

Федорова М.А. Нравственные ценности детей старшего дошкольного возраста (структурные компоненты и тенденции формирования) / М.А.Федорова // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / [Г.Ю.Волкова, А.Б.Измайлова, О.И.Кириков и др.]; под общей ред. Проф. В.Т.Прохорова. – Книга 21. – Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2014. – С. 320-330.

**НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ  
И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ)**

**Федорова М.А., 2014 (г. Житомир, Украина)**

**МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ ДІТЕЙ  
СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (СТРУКТУРНІ  
КОМПОНЕНТИ І ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ)**

**Федорова М.А., 2014 (м. Житомир, Україна)**

**MORAL VALUES OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN  
(STRUCTURAL COMPONENTS AND TENDENCIES OF  
DEVELOPMENT)**

**Fedorova M.A., 2014 (Zhytomyr, Ukraine)**

*В статье обоснована психологическая структура нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста как совокупность 3 компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого, а также определено содержание каждого компонента относительно детей указанного возраста.*

**Ключевые слова:** нравственные ценности, нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение.

*У статті обґрунтовано психологічну структуру моральних цінностей дітей старшого дошкільного віку як сукупність 3 компонентів: когнітивного, емоційно-ціннісного та поведінкового, а також визначено зміст кожного компоненту щодо дітей зазначеного віку.*

**Ключові слова:** моральні цінності, моральна свідомість, моральні почуття, моральна поведінку.

*The article deals with the psychological structure of moral values of preschool-aged children as a unity of three components: cognitive, emotional, behavioural and the content of every component toward senior preschool children is defined too.*

**Keywords:** moral values, moral consciousness, moral feelings, moral behavior.

Гуманистические тенденции развития мирового сообщества, доминирование личностно ориентированной парадигмы в педагогической теории и практике требуют поиска новых подходов к определению

целей и содержания воспитательного процесса, обоснования эффективных воспитательных технологий. Результаты исследований современных ученых (С.Анисимов, И.Бех, О.Дробницкий, И.Зязюн, В.Сластенин) позволяют утверждать, что сегодня приоритетным заданием воспитания является формирование системы ценностей подрастающего поколения, в частности нравственных ценностей.

Анализ научных работ по проблеме воспитания нравственных ценностей детей дошкольного возраста показывает, что поиск ведется по различным направлениям: разработка психолого-педагогических основ нравственного воспитания детей дошкольного возраста (С. Козлова, Е. Кононко, Т. Пониманская), выявление психологических механизмов, обуславливающих интериоризацию ценностей общества в структуру личности ребенка (И. Бех, Л.Божович, Л.Выготский, А.Запорожец, Е. Кононко), влияние социальных эмоций на формирование ценностных ориентаций ребенка (А.Запорожец, В.Котирло, А.Смирнова).

К сожалению, сегодня отсутствуют целостные научные исследования, посвященные проблеме воспитания нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, не обоснована их психологическая структура у детей указанного возраста. Целью нашей статьи является обоснование структурных компонентов нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста и выделение определяющих тенденций их формирования.

В нашем исследовании под нравственными ценностями мы будем понимать осознанные смысловые образования, которые отображают значимость для личности и общества в целом определенных понятий, идей, явлений, которые можно оценить с позиций "добра – зла". Среди основных нравственных ценностей, которые могут начать формироваться в дошкольном возрасте являются ценность дружбы, любви к окружающим людям, уважения и почтения к ним, ценности правдивости и искренности в взаимоотношениях, эмоциональной отзывчивости и благодарности.

Естественно, что формирование нравственных ценностей ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется путем усвоения им знаний про основные нравственные понятия, про нормы и правила поведения, накопления практического опыта нравственного поведения, эмоционального переживания межличностных взаимоотношений. Исходя из этого, в структуре нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста мы выделяем когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

Эмоционально-ценностный компонент нравственных ценностей предполагает развитие эмоциональной восприимчивости; развитие нравственных чувств (вины, стыда, совести, ответственности); способность к эмпатии; наличие эмоционально-положительного

отношения к образцам поведения, к окружающим людям и себе; развитие нравственных мотивов поведения.

