

Voznyuk A.V. The main aspects of the universal paradigm of development: from the universe to a creative personality // Креативна педагогіка. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – Вінниця, 2014. – Вип. 8. – С. 127-141.

*A.V. Voznyuk, Candidate of Pedagogical Sciences,
Doctoral Candidate of Pedagogy Chair,
Zhitomir Ivan Franko State University, Ukraine*

MAIN ASPECTS OF HOLISTIC PARADIGM OF EDUCATION

*The most beautiful what we can experience is
mystery. This basic feeling lies at the cradle
of true art and science.*

A. Einstein

The main characteristic of our world is motion. It is the most important attribute of matter and the fundamental way of its existence. Thus, the major contents and the most essential way of man's existence is motion, development in time and space, the fullest and the most intensive expression of which can be observed in baby and juvenile age, when the development as socio-personal phenomenon is arranged in the processes of teaching, upbringing, education, realized within the framework of school system. That is why the main volume of social and individual life is concentrated in the domain of education which crystallizes the continuous intellectual space of cultural and historic development of mankind. The school, being a major retranslator of social values, meets the requirements of a society and has always been the basic social institute that, as J. Dewey puts it, can create in a plan such a type of a society which we would like to realize; influencing the people at this direction, we would gradually change the nature of adult society [13].

Conceptually any educational ideology is built on the basis of two major aspects – the aims of education and the ways of its achieving. If one takes the purpose of education as the moulding of a harmonious personality, one should analyze two problems: the problem of definition of a harmonic state, and the problem of shaping this state. So the *purpose* of the article is to solve these two problems.

From the broad philosophical and psychological standpoint harmony is, first of all, wholeness, the synthesis of all psycho-physiological constituents of a person, the unity of his physical and psychological aspects, the state integrating thoughts and actions of their carriers, uniting in one whole all multiple dichotomies of our existence, such as moral and factual, internal and external, individual-personal and socio-historic.

It is clear, that the state of people's harmony, as something integral, is realized within the framework of such an entity which, first, is a system-forming factor of a person as a holistic system. Secondly, it plays the role of the main regulator of our behavior.

We have every reason to state that such a regulator is actualized on the basis of the functions of hemispheres of man's cerebral cortex, about which B. G. Anan'jev wrote as far back as sixties, and what is difficult to dispute nowadays [1]. As appropriate experiments show, the hemispheres may be possibly considered a psycho-physiological focus of human organism, since with their functions such sides of human entity are related, as the mechanisms of aim creation and searching for the ways of achieving the aims [7, p. 110], energetic and informational regulation of people's behavior [1], empathy and reflection, extroversion and introversion, automatic and spontaneous psychic activity, first and second signaling systems, power and weakness of nervous processes, their lability and inertness, excitation and inhibition, I and non-I, ergotrophic and trophotropic functions, volitional and non-volitional psychic spheres, sympathetic and parasympathetic branches of vegetative nervous system, etc. [2].

Any automatic (subconscious) action of a man is included in right hemispheric psychic activity, and non-automatic (conscious) – in left hemispheric aspects of psychic activity. It should be noted that right hemispheric strategy of perception, thinking and mastering the world represents the emotional, concrete, expressive, holistic world view which forms ambiguous poly-semantic linguistic and motivational context of reflecting reality, corresponding with the energy-field aspect of the Universe which can be characterized as continual type of matter. On the contrary, left hemispheric perception strategy represents abstract-logical, sign-symbolic, discursive, conceptual, discrete, plural world outlook which forms accurate linguistic and motivational context of reflecting the surrounding world. Such a cognitive strategy corresponds with the substance-informational aspect of the Universe which can be characterized as discrete type of matter. We may add that the right hemisphere "creates" religious-mythological, artistic reality, awaking to life such forms of social consciousness, as religion and art. The left hemisphere "creates" scientific-technocratic reality, revealing science and politics.

It should be emphasized that in onto- and phylogenesis of a living being one observes the process of gradual increasing the hemispheric asymmetry (in a baby the state of functional symmetry of cerebral cortex takes place when the hemispheres work according to the functional pattern of the right hemisphere), the greatest expression of which is reached at a mature age. Afterwards, the hemispheric asymmetry is gradually leveled. The condition for functional synthesis of hemispheres is revealed when elderly person, enriched in life experience, factually transforms himself into a child with its plastic psyche, spontaneity, frankness and openness of perception of the world.

Here we have a generally known philosophical idea about development (thesis – antithesis – synthesis) when the third stage of the development dialectically reiterates the first one, but on the higher level of development.

If we take into consideration the fact, that right hemispheric functions focus on the present time with turning to the past, and the left one – on the present time with turning to the future, then it is possible to say that a person's development moves quite naturally from past to future, and from the latter – to their integration, when spacio-temporal dichotomy of the Being is eliminated and a person liberates himself from "*the curse of Chronos*".

On the whole, we have three major forms of comprehension of the Being according to Y.A. Urmantsev [9] – rational (left-hemispheric), sensational (right-hemispheric) and meditative, which incorporates the first and the second forms. As neuropsychological investigations of brain's EEG show, in the state of functional synthesis, the synchronization process of brain's hemispheres – the meditation (illumination) state displays itself [19, p. 34-40]. We can arrive at a conclusion that a person's development proceeds from sensational to rational, and from the latter to meditative form of understanding and mastering the world.

So, the goals of education and the ways of reaching them become quite understandable. First of all it is evident that the state of hemispheric harmony presupposes a sufficient developmental level of the two hemispheres. For the time being a traditional school rests mostly on the development of analytic left-hemispheric thinking, though the fact of certain underestimation of the importance of emotional and imaginative (right-hemispheric) mechanisms of psychic activity in the process of educating is acknowledged, and the experiments convince us that right-hemispheric function activation ensures a respectively significant stimulus for the development of left-hemispheric form of psychic activity [21, p. 55].

So, we must admit that it is urgent to work out a new paradigm of education which could provide the structural and dynamic unity of sensational-empirical and abstract-theoretical spheres, trends of personality's actualization. Special attention is to be paid to the evolutionary unfolding of the right-hemispheric aspect of a person.

The principle of continuity of psychic activity presupposes the unity of hemispheric strategies of information processing both in the sphere of synchronic, and diachronic analysis of man's evolution. That is why, the "basic" right-hemispheric aspect of a man, the development of imaginative and visual thinking, the ability in empirical generalization in a child play a very

important role in an adult's life. They don't represent "the temporary stage which is to be quickly passed by and changed by a verbal-logical thinking" [8, p. 152, 229]. The matter lies in the fact that the left hemispheric – verbal and logical – way of thinking and fathoming the world arises from the poly-semantic, metaphorical comprehension of reality. The new educational paradigm based on the concept of functional asymmetry of human brain (as well as on the spacio-temporal asymmetry of man and Universe) declares that the purpose of man's evolution lies on the ways of integration of right and left aspects of psychic activity, in the state of harmony, illumination, authentic comprehension of reality, in the framework of which the world appears to be a paradoxical ambivalent (and hence – dialectical) entity, since this state fuses into *one integral synergetic wholeness* all numerical dichotomies, correlating with psycho-somatic specialization of the hemispheres, such as sensational and rational, single and plural, sublime and profane, and many other dichotomy rows, being of mutually opposite natures, which A. Maslow defined as "vectorial nature of facts and the holistic nature of values" [18]. The process of this fusion is realized due to the use of synergetic paradigm in pedagogical science, embodied in *pedagogical synergetics*.

We must add that this state of integrity due to the philosophical principle of the world's unity can be extrapolated on the whole Universe being organic oneness on its fundamental quantum level. Quantum physics shows that on the fundamental quantum level of matter there is no differentiation between cause and effect, simple and complex, linear (classical) and cyclic (holistic) types of causation, actual and potential, past and future. As V. N. Pushkin puts it, "the foundation of the matter appears to be at the same time the foundation of life and the foundation of psychics" [3, p. 160].

