

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
НАУКА И ПРАКТИКА  
ТЕЗИСЫ  
ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ  
К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
17 - 19 июня 1987 г.**

**г.Новосибирск  
1987**

## ОСОБЕННОСТИ БЫСТРОТЫ ПРОТЕКАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У СТУДЕНТОВ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из наиболее важных требований к повседневной учебе студентов является развитие психических процессов, направленных на обеспечение высокой умственной активности, показателем продуктивности которой выступает быстрота протекания мыслительных процессов. Быстрота мышления предполагает автоматизацию и обобщение мыслительных операций, их объединение, сокращение интервалов между мыслительными действиями. Студенты, быстро выполняющие умственные действия, способны всю энергию и опыт направлять на достижение высоких показателей в выборе наиболее рациональных вариантов решения задачи, выполнения задания, что обеспечивает успех в учебном процессе. Поэтому целью исследования являлось изучение динамики быстроты протекания мыслительных процессов у студентов в режиме учебной деятельности.

Для решения поставленной цели было проведено экспериментальное исследование на протяжении учебного года, в котором приняли участие 640 студентов I - 1У курсов Житомирского сельскохозяйственного института в возрасте 18 - 26 лет. В процессе исследований использовались следующие методы: психолого-педагогические наблюдения, анкетный опрос и беседа, регистрация максимального темпа движений с малой амплитудой прибором теппинг-тест, регистрация частоты сердечных сокращений, лабораторный эксперимент с применением методик для изучения быстроты протекания мыслительных процессов (таблицы с арифметическими примерами, цифровые таблицы Платонова, цифровые таблицы Платонова сокращенные вдвое), методы математической статистики.

В результате исследований установлено, что в течение учебного дня, учебной недели и учебного года психическое состояние студентов претерпевает существенные изменения, которые находят свое выражение в динамике быстроты протекания мыслительных процессов. Изменения в психическом состоянии и умственной работоспособности студентов однохарактерны и однонаправлены: ухудшение психического состояния выражается в снижении быстроты протекания мыслительных процессов (объема и качества выполнения

мыслительных задач) и, напротив, улучшение психического состояния приводит к повышению уровня быстроты протекания мыслительных процессов.

2. В режиме учебной деятельности изменения быстроты протекания мыслительных процессов проходят в соответствии с закономерней ДИНАМИКОЙ:

а) в течение учебного дня быстрота протекания мыслительных процессов характеризуется тремя периодами: продолжительным периодом вработываемости (от начала первой пары и до конца второй), незначительным по продолжительности периодом относительно устойчивого уровня работоспособности (первая половина третьей пары), последующим периодом снижения работоспособности, уровень которой к концу учебного дня оказывается ниже исходного;

б) в динамике протекания мыслительных процессов в течение учебной недели период вработываемости продолжается до вторника, наивысший уровень мыслительной активности отмечен в среду и четверг, после чего на протяжении последующих дней происходит неуклонное снижение показателей активности мыслительных процессов, которые к концу шестого учебного дня оказываются ниже исходного уровня;

в) в течение учебного года наивысшая быстрота протекания мыслительных процессов приходится на середину первого семестра, в конце учебного года показатели ниже исходного уровня.

3. В период сдачи экзамена во всех учебных отделениях (специальном, подготовительном, спортивного совершенствования) быстрота протекания мыслительных процессов изменяется. Наиболее легко с экзаменационной нагрузкой справляются студенты-спортсмены, и это потому, что предэкзаменационное состояние идентично предстартовому состоянию в спорте.

4. По индивидуальным особенностям быстроты протекания мыслительных процессов среди испытуемых можно выделить четыре типа: 1) с высоким качеством и высокой скоростью решения задач; 2) с низким значением обоих параметров; 3) с высоким качеством и низким значением параметров быстроты; 4) с низким качеством и высоким значением параметров быстроты.

Выявленные особенности быстроты протекания мыслительных процессов дают возможность установить наиболее эффективное время включения в учебное расписание занятий по физическому воспитанию.