Положения психологической науки о роли эмоций в адекватном взаимодействии личности с окружающей средой и признание их главным механизмом внутренней регуляции поведения (Б. Ананьев, И. Бех, Л. Выготский, А. Запорожец, А. Леонтьев, С. Рубинштейн) доказывают, что эмоционально-чувственное развитие является одним из важнейших компонентов процесса формирования нравственных ценностей детей дошкольного возраста. Именно в этот период формируются следующие новообразования: интеллектуализация переживаний, обобщаются и становятся четкими аффективные переживания, возникает эмоциональное воображение, эмоциональная децентрация.

Для ребенка старшего дошкольного возраста характерно наличие глубоких чувств и переживаний, которые он уже способен проявлять импульсивно и прямо, а более словесно и обдуманно, что свидетельствует о развитии саморегуляции поведения [3, с.415]. Таким образом, в этом возрасте развиваются и совершенствуются умения ребенка справляться со своими эмоциями социально приемлемыми способами, появляется эмоциональная регуляция поведения.

Исследования А. Запорожца, Я. Неверович доказали, что для детей старшего дошкольного возраста характерно возникновение эмоционального воображения, что обуславливает изменение места эмоций в общей структуре поведения. В младшем дошкольном возрасте эмоциональная коррекция поведения еще несовершенна, имеет запоздалый характер и срывает, когда поведение значительно отклоняется от моральных норм, а ее последствия имеют негативную социальную оценку. В старшем дошкольном возрасте, с возрастанием роли социальных мотивов, осуществляется переход к опережающей эмоциональной коррекции действий и поступков ребенка [6, с. 43]. Поэтому дошкольник способен не только представить последствия своего поведения, но и эмоционально ощутить, какое значение оно будет иметь для него и для окружающих его людей.

Как отмечалось выше, период 6-го года жизни характеризуется включением когнитивных процессов в структуру эмоционально-чувственной сферы. С этого времени эмоции ребенка тесно связываются с его мышлением. Эта связь осуществляется благодаря оценочной функции мышления, которая определяет значение ситуации для субъекта и в зависимости от результатов оценки возникает определенная эмоциональная реакция. Итак, эмоции интеллектуализируются, приобретают нравственное содержание, что приводит к способности личности сознательно ориентироваться в собственных переживаниях, чувствах (И. Бех, С. Кулачковская, В. Мухина, Т. Титаренко). Такое

новообразование является важным фактором, обеспечивающим интериоризацию общечеловеческих ценностей в потребности личности.

У старших дошкольников развивается эмоциональная децентрация - умение почувствовать эмоциональное состояние другого человека, которая проявляется в способности ребенка вести себя адекватно ситуации (В. Абраменкова, Л. Выготский, Д. Эльконин, Е. Кононко и др.). Появляется важная для человека черта личности –эмпатия, которая определяет ее альтруистические качества. Наблюдается взаимосвязь между уровнем развития эмпатии и социальным, эмоциональным опытом личности. В этой связи М.Осорина отмечает: "Только то, что ребенок пережил на личном опыте ... он сможет по-настоящему воспроизвести потом в своих действиях в отношении к другим людям".

Ю. Трофимов, Я. Украинский считают, что развитие способности к эмпатии у дошкольника зависит не только от количества контактов с окружающими людьми, но и от субъективной значимости этих людей для него. Таким образом, ограниченность круга лиц, которым ребенок склонен сочувствовать, может существенно блокировать его эмоциональную чувствительность.

Поддерживая их, В.Абраменкова доказывает, что чувство сопереживания, заботы о другом возникают у детей только в совместной деятельности, для которой характерно общее поле взаимодействия и общий эмоциональный настрой. В случае, когда дети выполняют совместную работу независимо друг от друга, единолично, возникает взаимное равнодушие. Итак, у старшего дошкольника появляется способность к эмпатии. Уровень ее развития зависит от социального опыта ребенка, от опыта общения с референтным кругом лиц. Способность к эмпатии пока проявляется в совместной деятельности и зависит от напоминаний педагога.