On the whole, reflective hemispheric strategies result, due to the world's unity, from general matter dichotomy of the Universe. The matter conceptually differentiates into two polar types – *substance* and *field*. The substance, having rest mass and certain structure, being a discrete-plural formation, correlates with information as plural entity in principle, reflected by the left hemisphere. The field, having no rest mass and being, as it is, motion in a pure form, is a holistic-continuous entity, correlating with energy as a measure of motion, and reflected by the right hemisphere. So, the right hemisphere can be quite justifiably named a substratum of energetic, and the left – information regulation of a man taken in all wholeness of his psycho-physiological constituents.

The analysis we have made enables to draw a scheme of polar entities of the Being based on the analysis of hemispheric strategies of world's cognition.

Table 1

The basic scheme of polar entities of the being

<i>RIGHT ROW OF REALITY</i>	<i>LEFT ROW OF REALITY</i>
energy-field aspect of the Universe,	substance-informational aspect of the Universe,
continual type of matter	discrete type of matter
energy	information
RIGHT HEMISPHERE	LEFT HEMISPHERE
subconscious	consciousness
mechanisms of aim creation	mechanisms of searching for the ways of achieving aim
energetic regulation of people's behaviour	informational regulation of people's behaviour
empathy	reflection
extraversion	introversion
automatic and spontaneous psychic activity	non-automatic, intentional psychic activity
first signalling systems	second signalling systems
power of nervous processes	weakness of nervous processes
lability of nervous processes	inertness of nervous processes
irritation of nervous processes	suppression of nervous processes
"non-I", passive position	"I", active position

ergotrophic functions	trophotrophic functions
non-volitional psychic sphere	volitional psychic spheres
sympathetic branch of vegetative nervous system	parasympathetic branch of vegetative nervous system
religious-mythological, artistic reality	scientific-theoretical, technocratic reality
religion and art as forms of social consciousness spiritual-mythological, sublime, mystical	science and politics as forms of social consciousness secular-technological, profane, analytical
spontaneity, frankness and openness of perception	rigid psyche, closed, beforehand perception
orientation to past	orientation to future
concrete-emotional, visual thinking	verbal-logical thinking
singular	plural
holistic nature of values	vectorial nature of facts
simple, holistic-continuous	complex, atomic-discrete
cyclic (holistic) type of causation, actual	linear (classical) type of causation, potential
sensational-empirical trend of personality's actualisation	abstract-theoretical trend of personality's actualisation
feminine, sensational and emotional	masculine, rational and analytical
uncertain, polysemantic linguistic and motivation context	accurate, monosemantic linguistic and motivation context
hot colour spectrum, tune	cold colour spectrum, rhythm
axiological reflection of the world	pragmatic reflection of the world
flexibility, intuition	hardness, analysis
light	darkness
unselfishness	selfishness
need	anti-need (will)
contemplation	reflection
EASTERN civilization	WESTERN civilization
misro+macro	micro versus macro
internal+external	internal versus external
somatic	psychic
development from flesh to spirit	development from spirit to flesh
instinct	intention

The *holistic synergetic concept of a new paradigm of education* lays a theoretical basis for understanding the problems which, as it may seem, have nothing to do with education. Let us dwell upon the *problems of psychotherapy*. Its calling is to cure psychic pathologies which can be considered the most serious ones, because of their complexity and consequences for the personality taken in the wholeness of its constituents [14]. The concept of a new holistic paradigm of education based on the heuristic idea about the main educational goal consisting in formulating the psychophysiological and socio-personal contents of the major target of psychological and pedagogical influence within the framework of educational process, and theoretical substantiation of the ways of achieving the state of personality's harmony – this very concept can have a more distinct interpretation if we consider its major aspects in the context of psychotherapy.

One of the most general approaches to understanding a problem of neuroses is a psychoanalytical one. Its main ideology, though it is characterized with some theoretical insufficiency of its metaphoric constructions (the state of things acknowledged by S. Freud himself, being the founder of psychoanalysis), enables one to outline a fundamental mechanism of the development of neurotic diseases. S. Freud viewed a psychic building of a person in the form of two "rooms" – the room of consciousness and the room of unconscious, divided with a wall and a door. The door personifies a censor, playing in the system of psychoanalysis the role of a symbol of people's regulatory mechanism developed in the course of their life. All that which does not get a corresponding realization in the sphere of a person's vital activity is pushed out into the "abyss" of

unconscious, or simply can not be extracted from this abyss onto the light of conscious reflection. Indeed, any person contains a certain complex of unconscious desires, drives constantly making themselves felt in the form of undesirable psychosomatic states. One of the methods to reveal these states is a method of free association. By means of the chains of associative impressions a physician and his patient (client) plunge into the depths of necrotized psyche to find the cause of neurosis, analyzing and dissolving it in the waves of verbal reflection. The essence of given procedure one can comprehend due to original Freudian schema: "Where there was Id, Super-Ego must be".

According to V. N. Pushkin, the conflict between conscious and unconscious, which brings about multifarious neuroses, is the one between regulatory (conscious-volitional) and energetic (unconscious-emotional) levels of human organism [3, p. 61-63]. To clear up the mechanism of forming the neuroses, let us dwell upon the hypothesis of V. N. Pushkin about an isolated zone in regulatory-energetic system. Given zone, insulated from regulatory-energetic system on the basis of certain superstrong excitation, generated by distress situations, begins to influence the dynamics of brain's energetic processes. This results in inadequate emotional behavioral reactions, distorting the man's world view sphere and generating in him neuroses. The curing of the latter is connected with the liquidation of the stagnant zone, separated from the psychic field of regulative-energetic system due to the mechanism of induction of nervous processes, described by I. P. Pavlov. The essence of the mechanism consists in that, that under the law of induction an excitation zone is capable of being induced around the zone of inhibition. The removal of a stagnant excitation zone brings about the removal of the induced inhibition barrier which on the level of behavior creates behavioral suppressions.

The question arises: in what way the psychoanalytical process (or, more exactly, the process of understandable response and playing a stressing situation on the "scene" of analytical reflection) leads to a catharsis – the somatic and psychic purification liberating one from the neuroses? The answer to this question is given in theoretical aspects of a new paradigm of education, based on the concept of functional asymmetry of the brain's hemispheres. The matter lies in the fact, that the dominance of right hemispheric aspect of man's psychics means the dominance of nervous processes of excitation, and the dominance of left hemispheric aspect means the prevalence of nervous processes of inhibition [2, p. 44–55, 138]. Besides, the right hemisphere may be considered a substratum of unconscious [10, p. 23-24], and the left – a conscious domain of person's vital activities: the studies of A. R. Luria have showed that people, lacking abstract analytical, that is, left hemispheric thinking, turned out to be not capable of analyzing their own personality features and, in all probability, did not possess them [6].

So, due to above mention phenomena the onto- and phylogenetic evolution of a person can be enriched with psychotherapeutic contents. Moreover, religious-mythological context of this evolution becomes comprehensible. If we admit that onto- and phylogenetic evolution represents a motion from right to left psychic modus, and from the latter to their merging (that is, from perception to apperception and from the latter – to their synthesis), then we can maintain that this motion is co-ordinated with two fundamental psychological states – the right one, ensuring emotion and energetic background of excitation, and the left one, ensuring information and analytical background of inhibition of nervous processes.

Right hemispheric ability to generate nervous processes of excitation (which gives incentive to onto- and phylogenetic evolution reflected in many energetic concepts of ethnogenesis) forms an unconscious layer of psychics, within the framework of which a person does not separate internal from external. It is here where we can find an explanation of phenomena of *personal transcendence*, described by transpersonal psychology, showing that historical-culturological aspect of mankind turns out to be ontologically permeable for separate person, and micro- and macrocosms are capable of uniting [15]. Left hemispheric ability to generate nervous processes of inhibition can be considered a basis for forming the verbal-analytical reflection, for concentration of attention, for logical (cause-effect) thinking (which is suppressed by the activity of the right hemisphere), for actualization of will power as an analytical-reflexive phenomenon, named by P. V. Simonov "anti-need", since the mechanisms of will power are functionally opposite to the

mechanisms of need (and desire) actualization, springing from the right hemispheric activity, which is onto- and phylogenetically more ancient, than the activity of the left hemisphere, and which reveals to be more conditioned genetically in comparison with the latter [2, p. 44-55, 138].

