign education.

Последнее время в Украине повышается интерес к проблеме формирования нравственности, духовной культуры подрастающего поколения, что отражено во многих государственных документах (Законы Украины "Об образовании", "О дошкольном образовании", Базовый компонент дошкольного образования в Украине). В связи с этим усовершенствуется подготовка будущих воспитателей дошкольных учреждений, в частности уделяется внимание их теоретической подготовке, накоплению историко-педагогических знаний, формированию способности критически осмыслить и проанализировать идеи педагогов прошлого с целью создания и обоснования инновационных технологий, которые оптимизируют процесс нравственного воспитания детей. Задачей нашей статьи является анализ подходов к проблеме формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста в истории развития зарубежной педагогической мысли.

Для начала необходимо уточнить сущность понятия "нравственное поведение" в гуманитарных науках. Следуя за В. Малаховым, нравственное поведение мы будем понимать в широком и узком значениях. В широком значении, поведение является нравственным, "если согласуется с требованиями морали, ее нормами и ценностями". В узком значении, собственно нравственным является лишь то поведение, которое "основано на осознанном выборе его субъектом и имеет целью активное утверждение определенных моральных ценностей" [4, с. 230]. Итак, способность личности в ситуации выбора придерживаться нравственного поведения указывает на высокий уровень развития ее нравственной культуры.

В истории педагогики воспитанию нравственных качеств личности, нравственного поведения уделяется внимание в трудах Я.А. Коменского. По мнению ученого, формирование поведенческих привычек должно основываться на принципах природосообразности, преемственности, постепенности, непрерывности. Поскольку в детях больше первородной чистоты, позитивных творческих сил, чем греха, поэтому главной задачей нравственного воспитания является утверждение положительных качеств личности, оказание помощи в развитии духовных способностей. Нравственное воспитание дает положительный результат, если оно начинается с раннего возраста. В связи с этим в "Великой дидактике" ученый резюмирует: "Природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и легче всего принимают форму в нежном возрасте; укрепившись, они не подлежат формированию" [2, с. 29].

Среди качеств личности, которые формируются в дошкольном возрасте и определяют нравственное поведение ребенка, Я.А. Коменский выделял следующие: умеренность,

чистоплотность, уважение к старшим, услужливость, справедливость, благотворительность, терпеливость, скромность, сдержанность, изящные манеры, деликатность и привычка к труду [2, с. 342].

По мнению Я.А.Коменского, воспитание нравственного поведения основывается на послушании ребенка, которое предполагает умение сдерживать свои желания и исполнять требования взрослых. При этом упрямство ребенка подлежит наказанию (окрик, порицание, угроза). Чтобы препятствовать формированию негативных привычек, важно с первых лет жизни ребенка исключить праздность и правильно организовать его жизнедеятельность: включать в совместный труд с взрослыми, давать поручения, соответствующие возрасту, помочь организовать самостоятельный посильный труд, включать в игровую деятельность.

Воспитание нравственного поведения невозможно без поддержания умеренной дисциплины. "Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетелей" – утверждает педагог. Вообще весь воспитательный процесс основывается на следующих методах: пример взрослых, наставления, которые способствуют созданию убеждений, постоянные упражнения, поощрения и наказания, которые используются в случае отступления от требований взрослых. При этом активность ребенка возможна только в пределах правил, заданных взрослыми.

Подобно Я.А.Коменскому процесс нравственного воспитания рассматривал и Дж. Локк. Определяющим мотивом человеческих действий ученый считал перспективу удовольствия или страдания. Поэтому главным регулятором поведения является здравый смысл. Таким образом, в воспитании нравственного поведения необходимо сосредоточить усилия на развитии у ребенка дисциплины духа, умения подчинять желания контролю разума. Об этом неоднократно подчеркивается в его труде "Мысли о воспитании": «Нужно научить его (ребенка) противостоять своим влечениям, отказывать в удовлетворении своего вкуса к богатству, лакомствам и т.п., ... с ранних лет приучать подавлять свои желания" [3, с. 168]. Как и Я.А. Коменский, формирование поведенческих привычек Дж. Локк советует начинать с раннего возраста, "когда молодая душа наиболее нежна и легче всего поддается влиянию" [3, с. 151]. Определяющим в нравственном воспитании является авторитет взрослого, который в первые годы жизни ребенка основывается на страхе и почтительности, в дальнейшем закрепляется любовью и дружбой.