Как уже было отмечено, воспитание нравственных ценностей предполагает формирование эмоционально-положительного отношения к себе, окружающим людям, к образцам поведения в соответствии с ценностями, идеалами общества. Особенностью формирования отношения к себе у дошкольника является то, что это отношение полностью отражает оценочные суждения взрослых ("Я такой умелый, как никто!", "Сама я беленькая, а щечки у меня розовые. Я - хорошая девочка").

Постепенно изменяется отношения к сверстникам. Если раньше дети играли "рядом", то теперь они начинают играть "вместе". Результаты исследований Е.Кононко свидетельствуют, что 43% детей в возрасте 6-7 лет уже в определенной степени направлены на сверстника как на партнера, хотя 57% еще отмечаются эгоистичной направленностью, что объясняется склонностью ребенка этого возраста к эгоцентризму и

прагматической нравственности с одной стороны, и недостаточным опытом взаимоотношений с другой.

Итак, в старшем дошкольном возрасте эмоции становятся «умными», предсказуемыми. Ребенок овладевает эмоциональными оценочными эталонами, соответствующими нравственным нормам. Основу нравственности личности составляют социальные эмоции и чувства, которые в дальнейшем будут определять ее поведение.

Наблюдаются изменения и в мотивационной сфере личности, развитие которой психологи (Л.Божович, Д.Эльконин) связывают с тремя основными процессами: расширение сферы опосредованных мотивов; соподчинение (иерархия) мотивов, что является предпосылкой осознанного отношения ребенка к своим обязанностям; осознание собственных стремлений, которые ребенок воспринимает как принадлежащие ему и характеризующие его как личность. Опосредование, иерархия и осознание мотивов приводят к повышению устойчивости поведения и появления такого его качества как произвольная организация.

Данные исследований Л.Божович, М.Матюхин, Т.Матис свидетельствуют, что первое место в иерархии мотивов у старших дошкольников начинают занимать широкие общественные мотивы (самоутверждения, самосовершенствования, стремление сделать приятное окружающим). Благодаря этому старший дошкольник становится способным к нравственному выбору. Однако, общественные мотивы у детей 6-го года жизни еще достаточно неустойчивы. Поэтому на выбор линии поведения ребенка существенно влияет присутствие других людей - взрослых или сверстников. Оставаясь наедине с собой, малышу гораздо труднее сдержать непосредственные побуждения, чем в обществе [5, с.44].

По мнению Л.Божович, В. Мухиной, доброжелательное отношение со стороны окружающих удовлетворяет одну из важнейших потребностей дошкольника – потребность в положительных эмоциях [1, с.25]. Поэтому изначально выполнения правил поведения воспринимается ребенком как обязательное условие для получения одобрения со стороны взрослых и сохранения положительных взаимоотношений с ними, что является одной из главных потребностей дошкольника. Итак, определяющим мотивом, побуждающим к реализации нравственных ценностей в определённых поступках является одобрение взрослых.

В старшем дошкольном возрасте выполнения норм, которое постоянно подкрепляется положительными эмоциями, начинает восприниматься как положительное само по себе и выступает в форме некоторой обобщенной категории "надо". Это свидетельствует о зарождении чувства долга, которое непосредственно определяет поведение ребенка. Благодаря развитию мотивов долга

нравственное поведение старшего дошкольника распространяется на широкий круг лиц, которые не имеют с ним непосредственной связи (в раннем возрасте ребенок придерживался моральных требований только в отношении к референтной группы сверстников) [1, с.244].

Развитие мотивов долга способствует тому, что дошкольник приобретает способность сдерживать непосредственные желания, если они противоречат его моральным убеждениям. Даже без влияния со стороны взрослого, ребенок чувствует стыд, недовольство собой, если поступил плохо, и наоборот - гордость, удовлетворение, если поступил согласно собственным убеждениям. Таким образом, развитие нравственных мотивов и связанные с этим изменения в мотивационной сфере вызывают качественно новый тип поведения [1, с.245].