It is understandable, that functional differentiation of the hemispheres is not restricted by their antagonistic relations. As it has been already said, the functional harmony of the hemispheres generates a meditative, creativity state, being the psycho-physiological orientation for developing an authentic personality, since here all contradictions between sensational (unconscious) and logical (conscious) aspects are annihilated and the person appears to be a holistic entity able to overcome its psychological crises (neurosis).

We have sufficient data enabling to admit that the meditative state is reached by means of mutual fusion (merging, overlapping) of excitation and inhibition brain zones which brings about, as EEG research of the meditation state show, the synchronizing of EEG rhythms.

Meditation state of functional co-ordination of the hemispheres is a psychological basis for solving a problem (when the processes of intuition and analysis are combined in one cognitive context), when such phenomena are actualized, as "aha-reaction" of K. Buhler, as holistic perception of gestalt, according to M. Wertheimer, or holistic process of cognition, according to W. Dilthey, who maintains that in the act of cognition all powers of human organism participate, when a person can think "with the whole body" – about what V. V. Nalimov writes [20].

Really, a person's cognition of the surrounding world, due to which the state of authentic understanding is reached, presupposes a holistic embracing of certain fragment of reality, necessitating a synergetic involvement in the process of cognition of two diametrically opposing aspects of personality – "left" and "right". Thus, the process of fusion and mutual compensation of the excitation and inhibition zones in the brain presupposes, on the one hand, the rapture onto the sphere of meditative-illuminative fathoming of reality, and on the other, – it brings about the phenomena of self-realization, "siphoning" (the latter notion was invented by R. Benedict who analyzed the social processes in terms of synergy [18, p. 191]) the man's internal capacity on the account of mutual neutralizations ("annihilation") of psychic extremes.

So, the image-bearing metaphor of P. Weinzweig about the creative person's colossal powers, resulting from the balance of psychosomatic oppositions [23], turns out to be true. This metaphor is much more convincing if we analyze the practice of achieving the state of satori, i.e. illumination, within the framework of Zen-Buddhist meditation methods, which shows that the person reaching "kensho" (one of the levels of illumination) experiences an enormous relief, realized in series of intensive motions, laughter, etc. D. Suzuki writes that this reaction may last several days [22].

So, the main purpose and "final destination" of people's existence (both physical and life meaning searches) is, on the one hand, an accumulation of experience of life's exploits having psycho-pathological underground, since any experience is a result of certain psychic tension bordering upon distress or directly binding with the latter. In this case the somatic and psychic pathologies appears as adaptation reactions, as a necessary condition for a person's development [4, p. 214-215]. R. Laing expresses this thought in a sharp form in the book *"The Policy of Experience"* [16], where he writes that insanity is a reasonable reaction to mad social encirclement. The idea of illness as an adaptation reaction provides a dialectical approach towards the adequate comprehension of axiological proportion of good and evil, expressed in the phrase: "an illness is a fractured life contradicting itself, such life, which destroys itself in the very process it supports itself" [17, s. 327].

Summarizing, we may say that the state of illumination as a synthesis of extremes (in the East they talk about the synthesis of Sansara and Nirvana, the states of illumination and obscurity), being the aim of person's development, can be the main subject of psychotherapeutic understanding of the world. This enables us to arrive at a valuable conclusion: the state of illumination, being a total entity, removes ensembles of psychopathological symptoms, when myriad excitation and inhibition zones not only in the brain, but also in the realm of world view (in the form of logical negation or confirmation), are mutually neutralized. That's why the deliverance from a certain

pathology, characterized by a lot of specific factors, can be reached not only by scrupulous analytical study, but also due to meditative trance which has a lot of names in psychotherapy.

The major problem consists in revealing the most optimum techniques of gaining a meditation state. One of the most pronounced features of this state is the feeling of paradox stemming from integration incompatible phenomena in the framework of total ontological and gnoceological context due to transcending the traditional dichotomies, such as selfishness and unselfishness, flesh and spirit, religious and secular, cause and effect, etc.

The sensation of a paradox (wonderment, illumination) is not only a product of meditation trance. It is a means of achieving this state. In Zen-Buddhism, for instance, there exists a strategy of obtaining the state of illumination. This strategy is based on one essential means – koan exercises – a set of behavioral acts and logical facts, bringing about the enrapturing to the glistening space of paradox. One of the koans, which sounds like this, "where had you been before you had been given birth to" [12], expresses a philosophical idea of the paradox of development (or emergence), consisting in that, that the new arises simultaneously out of the old, and not from the old (being actually new). Since in this case the difference between the new and the old is leveling: if the new arose out of the old, then, consequently, it had been in the old in potential, virtual, implicit form and it was not new in essence.

The Diamond Sutra, the basic philosophical and psychological source of Buddhism, contains a series of paradoxical dialogues between Buddha and his disciple, aimed at cultivating a paradoxical thinking and the way of life, bringing about illumination. We may add that in Buddhism he obtains salvation, who fathoms the principle of non-duality, who reaches the state of paradoxical synthesis of micro- and macrocosms, which can be realized at any level of human existence, either in the realm of mental speculations, or in the sphere of sensations. In Christianity we can also find the phenomenon of developing paradoxical thinking, resulted from the reflection of the paradoxical, mysterious nature of Supreme Reality. O. Kleman writes, that God can be characterized by "inexhaustible paradoxical mystery" [5, p. 330]. Moreover, the religious, mystically minded person considers the senseless way of thinking, if we may call it such, to be a "method" of God's cognition, the way of authentic understanding of our world: "If any of you thinks he is wise, after the fashion his fellow men, he must turn himself into a fool, so as to be truly wise" (1 Cor 3, 18–19).

Not only religious-mythological, but also scientific-theoretical thinking uses a paradox as a creative element of scientific pursuits. A crazy, paradoxical way of thinking, as one of the birthmarks of a genius, presupposes the pertinent subject of study – paradoxical quantum reality, which, as R. Feynman puts it, can't be understood but should be used to. N. Bohr after the reports made by W. Heisenberg and V. Pauli noted: "We all agree that your theory is mad. The question which divides us consists in that, whether this idea is sufficiently mad to have a chance to be true".

So, the new paradigm of education presupposes an application of the effect of hemispheric synthesis, when the information of right and left hemispheric rows is given simultaneously and synchronized. In this case we promote the development of the condition for synesthesia and meditative state, which enables one to master enormous arrays of information.

Such a phenomenon of the synthesis of extremes reveals a lot of unusual processes. For example, the wonderful properties of damask steel consist in its combining the two non-joint for the metals characteristics – hardness and flexibility. Meditation as the way of sinking into "zero" can be successful, when we herewith combine incompatible things. The oriental meditative cards are used according to this principle: here we have the integration of extremes on several levels. On the level of **coloring** we have the unity of celestial-blue color of the card and golden-red Sanskrit sign of *AUM* depicted on it, since the cold and hot parts of the color spectrum (celestial blue and golden-red) are perceived accordingly by left and right hemispheres of the cerebrum, combine. On the level of form we have the combination of a circle (continuous, transforming into itself line) and the sign *AUM* – a number of curved discrete asymmetric lines. On the level of human thinking we combine abstract-logical thinking, dealing with abstract symbology (sign *AUM*) and sensational-concrete thinking, dealing in this instance with the concept of "primary vibration" (*AUM*), which generated the Universe. Then a certain mantra may be pronounced, whose phonospectrogram reveals the

combining of continuous and discrete entities (the tune and rhythm, processed by different hemispheres). On the level of emotional reaction one can observe the combining of the state of mystic terror at the all-absorbing, all-devouring abyss of primary vibrations (something uncertain, vague) and the paradoxical state of transcendence-association when one realizes himself or herself to be the centre of the Universe, and his or her fusion with the latter.