По мнению французского педагога, в дошкольном возрасте ребенок должен освободиться от влияния искусственной культуры и воспитываться лишь в соответствии со своей природой. Такое воспитание предполагает учет потребностей и склонностей ребенка, обеспечивает его подготовку к выполнению общественных обязанностей. Целенаправленное усвоение правил нравственного поведения в этом возрасте, по Ж.Ж.Руссо, приносят только вред, поскольку воспитанник еще не может понять словесных объяснений учителя о правилах поведения. "Не давайте вашему ученику никаких словесных уроков, он должен получать их лишь из опыта", - отмечает он [8, с.232].

Исходя из этого, главной задачей воспитания, по мнению Ж.Ж. Руссо, является создание условий, при которых ребенок на собственном опыте убедился бы во вредности для себя тех поступков, от которых предостерегал его воспитатель. Только такой подход будет стимулировать возникновение правильных представлений о том, как нужно вести себя в той или иной ситуации. Исходя из этого, воспитание поведенческих привычек ребенка, должно происходить не путем декларации, разъяснения, а путем переживания им последствий негативных поступков и накопление нравственного опыта.

Идеи Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо нашли свое продолжение в творчестве И.Г. Песталоцци. Ученый считал, что в воспитании нравственного поведения детей дошкольного возраста определяющим является принцип родственности, который тесно сочетается с индивидуальным подходом к детям. Реализация этих принципов предполагает максимальное удовлетворение всех потребностей ребенка, ощущение им собственной защищенности и психологического комфорта. И.Г. Песталоцци, в отличие от Ж.Ж.Руссо, решительно отвергал идею саморазвития личности ребенка, наоборот, он не представлял ее полноценного развития в изоляции от социальной среды.

По мнению ученого, формирования нравственной культуры ребенка начинается в семье, а его основной целью является формирование чувства деятельной любви к людям. Это чувство исходит из

чувства естественной любви к матери, к которой постепенно добавляются чувство доверия, благодарности, терпения, послушания. Путем целенаправленного воспитательного воздействия

любовь ребенка переносится с матери на других членов семьи и, наконец, на все человечество.

По мнению И.Г. Песталоцци, воспитание нравственности, которая является основой нравственного поведения, осуществляется в три этапа: достижение средствами чистых чувств положительного нравственного состояния; упражнения в нравственной деятельности; формирование нравственного сознания [7, с.63]. Отвергая словесные методы нравственного воспитания, считая активность ребенка определяющим фактором формирования социального поведения, И.Г. Песталоцци уделял большое внимание "упражнениям в добродетельности", участию детей в добрых и полезных делах, поскольку именно они способствуют формированию нравственных чувств. Педагог должен стремиться к тому, чтобы развитие эмоционально-чувственной сферы "шло впереди средств, формирующих способность мышления" [7, с.170]. Только при этом условии возможно предупредить "проникновение зла в душу ребенка и возникновение влечения к злу" [7, с.303].

В трудах Р. Оуэна особое внимание уделяется формированию поведенческих умений, регулируемых этикетом, как составляющей нравственного поведения. С первых лет ребенку нужно прививать такие наклонности и привычки, которые сделали бы его счастливым в дальнейшей жизни: вежливые манеры, умение общаться с окружающими, стремление не обижать товарищей, стараться сделать их счастливыми. Именно это составляет содержание нравственного поведения детей дошкольного возраста.

Эффективное воспитание нравственности возможно при условии включения ребенка в систему общественного дошкольного воспитания и устранения от негативных влияний необразованных родителей. Среди методов воспитания Р. Оуэн выделял положительный пример, упражнение, отсутствие наказаний (запугивание, грубых слов). Важными средствами дошкольного воспитания является хоровое пение, танец, гимнастика, укрепляющие в ребенке элемент благородного [6, с. 68-69].