Итак, развитие внутренней мотивации поведения, нравственных мотивов, потребность в поддержании положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми определяют реализацию нравственных ценностей в определенных действиях и поступках.

Когнитивный компонент нравственных ценностей включает развитие самосознания личности; формирования социальных понятий, оценочных эталонов; развитие представлений и знаний про нормы поведения и осознание целесообразности их соблюдения.

В старшем дошкольном возрасте главной психической функцией становится память (в раннем возрасте это было восприятие), которая определяет другие психические процессы. Мышление обнаруживает высокую корреляцию с памятью, а мыслить для дошкольника – значит вспоминать, опираться на собственный предыдущий опыт или видоизменять его [7, с.327]. Итак, в результате развития произвольной памяти как новообразования дошкольного возраста, перехода к конкретно-операционному мышлению ребенок приобретает способность мысленно выходить за пределы ситуации и действовать в плане общих представлений, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, которые не представлены в чувственном опыте, делать логические выводы (умозаключения).

В старшем дошкольном возрасте появляется децентрация мышления, новообразование, благодаря которому ребенок избавляется от эгоцентрической позиции и приобретает способность осознавать точку зрения окружающих людей, менять свою точку зрения, что влияет на эффективность коммуникативного взаимодействия [4, с.45]. Также происходит процесс интериоризации (присвоения) нравственных оценок в потребности ребенка. Это обуславливает возникновение "внутренних этических инстанций", включающих представления о том, что хорошо, что плохо, о формах социального поведения, которые определяют поступки ребенка и характер его взаимодействия с окружающими [4, с.50]. Необходимо уточнить, что пока этические нормы не выступают в

качестве мотивов поведения ребенка: он знает, как нужно, но не всегда поступает именно так.

Таким образом, в развитии ребенка складывается ситуация, когда сформированы определенные знания про нормы и правила поведения, однако мотивы нравственного поведения еще не развиты. Поэтому необходимость действовать в соответствии с нормами поведения противоречит желанию ребенка, а это порождает ситуацию внутреннего конфликта (такая ситуация свидетельствует о том, что нормы поведения усвоены на уровне знаний и не касаются эмоционально-мотивационной сферы).

По мнению Е.Кононко, необходимым условием возникновения у ребенка субъективной значимости нравственных ценностей, которые реализуются в определенных нормах поведения, является "формирование уверенности в их целесообразности" (разумности и практической полезности). Это возможно, если взрослый при объяснении правил поведения "предусматривает возможность осуществления ребенком свободного выбора линии поведения, принятия им самостоятельного решения вследствие развертывания внутреннего диалога" [2, с.62].

Ученые (М.Боришевский, Ж.Пиаже, А.Прихожан, Е.Субботский) утверждают, что у старших дошкольников развиваются оценочные эталоны. Ребенок не только понимает поступки окружающих, но и относит их к определенной категории ("хорошо" – "плохо"), стремится дать им оценку. Чем ближе норма к опыту ребенка, тем легче ее понять и оценить. В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок связано с оценкой взрослыми поступков детей. Дошкольники легче понимают и оценивают те качества, которые чаще оценивает взрослый. У детей возникают эталоны-образцы, содержащие обобщенные представления о положительном или негативном поведении в различных жизненных ситуациях. Таким образом, дошкольник соотносит свое поведение с поведением конкретных взрослых, а также с обобщенными представлениями.

Усвоив норму, малыш первым делом начинает контролировать поведение сверстника, правильно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и ошибается в отношении себя. Желая убедиться, что правильно усвоил нравственную норму, обращается к взрослым с "жалобами-заявлениями" по поводу нарушения ее кем-то из детей. Таким образом, оценивая поведение сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценкам своих поступков взрослыми и товарищами, ребенок приближается к адекватной самооценке.

Таким образом, формирование представлений и знаний о нормах поведения, формирования социальных понятий, оценочных эталонов способствуют воплощению нравственного сознания в поведение ребенка. По мере того, как представление о себе становятся более реалистичными,

ребенок начинает учитывать их при организации своего поведения, а навыки социального поведения укрепляются и стабилизируются.