The method of integration of “right” and “left” types of world comprehension in schooling process is illustrated by R. Steiner’s “*Walldorf school system*”, as well as by the pedagogical system of V. F. Shatalov that has a miraculous effect [11]. The latter system applies the principle of hemispheric synthesis when in the framework of schooling processes the two polar aspects of psychics (right, concrete and left, abstract) are put into harmony. Here on the one hand the pupils are given a certain set of concrete facts (of mathematical, geographic, historical nature, etc.), and on the other hand, – all these facts are transformed in the language of so called auxiliary (props) signals which are of abstract nature. That is, every fact and the strings of facts are encoded (dressed) with abstract signs. The pupils are taught to manipulate simultaneously with two opposite rows of realities, realizing their mutual transformation, when the concrete is perceived through the abstract and vice versa. The sufficiently long practice of bringing together left and right sides of psychic activities helps to create the orientation to “integral” psychic activity, in the sphere of which the aspiration to the creative activities is revealed and as a result – the schooling processes are accelerated tremendously. It is interesting that all Shatalov’s pupils begin to draw which is the result of activation not only the abstract but also the emotional aspect of a person. Moreover, the information in this case is being mastered at a great speed [11, p. 122].

The above said, as we think, gives us the idea of the main aspects of a new holistic (synergetics) paradigm of education, and shows in what way to unfold the stages of educational process on structural, dynamic and pragmatic levels. Up to 8–12 years of the child's growing the right hemispheric aspects of schooling is to be developed. After the age of 8–12, when the process of active hemispheric asymmetrization is revealed, we are to turn to the left hemispheric aspect of schooling process. But here great attention should be paid to the process of mutual functional correspondence and harmonizing of both aspects of the human being, since here we must achieve the state of hemispheric integration without losing the right hemispheric forms of person's activity. As the Japanese say, at 10 any of us is a genius, at 15 – a talented person and at 20 we are ordinary people.

The main task of a new holistic paradigm of education lies in building the algorithms of shaping the paradoxical (dialectical, creative) way of thinking, the development of which should be considered the major purpose of psychotherapeutic and psycho-pedagogical influence on actualizing personality.

So, the key words of a new paradigm of education are: harmony, spontaneity (“over-situational”, non-adaptive activities), creativity, paradoxical thinking, wholeness, synergy, openness, integration of dichotomies of our existence, such as myth and theory, active and passive aspects of man's behavior, facts and value, etc.; truth, world meaning searching approach to the world.

References:

1. Ананьев Б.Г. Билатеральное регулирование как механизм поведения / Б.Г. Ананьев // Вопросы психологии – 1963. – № 5. – С. 84-96.
2. Голубева Е.А. Индивидуальные особенности памяти человека / Е.А. Голубева. – М. : Педагогика, 1980.
3. Дубров А.П. Парапсихология и современное естествознание / А.П. Дубров, В.Н. Пушкин. – М. : Соваминко, 1990.
4. Казначеев В.П. Космопланетарный феномен человека : проблемы комплексного исследования / В.П. Казначеев, Е.А. Спирин. – Новосибирск : Наука, 1991.
5. Клеман О. Истоки. Богословие отцов Древней Церкви (Тексты и комментарии) / О. Клеман. – М. : Путь, 1994.
6. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А.Р. Лурия. – М. : Изд. МГУ, 1974.
7. Симонов П.В. Эмоциональный мозг / П.В. Симонов. – М. : Наука, 1987.
8. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М. : Изд. МГУ, 1984.
9. Урманцев Ю.А. О формах постижения бытия / Ю.А. Урманцев // Вопросы философии / – 1993. – № 4. – С. 89-105.

10. Херсонский Б.Г. Зигмунд Фрейд. Автобиография бессознательного // Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев : Здоровье, 1991. – С. 23-24.
11. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – М. : Педагогика, 1989. – С. 122.
12. Conze E. Buddhist Wisdom Books : The Diamond Sutra. The Heart Sutra. L., 1970.
13. Dewey J. Democracy and Education. N. Y., 1966.
14. Frankl V. The Unheard Cry for Meaning. N. Y. : Simon and Schuster, 1978.
15. Grof S. and Bennett H.Z. The Holotropic Mind. – San Francisco : Harper, 1992.
16. Laing R.D. The Politics of Experience. – N. Y. : Ballantine, 1968.
17. Marxismus Psychoanalyse Sexpol, Bd. 2 : Aktuelle Diskussion. Frankfurt / M., 1970.
18. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. – N. Y. : Penguin Books, 1976. – P. 101-121.
19. Murphy M., Donovan S. Contemporary meditation research. – San Francisco, Esalen Institute Press, 1985. – P. 34-40.
20. Nalimov V.V. Space, time and life. The probabilistic pathway of evolution. – Philadelphia (Pa), 1985.
21. Russel P. The Brain Book. – N. Y. : Penguin Books, 1979.
22. Suzuki D.T. An Introduction to Zen Buddhism. N.Y., 1964.
23. Weinzwieg P. The Ten Commandments of Personal Power. N.Y. : Meridian Press, 1988.

УДК 371.2 (09)

*А.В. Вознюк, к.пед.н., доцент, докторант кафедры педагогики,
Житомирский государственный университет им. И. Франко*

ГЛАВНЫЕ АСПЕКТЫ ХОЛИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Робиться спроба обґрунтувати нову парадигму освіти, яка виражає ідеї холізму і будується на концепції функціональної асиметрії півкуль головного мозку, а також на синергетичному підході до аналізу педагогічної дійсності. Метою освіти розуміється виховання гармонійної особистості, що характеризується творчістю, толерантністю і фундаментальним оптимізмом, обумовленими відкритістю до світу і спонтанністю поведінки людини, що впливають з медитативного, творчого стану особистості. Реалізація нової холістичної парадигми освіти конкретизується за допомогою розгляду психотерапевтичних аспектів гармонійного стану людини.

Ключові слова: *холістична парадигма освіти, медитативне творче мислення, феномен півкульової асиметрії людини, психотерапія.*

Делается попытка обосновать новую парадигму образования, которая выражает идеи холизма и строится на концепции функциональной асимметрии полушарий головного мозга, а также на синергетическом подходе к анализу педагогической действительности. Целью образования понимается воспитание гармоничной личности, характеризующейся творчеством, толерантностью и фундаментальным оптимизмом, обусловленными открытостью к миру и спонтанностью поведения человека, проистекающие из медитативного, творческого состояния личности. Реализация новой холистической парадигмы образования конкретизируется с помощью рассмотрения психотерапевтических аспектов гармоничного состояния человека.

Ключевые слова: *холистическая парадигма образования, медитативное творческое мышление, феномен полушарной асимметрии человека, психотерапия.*

An attempt is made to ground the new paradigm of education, which expresses the ideas of holism and is built on the conception of functional asymmetry of hemispheres of the cerebrum, and also on a synergetic approach to the analysis of the pedagogical reality. The purpose of education is understood the harmonious personality, characterized by creativity, tolerance and fundamental optimism, conditioned by the openness to the world and man's spontaneity, stemming from the meditation, creative state of the personality. Realization of new holistic paradigm of education is specified by consideration of psychotherapy aspects of the harmonious state of a man.

Keywords: *holistic paradigm of education, meditative creative thinking, the phenomenon of*

hemispheric asymmetry of a man, psychotherapy.

*Наиболее прекрасное, что мы можем испытать,
– чудо. Это базовое чувство находится у истоков
истинного искусства и науки*

А. Эйнштейн

Основная характеристика нашего мира – это движение, являющееся важнейшим атрибутом и способом существования материи. Поэтому главное содержание жизни и фундаментальный способ существования человека есть его движение, изменение во времени и пространстве, наиболее полное и интенсивное выражение которого наблюдается в детском и юношеском возрасте человеческого существа, где это развитие как социально-личностный феномен оформляется в виде процессов обучения, воспитания и образования, протекающих в рамках школьной системы. Поэтому основной "объем" общественной и индивидуальной жизни человека сконцентрирован в сфере образованию. Школа, выполняя социальный заказ общества, является краеугольным социальным институтом, о значении которого Дж. Дьюи писал так: "школа может создать в проекте такой тип общества, который нам хотелось бы осуществить. Влияя на умы в этом направлении, мы постепенно изменили бы и характер взрослого общества" [13].