По мнению П. Кергомар, дети дошкольного возраста находятся в состоянии "морального сна": они не имеют ни особых качеств, ни особых недостатков. Поэтому формирование нравственного поведения полностью определяется характером воспитательного воздействия. Подобно Дж. Локку, важными средствами воспитания являются авторитет взрослого и осознание ребенком его нравственного превосходства. Сам же воспитательный процесс проходит путь от воспитания авторитетом – до воспитания, основанного на рассуждении, от запретов категоричных – до запретов, которые основываются на чувстве собственной выгоды, а далее – на чувстве бескорыстности. Применение методов, направленных на внешнее дисциплинирование, педагог считала преступлением против детства, поскольку такие подавляют детскую активность, индивидуальность, делают невозможным самоутверждение и самореализацию ребенка [1, с. 122].

Обоснование основных положений теории свободного воспитания детей мы находим и в творчестве М. Монтессори. Определяющим в ее теории является идея о том, что только в условиях свободного удовлетворения потребностей ребенок найдет внутренний покой и проявит стремление расти духовно. Основой социального поведения является присущий детям интерес к другим и понимание других, а его воспитание осуществляется по 3 направлениям: приобретение знаний о различии между добром и злом, о нормах поведения в коллективе; развитие и совершенствование эмоциональной чувствительности и восприимчивости; приобретение социального опыта. Что касается накопления опыта, то М. Монтессори утверждает, что ребенку присущи две противоположные активности: с одной стороны - непосредственные импульсы, с другой - сильные сдерживающие тенденции. Поэтому главным в формировании нравственного поведения является воспитание воли, которая поможет координировать импульсы со сдерживающими моментами [5, с.22].

Подобно многим представителям теории "свободного воспитания", Э. Грюнелиус резко критиковала традиционные методы воспитания нравственного поведения, что предусмотрят только влияние на сознание ребенка (беседа, объяснение, рассказ). По ее утверждению, формирование

нравственных убеждений, чувств осуществляется по следующим этапам: сопереживание поступку; воспроизведение поступка в игре, в результате чего ребенок эмоционально связывает себя с поступком; пробуждение интереса к поступку, возникновения вопросов, касающихся поступка и перенос наблюдений в сознание. Таким образом, методы формирования нравственного сознания должны применяться в сочетании с методами формирования опыта общественного поведения личности.

Итак, в педагогическом наследии прошлого есть немало ценных в методическом плане положений, определивших направленность современных исследований в области нравственного воспитания, в частности, воспитания нравственного поведения детей. Среди принципов воспитания нравственного поведения педагоги прошлого выделяют следующие: необходимость воспитания нравственного поведения с раннего возраста; признание приоритета семейного воспитания относительно детей дошкольного возраста; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в воспитательном процессе; обеспечение свободы и самостоятельности ребенка, поддержания его активности с целью накопления опыта социального поведения; усиленное внимание к развитию эмоционально-чувственной сферы, обеспечение единства чувственного и рационального в формировании поведенческих привычек; воспитания средствами сказки, музыки, изобразительного искусства, природы как таковыми, которые привлекают ребенка к добру, красоте, человечности.

В историко-педагогической науке выделяются следующие формы организации воспитательного процесса: совместная деятельность воспитателя и детей на основе сотрудничества, организация коллективной деятельности детей, информационно-массовые формы (беседа, разъяснение). Среди методов воспитания нравственного поведения ученые выделяют беседу, упражнения, игру, положительный пример, создание воспитывающих ситуаций, поощрение. Естественно, что проанализированные формы и методы воспитания нравственного поведения являются ориентиром для современных исследований в этом направлении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кергомар П. Дошкільне виховання і дитячі садки у Франції. Материнські школи // Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / За ред. З. Борисової. – К.: Вища школа, 2004. - С. 121-129.
2. Коменский Я. Избранные педагогические сочинения /Под ред. Красновского А.-М.: Учпедгиз, 1955.- 651 с.
3. Локк Д. Мысли о воспитании //Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989. - С. 145-179.
4. Малахов В.А. Этика: Курс лекцій: Навч. посібник.- К.: Либідь, 1996.- 304с.
5. Монтессори М. Метод наукової педагогіки, застосовуваний до дитячого виховання в будинках дитини // Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / За ред. З. Борисової. – К.: Вища школа, 2004. - С. 104-121.
6. Оуен Р. Про заходи з дошкільного виховання і про школи в Нью-Ленарку // Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / За ред. З.Борисової. – К.: Вища школа, 2004.- С. 67-74.
7. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2х т. Т 2.- М.: Педагогика, 1981. - 416 с.
8. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании //Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.- С. 199-298.