Поведенческий компонент нравственных ценностей предполагает формирование произвольного поведения; развитие саморегуляции поведения; формирование у ребенка умений и навыков нравственного поведения; формирование умений выявлять негативные эмоции социальными средствами и отсутствие проявлений деструктивной агрессии в поведении.

Психологи утверждают о существовании несоответствия между знаниями ребенка о моральных нормах и реальным поведением. В связи с этим М.Прихожан отмечает, что хотя ребенок и старается вести себя согласно правилам, все же поведение еще определяется непосредственными желаниями. Причем противоречия между желанием сделать правильно и реальным поведением не вызывает у ребенка чувство неудовлетворенности собой, сохраняется положительное отношение к себе. Дополняя его Л.Шульга указывает, что дети добросовестно придерживаются определенных правил, касающихся конкретной ситуации, однако нарушают их в подобных, но все же новых условиях, если отсутствует указание педагога.

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольное поведение, которое имеет важное значение в становлении нравственного поведения ребенка. В младшем дошкольном возрасте выполнения моральных норм имеет внешнюю обусловленность: требования взрослого. Даже присутствие взрослого облегчает выполнение ребенком нравственной нормы. В старшем дошкольном возрасте дети переходят от внешне обусловленного нравственного поведения к сознательному. Этическая норма становится регулятором взаимоотношений между детьми, осознается как условие коллективной деятельности. Внешний контроль со стороны взрослого снижается. Поведение ребенка становится нравственным даже при отсутствии взрослого и в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя. Соблюдение этических норм становится мотивом поведения. Связь между моральным сознанием и моральным поведением - главный показатель нравственного развития дошкольника.

По мнению Г. Люблинской, дошкольники довольно редко прибегают к сознательному нарушению норм поведения, когда ребенок осознает противоречие между своим поведением и социально одобряемым образцом. Мотивом таких проступков чаще всего выступает стремление "сделать наоборот", "показать свою значимость", "ослушаться". Как правило подобные поведенческие реакции обусловлены проблемами в развитии самосознания ребенка, недостаточным вниманием к его индивидуальности, блокировкой важных потребностей в признании и уважении, в активности, общении.

Выделенные нами эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты в своей сущности раскрывают особенности формирования нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста. В реальной практике эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

- развитие нравственных ценностей у старших дошкольников определяется взаимоотношениями с родителями, воспитателем и взаимоотношениями со сверстниками, значение которых постепенно возрастает;

- в старшем дошкольном возрасте формируется система личностных новообразований, которые определяют развитие нравственных ценностей ребенка, а именно: эмоциональное воображение, аффективно-гностические комплексы, способность к эмпатии, появление "этических инстанций", формирование оценочных эталонов, элементарная саморегуляция поведения, механизмы психической защиты, "иерархия мотивов", причем на первое место выступают мотивы социального содержания;

- указанные выше новообразования формируются в игровой, трудовой, учебной деятельности и обуславливают формирование модели, стиля поведения;

- среди основных механизмов, определяющих формирование нравственных ценностей выделяют наблюдения за социальным поведением, подражание действиям и поступкам, интериоризация.

#### Список литературы:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві): навч. посібник для вищих навчальних закладів / О.Л.Кононко.- К.: Освіта, 1998.- 288с.
3. Крайг Г. Психология развития / Г.Крайг. – СПб.: Питер, 2000.- 992с.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. - М.: Изд-во МГУ, 1972. - 576 с.
5. Психічний розвиток дитини-дошкільника: Метод. посібник / С.Є.Кулачківська (наук.ред.), Т.О.Піроженко, Л.Г.Подольак та ін. – К.: Світлич, 2004. – 75с.
6. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. / Под ред А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. - М.: Педагогика, 1986. - 176 с.
7. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для педучилищ и вузов / Е.О.Смирнова.- М.: Школа-Пресс, 1997.-384с.