Концептуально любая система образования строится на основе двух аспектов – цели образования и путей ее достижения. Если за цель образования принять воспитание гармоничной личности, это предполагает анализ двух проблем: проблемы определения гармоничного состояния личности, и проблемы формирования этого состояния. Таким образом, *цель* статьи заключается в рассмотрении этих двух проблем и попытке их решения.

Гармония с широкой философской и психологической точки зрения – это, прежде всего, целостность, то есть синтез всех психофизиологических составляющих человека, единство физического и психического – состояние, которое объединяет мысли и действия их носителей, а также интегрирует в себе все многочисленные дихотомии нашего существования, такие, как моральное и фактологическое, аффект и интеллект, чувства и мысли, внутреннее и внешнее, индивидуально-личностное и социально-историческое.

Ясно, что состояние гармонии человека как нечто целостного обнаруживается в рамках такого явления, которое, во-первых, служит системоформирующим фактором для человека как целостной системы, и во-вторых, выполняет роль главного регулятора нашего поведения.

Есть все основания утверждать, что такой регулятор актуализируется на основе функций полушарий головного мозга человека, о чем еще в 60 годы писал Б.Г. Ананьев и что сейчас трудно оспорить [1]. Как свидетельствуют исследования, полушария можно рассматривать психофизиологическим фокусом человеческого организма, поскольку с их функциями прямо или косвенно связаны такие стороны человеческого существа, как механизмы целеположения и поиска (выбора) способов достижения цели [7, с. 110], энергетическая и информационная регуляция поведения [1], эмпатия и рефлексия, экстраверсия и интроверсия, произвольная и произвольная сферы психической деятельности, первая и вторая сигнальные системы, сила и слабость нервных процессов, их лабильность и инертность, возбуждение и торможение, Я и не-Я, эрготропные и трофотропные функции организма, симпатическая и парасимпатическая ветви вегетативной нервной системы и др. [2].

Любое автоматическое произвольное действие включается в правополушарную, а неавтоматическое, произвольное – в левополушарную сферы психической деятельности. Следует сказать, что в целом правополушарная стратегия восприятия, мышления и освоения мира является эмоционально-образным, конкретно-экспрессивным, целостно-синкретическим миропониманием, формирующим многозначный лингвистический и мотивационно-смысловой контексты отражения действительности, "пробуждая" к

действительности такие формы общественного сознания, как искусство и религия и соотносясь с энерго-полевым аспектом Вселенной, который может быть охарактеризован как контитуальный тип материи. Левополушарная стратегия, напротив, выступает абстрактно-логическим, понятийно-концептуальным, дискретно-множественным мировосприятием, формирующим однозначный лингвистический и мотивационно-смысловой контексты отражения окружающего мира и "пробуждающим" к жизни науку и философию, а также соотносясь с вещественно-информационным аспектом Вселенной, который может быть охарактеризован как дискретный вид материи.

Нужно отметить, что в онто- и филогенезе живого существа наблюдается постепенное нарастание полушарной асимметрии, наибольшее выражение которой достигается в зрелом возрасте. Потом полушарная асимметрия постепенно нивелируется. Обнаруживается состояние функционального синтеза полушарий, когда пожилой человек, обогащенный жизненным опытом, по сути превращается в ребенка с его пластической психикой и непосредственностью восприятия мира. Можно сказать, что развитие человека идет от правополушарного аспекта психики (у младенца оба полушария функционируют как единое целое в основном по принципу правого полушария) к левополушарному, а от него – к полушарному синтезу. Если принять к сведению, что правое полушарие функционирует в настоящем времени с обращенностью к прошлому, а левое – в настоящем времени с обращенностью к будущему, то можно утверждать, что развитие человека естественным образом идет от прошлого к будущему, а от него – к синтезу прошлого и будущего, когда пространственно-временная дихотомия бытия нивелируется и человек освобождается от извечно довлеющего над ним "проклятия Кроноса".

Здесь мы обнаруживаем общеизвестную философскую идею развития (тезис – антитезис – синтез), когда третья стадия развития диалектически повторяет первую, но на более высоком уровне развития.

Данная эволюционная парадигма универсальна выражает общее правило движения как формы бытия материи, которое реализуется как процесс смены дискретности и континуальности в развитии тех или иных предметов и явлений. Так, говоря о поведении, можно сказать, что оно представляет собой диалектический процесс взаимного обращения дифференциации и интеграции, ведущих к некоей ступени "метаинтеграции". Если принять к сведению, что правое полушарие функционирует в "интегративном", а левое "дифференциальном" контексте психофизиологических процессов, то идея взаимного обращения дифференциации и интеграции получает определенную конкретизацию.

В целом, мы имеем, как полагает Ю.А. Урманцев, три типа постижения бытия человеком [9]: чувственный (то есть правополушарный), рациональный (то есть левополушарный) и медитативный. Интересно, что, как свидетельствуют энцефалографические исследования, медитативное состояние проистекает из функционального синтеза, гармонии полушарий, когда их работа в психофизическом смысле согласуется [19, с. 34-40].

Можно сделать вывод, что развитие человека проходит от чувственной к рациональной, а от нее – к медитативной форме постижения мира и его освоения.

Становятся понятными цели образования и способы их достижения. Прежде всего понятно то, что состояние полушарной гармонии предполагает достаточный уровень развития обоих полушарий мозга. Пока еще школа в большей мере опирается на развитие аналитично-дискурсивного левополушарного миропонимания, хотя и признается факт некоторой недооценки значения эмоционально-образных механизмов в процессе обучения, а эксперименты убеждают, что активизация правополушарных функций обеспечивает соответствующий значительный стимул для развития левополушарной составляющей психической деятельности [21, с. 55].

Вот почему важным есть признание новой парадигмы образования, которая бы обеспечила функциональное и процессуальное единство чувственно-эмпирической и абстрактно-теоретической сфер, тенденций развития личности. При таком развитии

особенное внимание следует уделять актуализации именно правополушарного аспекта человека.

Принцип непрерывности психической деятельности предполагает единство полушарных стратегий обработки информации как в плане синхронического, так и диахронического анализа эволюции человека. Поэтому правополушарный "базовый" аспект психики, развитие наглядно-образного мышления, способности к эмпирическим обобщениям у ребенка имеют краеугольное значение в жизни взрослого человека и не есть временным этапом, "который необходимо пройти как можно быстрее, чтобы "заменить" его вербальным логичным мышлением" [8, с. 152, 229].

Дело в том, что левое полушарие – вербально-логический способ мышления и понимания мира, проистекает из многозначно-метафорического понимания действительности. Новая образовательная парадигма, основанная на концепции функциональной асимметрии человеческого мозга (которая соотносится с пространственно-временной асимметрией человека и Вселенной), утверждает, что цель эволюции человека полагается на путях интеграции правого и левого аспектов психической деятельности (генерирующей состояние гармонии, просветления, подлинного понимания действительности), в структуре которой мир предстает как парадоксальным двойственным (и отсюда – диалектическим) объектом, поскольку это состояние объединяется в *единую синергетическую цельность* все многочисленные дихотомии, соотносясь с психосоматической специализацией полушарий, как, например, с чувственным и рациональным, единым и множественным, сакральным и профаническим и другими дихотомическими рядами, природу которых А. Маслоу определил как "векторная природа фактов и целостная природа ценностей" [18]. Процесс этого сплавления реализуется благодаря использованию синергетической парадигмы в педагогической науке, воплощенной в *педагогической синергетике*.

Следует добавить, что это состояние целостности в связи с философским принципом единства мира может быть экстраполировано на всю Вселенную выступающую целостным нерасчленимым комплексом, органическим единством на ее фундаментальные квантовом уровне, на котором не существует различий между причиной и следствием, простым и сложным, линейным (классическим) и циклическим (целостным) типами причинности, реальным и потенциальным, прошлым и будущим. При этом, как отмечает В.Н. Пушкин, "основа материи является в то же самое время и основой жизни, а также основой психики" [3, с. 160].

В целом, отражающие стратегии полушарий головного мозга, благодаря единству мира, проистекают из общей дихотомии материи Вселенной. Материя концептуально дифференцируется на два полярных типа – вещества и поле. Вещество, имеющие массу покоя и определенную структуру, являясь дискретным множественным образованием, коррелирует с информацией как множественной сущностью, в принципе, отражающейся левым полушарием. Поле, не имеющие массы покоя и являясь как бы движением в чистом виде, представляет собой целостно-континуальную сущность, коррелирующую с энергией как мерой движения, отражаемой правым полушарием. Таким образом, правое полушарие может быть вполне обоснованно названо субстратом энергетической, а левое – информационной регуляции человека во всей цельности его психофизиологических составляющих.

Проведенный анализ позволяет построить схему полярных сущностей бытия, основанной на анализе полушарных стратегий познания мира.

Таблица 1

Базовая схема полярных сущностей бытия

ПРАВЫЙ РЯД РЕАЛЬНОСТИ	ЛЕВЫЙ РЯД РЕАЛЬНОСТИ
энерго-полевой аспект вселенной	вещественно-информационный аспект вселенной
континуальный вид материи – поле	дискретный вид материи – вещество
энергия	информация
циклический (холистический) тип причинности, актуальный	линейный (классический) тип причинности, потенциальный

аспект бытия	аспект бытия
правое полушарие	левое полушарие
подсознание	сознание
механизмы целеобразования	механизмы поиска путей достижения цели
энергетическая регуляция человеческого поведения	информационная регуляция человеческого поведения
эмпатия	рефлексия
экстраверсия	интроверсия
автоматическая, спонтанная психическая активность, произвольная сфера психики	неавтоматическая, интенциональная психическая активность, произвольная сфера психики
первая сигнальная система	вторая сигнальная система
сила нервных процессов	слабость нервных процессов
лабильность нервных процессов	инертность нервных процессов
возбуждение нервных процессов	торможение нервных процессов
симпатическая ветвь вегетативной нервной системы	парасимпатическая ветвь вегетативной нервной системы
не-"я", пассивная жизненная позиция, циклоидность	"я", активная жизненная позиция, шизоидность
эрготрофные функции организма	трофотропные функции организма
религиозно-мифологическая, художественная реальность	научно-теоретическая, технократическая реальность
религия, искусство мораль как формы общественного сознания	наука, политика, право как форма общественного сознания
духовно-мифологическое, возвышенное, мистическое	светско-технологическое, профаническое, материалистическое
спонтанность, искренность, открытость восприятия мира	ригидность, театральность, закрытость в восприятии мира
ориентация на прошлое с опорой на настоящее	ориентация на будущее с опорой на настоящее
эмоционально-конкретное, образное мышление	абстрактно-логическое мышление
единое, простое, целостно-континуальное	множественное, сложное, дискретно-атомарное
холистическая природа ценности	векторная природа фактов
чувственно-эмпирическая тенденция актуализации человека	абстрактно-теоретическая тенденция актуализации человека
женственное, чувственное, эмоциональное	мужественное, рациональное и аналитическое
неопределенный, многозначный лингвистический и мотивационный контекст поведения, гибкость, интуиция	точный, однозначный, лингвистический и мотивационный контекст поведения, догматизм, анализ
горячая цветовая гамма, мелодия	холодная цветовая гамма, ритм
иррационально-ценностное отражение мира	рационально-прагматическое отражение мира
свет	тьма
бескорыстие, альтруизм, иррациональность	эгоизм, корысть, прагматизм
потребность, инстинкт	анти-потребность (воля), намерение
созерцание	рефлексия
восточная цивилизация	западная цивилизация
микро+макро, часть+целое	микро противоположно макро, часть – целому
внутреннее+внешнее	внутреннее противоположно внешнему
соматическое	психическое
развитие от телесно-душевного к духовному	развитие от духовного к телесно-душевному

Целостно-синергетическая концепция новой парадигмы образования закладывает теоретическую основу для понимания проблем, которые, как может показаться, не имеют ничего общего с образованием. Остановимся на проблемах **психотерапии**. Ее призвание состоит в лечении психических патологий, которые можно считать наиболее серьезными в силу их сложности и серьезных последствий для личности, рассматриваемой во всех ее аспектах [14].

Одним из самых общих подходов к пониманию проблемы неврозов является психоаналитический, основная идеология которого, хотя она и характеризуется определенной теоретической ограниченностью своих метафорических построений (что признавал сам З. Фрейд, основатель психоанализа), позволяет очертить фундаментальный механизм развития невротических расстройств. З. Фрейд представлял психическое здание человека в виде двух "комнат" – комнаты сознательного и комнаты бессознательного, разделенных стеной и дверью. Дверь воплощает в себе цензора, играющего в системе психоанализа роль символа регуляторных механизмов, привитых человеку в ходе его воспитания. Все то, что не получило соответствующую реализацию в сфере жизнедеятельности человека, вытесняется в бездну бессознательного, либо просто не может быть извлечено из этой бездны на свет сознательной рефлексии. Таким образом, человек несет в себе комплекс бессознательных влечений, которые постоянно дают о себе знать в виде нежелательных психосоматических состояний. Одним из методов выявления этих состояний является метод свободных

ассоциаций. С помощью цепи ассоциативных впечатлений врач вместе с пациентом погружаются в глубины невротизированной психики, чтобы найти причину невроза и проанализировать его, растворив в волнах вербальной рефлексии. Суть данной процедуры можно выразить словами З. Фрейда – "там, где было Оно, должно стать Я".

Конфликт между бессознательным и сознательным, приводящий к неврозам, по мнению В.Н. Пушкина является ни чем иным, как конфликтом между регуляторным (сознательный волевым) и энергетическим (эмоциональным) уровнями человеческого организма [3, с. 61–63]. В качестве механизма образования неврозов, по В.Н. Пушкину, может быть рассмотрен изолированный очаг, складывающийся в регуляторной энергетической системе. Данный очаг, изолируемый от этой системы на основе некоего сверхсильного возбуждения, порожденного стрессорной ситуацией, начинает оказывать влияние на динамику энергетических процессов мозга, вызывая не адекватные эмоциональные поведенческие реакции, "искажая" мировоззренческую сферу индивида, порождая неврозы, излечение которых связано с ликвидацией застойного очага, изолированного от всей регуляторной энергетической системы мозга за счет механизма индукции нервных процессов, описанного И.П. Павловым. Суть данного механизма заключается в том, что по закону индукции очаг возбуждения способен наводить вокруг себя очаг торможения, а устранение застойного возбуждения приводит к снятию индуцированного тормозного барьера.

Каким же образом процесс осознания (или, точнее сказать, процесс осознанного отреагирования, проигрывания стрессорной ситуации на "сцене" аналитической рефлексии) приводит к катарсису, освобождению от невроза? Ответ на данный вопрос нам помогает дать концепция новой парадигмы образования, основанная на концепции функциональной асимметрии полушарий головного мозга человека. Дело в том, что доминирование правополушарной психики означает и преобладание нервных процессов возбуждения, а доминирование левополушарной психики означает преобладание нервных процессов торможения [2, с. 22-55, 138]. Кроме того, правое полушарие можно считать субстратом бессознательной [10, с. 23-24], а левое – сознательной сферы жизнедеятельности человека (как показали исследования А.Р. Лурия, люди, не владеющие в полной мере абстрактным аналитическим, левополушарным мышлением, оказываются не способными анализировать свои личностные качества и, по всей видимости, ими не обладают [6]).

Таким образом, онто- и филогенетическая эволюция человека наполняется психотерапевтическим содержанием, более того, становится понятным и религиозный мифологический контекст этой эволюции. Если полагать, что данная она предполагает движение от правого к левому психическому модусу, а от него к их слиянию (то есть от перцепции к апперцепции а от нее – к их синтезу), то можно утверждать, что это движение координируется двумя коренными состояниями психики – правополушарным, обеспечивающим эмоциональный энергетический фон возбуждения, и левополушарным, обеспечивающим информационный аналитический фон торможения нервных процессов.

Правополушарная способность к генерации нервных процессов возбуждения (которая "дает толчок" эволюции человека и человечества, что отвечает многим энергетическим концепциям этногенеза) составляет содержание бессознательного пласта психики, в рамках которого человек не отделяет внутреннего от внешнего, Я от не-Я. Именно здесь заложено объяснение явления трансценденции, описанное трансперсональной психологией, показавшей, что история культурологический аспект человечества оказывается онтологически пронизываемым для отдельного индивида, а микро- и макро способны приводиться к единству [15]. Левополушарная способность к генерации нервных процессов торможения может полагаться базой для формирования вербальной аналитической рефлексии, для концентрации внимания, для логического мышления, которое подавляется при активности правого эмоционального образного полушария, и для актуализации воли как аналитического рефлексивного феномена, которую П.В. Симонов называет "антипотребностью", так как механизмы воли функционально прямо противоположны

механизмам реализации потребностей и влечений, проистекающих из правополушарной активности, являющейся онто- и филогенетически более древней, чем активность левого полушария и обнаруживающее большую генетическую обусловленность по сравнению с ним [2, с. 44-55, 138].

Понятно, что функциональная дифференциация полушарий не исчерпывается их антагонистическими отношениями. Как мы писали, при их функциональной гармонии генерируется медитативное творческое состояние, являющееся психофизиологическим ориентиром для развивающейся личности, ибо здесь снимаются все противоречия между чувственным (бессознательным) и логическим (сознательным), а человек предстает как целостная сущность, обнаруживая возможность для преодоления своих психологических кризисов. Можно предположить, что медитативное состояние достигается посредством взаимного погашения очагов возбуждения и очагов торможения, что приводит, как показывают энцефалографические исследования медитативных состояний, к синхронизации электроритмики мозга.

Нужно сказать и то, что медитативное состояние функционального согласования полушарий выступает психологической базой для решения проблемы, задачи, здесь актуализируется "ага переживание" К. Бюлера, или целостное восприятие гештальта, по М. Вертгеймеру, целостный процесс познания, по В. Дильтею, полагающему, что в акте познания участвуют все силы человеческого организма, когда человек может мыслить "всем телом", о чем пишет В. В. Налимов [20].

Действительно, познание человеком окружающего мира, при котором достигается состояние понимания, предполагает целостный охват того или иного фрагмента действительности, а для этого необходимо синергетическое включение в познание двух противоположных аспектов личности – правополушарного и левополушарного.

Таким образом, процесс слияния и взаимная компенсация зон возбуждения и торможения в мозге предполагает, с одной стороны, восхождение в сферу медитативно-просветленного постижения реальности, а с другой, – это приводит к феномену самореализации, "фонтанирования" (последнее понятие было изобретено Р. Бенедикт, которая проанализировала социальные процессы в терминах синергетики [18, с. 191]) внутренний потенциал человека с ученом взаимных нейтрализации ("аннигиляции") психических полярностей.

Итак, процесс слияния и взаимного погашения очагов возбуждения и торможения предполагает с одной стороны выход в сферу интуитивного медитативного простветляющего постижения действительности, а с другой – приводит к высвобождению внутреннего потенциала за счет взаимной нейтрализации ("аннигиляции") противоположностей. Таким образом, метафора П. Вайнцвайга о творческой мощи человека, проистекающей из баланса противоположностей, оказывается удивительно верной [23], особенно если проанализировать практику достижения состояния сатори, т.е. просветления, в рамках дзен-буддистских методик, свидетельствующих, что человек, достигший кеншо (одного из уровней просветления), испытывает огромное облегчение, реализуемое в серии движений, смехе и т.д. При этом, как пишет С. Кацуки, данная реакция по продолжительности может занимать несколько дней [22].

Медитативное состояние, интегрирующее противоположности, несет в себе дух парадоксальности, очарования миром, что вызывает удивление и развивающуюся из него любознательность, свойственную дошкольникам, у которых полушария функционируют в режиме относительной симметрии. Таким образом, один из принципов "толерантной" педагогики – "разбудить в человеке любознательность" – прямо вытекает из культивирования медитативного состояния как цели педагогического влияния. То есть, педагоги должны всячески сохранять и лелеять медитативно-созерцательную, сказочно-метафорическую, многозначно-эмоциональную психологическую ауру, свойственную детям, формируя на ее основе способность к отвлеченному левополушарному мышлению, которое в данном случае не вытесняет правополушарное видение мира, а интегрируется в него.

Получается, что целью жизни человека является с одной стороны накопление опыта жизненных испытаний, имеющего психопатологическую подоплеку, ибо любой опыт – это результат определенного психического напряжения, граничащего со стрессом или с ним непосредственно связанного. При этом соматические и психические патологии выступают в качестве приспособительных реакций, то есть являются необходимым условием развития человека ([4, с. 214-215]. Данную мысль в резкой форме выразил Р. Лэинг в книге *"Политика опыта"* [16], где он писал, что сумасшествие "является разумной реакцией на безумное социальное окружение". Как записано в материалах *"Социалистического коллектива пациентов в Гейдельберге"*, "болезнь есть надломленная, противоречащая себе самой жизнь, следовательно, такая жизнь, которая уничтожает себя в самом процессе, в котором она себя поддерживает" [17, с. 327].

Итак, состояние просветления как соединение противоположностей (на Востоке говорят о соединении Сансары и Нирваны, просветления и помрачения), являясь целью развития человека, может быть и целью воздействия психотерапевтических методик. Следует сделать важнейший вывод: состояние просветления, являясь тотальной сущностью, снимает множество психопатологических симптомов, когда множество очагов возбуждения и торможения взаимно нейтрализуются – процесс, который имеет название "очищение". Поэтому избавление от той или иной конкретной патологии, характеризующейся рядом специфических факторов, может быть достигнуто не в процессе скрупулезного психоаналитического исследования, а благодаря медитативный транс, получивший в системе психотерапии множество наименований.

Вопрос заключается в выявлении наиболее оптимальных техник достижения этого трансового состояния. Оно предполагает единство чувственной экспрессивного и рациональной логического компонентов психической деятельности и характеризуется целым рядом черт. Одна из существеннейших таковых черт – парадоксальность, проистекающая из соединения в рамках одного контекста несовместимых явлений.

Следует сказать, что ощущение парадокса (удивления, озарения) – не только продукт медитативного трансa, но и средство его достижения. Так например, в системе дзен-буддизма существует методика достижения просветления, один из существенных моментов которой – коаны – вербально-действенные акты, приводящие к восхищению в сиятельные сферы парадокса. Как пишет К. Хемфрейс, "коан – это слово, фраза или воспоминание, которое не поддается интеллектуальному анализу и мем самым позволяет тому, кто использует его, разорвать узы концептуального мышления" [12]. Один из коанов, который звучит примерно так, "где ты был до своего рождения" выражает философскую идею парадокса развития (или возникновения), заключающегося в том, что новое одновременно возникает из старого (являясь актуально новым) и не из старого, ибо в этом случае стирается различие между новым и старым: если новое возникло из старого, то оно, следовательно, было заключено в нем в потенциально-возможном, виртуальном состоянии и не является принципиально новым.

Алмазная сутра, краеугольный философско-психологический источник буддизма, содержит серию парадоксальных диалогов, призванных культивировать чувство парадокса, приводящего к просветлению [Торчинов, 1986]. При этом в буддизме спасения достигает тот, кто постиг принцип недUALности, то есть достиг состояния парадоксального единства микро- и макрокосма, причем это единство может быть реализовано как в сфере отвлеченных идей, так и в сфере ощущений. В христианстве мы также встречаемся с потребностью развития парадоксального мышления, проистекающего из рефлексии парадоксальной таинственной природы Высшей Реальности. Как пишет О. Клеман, в Боге заключено "неистощимое парадоксальное таинство" [5, с. 330].

Не только религиозно-мифологическое, но и научно-теоретическое мышление использует парадокс как творческий элемент научного исследования. Эту мысль можно проиллюстрировать как строками гениального поэта ("и гений – парадокса друг"), так и высказыванием Н. Бора, считавшего, что для того, чтобы идея была истинной, она должна

быть достаточно безумной. В Новом Завете данный подход реализуется в высказываниях: "Если кто из вас думает быть мудрым в мире сём, тот будь безумным, чтобы быть мудрым. Ибо мудрость мира сего есть безумие перед Богом" (1 Кор. 3, 18); "... Бог избрал немудрое мира, чтобы посрамить мудрых, и немощное мира избрал Бог, чтобы посрамить сильное" (1 Кор. 1, 27)

Таким образом, новая парадигма образования предполагает применение эффекта полушария синтеза, когда информация из правого и левого полушарий строках дается одновременно и синхронизируется. В этом случае мы содействуем развитию условия синестезии и медитативного состояния, что позволяет освоить огромные массивы информации.

Так, имеющая умопомрачительные успехи педагогическая система В. Ф. Шаталова [11], как оказывается, использует принцип полушарного синтеза, когда в рамках учебного процесса приводятся к гармонии две стороны человеческой психики – конкретная и абстрактная. С одной стороны ученики получают тот или иной набор конкретных фактов. С другой – все эти факты переводятся на язык опорных сигналов, являющихся абстрактными категориями. Школьники при этом учатся целеустремленно и регулярно манипулировать одновременно двумя противоположными друг по отношению к другу рядами реалий нашей жизни, осуществляя их взаимную трансформацию, когда конкретное понимается через абстрактное, а абстрактное – через конкретное. Достаточно длительная практика приведения к функциональному единству левополушарной и правополушарной сторон психической активности способствует выработке установки на "интегральную" психическую активность, обнаруживающую стремление к творчеству и как результат – неизмеримо форсирующую учебную деятельность. Интересно, что система В. Ф. Шаталова активизирует не только чисто абстрактно-логический (левополушарный), но эмоционально-образный (потребностно-мотивационный, правополушарный) аспекты психики, когда при развитом абстрактно-аналитическом компоненте психической деятельности у детей активизируется и мотивационный компонент такой деятельности (учеба, подобно игре, становится самоцелью, превращается в самоценный, самодостаточный феномен), и, что самое удивительное, все дети при этом начинают рисовать [11, с. 122]. Актуализация одновременно правого и левого "аспектов" человека недвусмысленно свидетельствует о высокоразвитой интегрально-творческой форме психической активности, предполагающей единство логического и экспрессивного начал личности, которые в обычном состоянии представлены как конкурирующие и тормозящие друг друга.

Полушарный синтез предполагает с одной стороны наполнение абстрактным содержанием наших чувств, их рационализацию и контроль чувств, а с другой – предполагает синергетическое перепрофилирование абстрактно-логического мышления человека, которое в данном случае перестает функционировать в режиме сугубо однозначного отражения окружающего мира. Человеческое существо при этом превращается в открытую гармоническую систему, способную усваивать огромные массивы информации, воспринимать мир не критически, с полным доверием. Синергия абстрактно-теоретических схем приводит к абсолютному теоретическому согласованию наших знаний о мире, который при этом перестает восприниматься как нечто неопределенное. Характерными особенностями такого гармонического существа становятся толерантность и фундаментальный оптимизм, обусловленные открытостью к миру и спонтанностью поведения, вытекающего из медитативного, творческого состояния, в котором гармонический человек пребывает практически постоянно. Нужно сказать, что в педагогическом плане медитативному состоянию (как способности к целостному охвату действительности и к огромной концентрации внимания, как возможности разрушения грани, отделяющей человека и мир, Я и не-Я) соответствуют многие принципы, изложенные в журнале "*Педагогика толерантности*" Я.А. Береговым. Это принцип "погружения", когда класс в течение продолжительного времени изучает один и тот же предмет "до полного его освоения". Это также принцип "укрупнения дидактических единиц", который призван

создать заслон против традиционного мелкотемья в разбивке школьных предметов, против "постоянного безудержно-безумного (если не безумного) увеличения школьно-учебного материала, новых и новых учебных дисциплин, все большей их детализации и усложнения". Это и принцип "коллективного руководимого самообразования", в рамках которого достигается синергетическая спаянность членов ученического коллектива, что способствует творчеству как феномену целостности, в результате чего создается нечто принципиально новое, что вытекает из основного принципа синергетики, науки об открытых (нелинейных, целостных) системах и принципах их самодвижения: свойства целого не сводятся к сумме свойств элементов, составляющих это целое.

Проведенный анализ дает представление об основных аспектах холистической (синергетической) парадигме образования и показывает, каким образом реализовать этапы учебного процесса на структурном, динамическом и прагматическом уровнях. Основная задача новой парадигмы целостного образования заключается в создании алгоритмов формирования парадоксальной (диалектического, творческого) мышления, развитие которых следует считать основной целью психотерапевтической и психолого-педагогического влияния на актуализацию личности.

Таким образом, ключевыми словами новой парадигме образования являются: гармония, спонтанность, творчество ("надситуативность", неадаптивная деятельность), истина, поиски смысла жизни творчество, парадоксальное мышление, целостность, синергия, открытость, интеграция дихотомий нашего существования, таких, как миф и теория, активные и пассивные аспекты поведения человека, фактологическое и ценностно-мировоззренческое.

Литературас:

1. Ананьев Б. Г. Билатеральное регулирование как механизм поведения / Б. Г. Ананьев // Вопросы психологию – 1963. – № 5. – С. 84–96.
2. Голубева Е. А. Индивидуальные особенности памяти человека / Е. А. Голубева. – М.: Педагогика, 1980.
3. Дубров А. П. Парапсихология и современное естествознание / А. П. Дубров, В. Н. Пушкин. – М.: Соваминко, 1990.
4. Казначеев В. П. Космопланетарный феномен человека: проблемы комплексного исследования / В. П. Казначеев, Е. А. Спирин. – Новосибирск: Наука, 1991.
5. Клеман О. Истоки. Богословие отцов Древней Церкви (Тексты и комментарии) / О. Клеман. – М.: Путь, 1994.
6. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А. Р. Лурия. – М.: Изд. МГУ, 1974.
7. Симонов П. В. Эмоциональный мозг / П. В. Симонов. – М.: Наука, 1987.
8. Тихомиров О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М.: Изд. МГУ, 1984.
9. Урманцев Ю. А. О формах постижения бытия / Ю. А. Урманцев // Вопросы философии/ – 1993. – № 4. – С. 89–105.
10. Херсонский Б. Г. Зигмунд Фрейд. Автобиография бессознательного // Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев: Здоровье, 1991. – С. 23–24.
11. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. – С. 122.
12. Conze E. Buddhist Wisdom Books: The Diamond Sutra. The Heart Sutra. L., 1970.
13. Dewey J. Democracy and Education. N. Y., 1966.
14. Frankl V. The Unheard Cry for Meaning. N.Y.: Simon and Schuster, 1978.
15. Grof S. and Bennett H.Z. The Holotropic Mind. – San Francisco: Harper, 1992.
16. Laing R. D. The Politics of Experience. – N. Y.: Ballantine, 1968.
17. Marxismus Psychoanalyse Sexpol, Bd. 2: Aktuelle Diskussion. Frankfurt/M., 1970.
18. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. – N. Y.: Penguin Books, 1976. – P. 101–121.
19. Murphy M., Donovan S. Contemporary meditation research. – San Francisco, Esalen Institute Press, 1985. – P. 34–40.
20. Nalimov V. V. Space, time and life. The probabilistic pathway of evolution. – Philadelphia (Pa), 1985.
21. Russel P. The Brain Book. – N. Y.: Penguin Books, 1979.
22. Suzuki D. T. An Introduction to Zen Buddhism. N.Y., 1964.
23. Weinzwieg P. The Ten Commandments of Personal Power. N.Y.: Meridian Press, 1988.

Науково-педагогічне видання
КРЕАТИВНА ПЕДАГОГІКА

Випуск 7

Редакційна колегія:

Д.В. Чернілевський (головний редактор та ін.)

Комп'ютерна верстка і набір:

О.В. Вознюк, Н.З. Сіранчук

Дизайн обкладинки:

А.Н. Величук, Д.В. Чернілевський

Підписано до друку 20.02.2013. Формат 60x84/8.

Гарнітура Times New Roman.

Папір офсетний. Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 15,1. Наклад 300 прим. Зам. № .

Віддруковано ФОП "Корзун Д.Ю."

Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки
21050, м. Вінниця, вул. Соборна, 11