

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ВОСПИТАНИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Гришина Евгения, Яцко Оксана

Белорусский государственный университет физической культуры

Анотации:

В статье приводятся результаты изучения уровня развития координационных способностей у школьников 7-9 лет с нейросенсорной тугоухостью при применении разработанной коррекционно-развивающей программы на занятиях по адаптивной физической культуре.

The article presents the results of the study of the development of coordination abilities in school children 7-9 years with hearing impairment in the application developed remedial programmers for developing Adaptive physical education.

У статті наводяться результати вивчення рівня розвитку координаційних здібностей у школярів 7-9 років з нейросенсорною тугоухістю 3-4 ступені при застосуванні розробленої корекційної розвиваючої програми на заняттях з адаптивної фізичної культури.

Ключевые слова:

координационные способности, дети школьного возраста.

coordination abilities, school children.

координаційні здібності, діти шкільного віку.

III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Постановка проблемы, ее связь с важными научными и практическими задачами исследования. Обучение и воспитание детей с нейросенсорной тугоухостью, в том числе и физическое, достаточно актуальная тема.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время количество людей, страдающих умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями слуха в мире, достигает свыше 40 млн. человек [2].

Один ребенок из тысячи рождается со сниженным слухом. С возрастом число слабослышащих детей увеличивается – сказываются перенесенные болезни или лечение препаратами, вредно действующими на слух. Если восстановить утраченный слух нельзя, то глухоту ребенка можно и нужно скомпенсировать другими средствами [4].

Целенаправленные и дозированные физические нагрузки, с четким подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Коррекция движений и последовательное повышение двигательных возможностей таких детей, с учетом их физических и психических особенностей как в рамках отдельно взятого занятия физической культуры, так и в системе физического воспитания в целом, возможны за счет расширения арсенала доступных им физических упражнений, что в конечном итоге позволяет решать все более сложные образовательные задачи.

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма инвалида [3, 6].

При проведении физкультурно-оздоровительных занятий необходимо соблюдать ряд методических требований [5]:

- 1) подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей ребенка;
- 2) специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими и профилактическими;
- 3) упражнения с изменением положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- 4) упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять на основе индивидуальных особенностей статокINETической устойчивости детей с обеспечением страховки;
- 5) упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;
- 6) в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи.

Анализ научно-методической литературы показал, что значительное число исследований направлено на изучение особенностей физического развития, физической работоспособности, психомоторики детей с нарушением слуха. В то же время недостаточно исследований, отражающих возрастные закономерности и особенности развития координационных способностей (КС) детей с нейросенсорной тугоухостью; имеющиеся данные носят фрагментарный характер и отражают отдельные параметры.

III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Формулировка цели статьи и задач исследования. Цель работы – определение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у детей 7–9 лет с нарушением слуха.

Задачи исследования: разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по развитию координационных способностей у детей с нарушением слуха; выявить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию координации у детей 7–9 лет с нарушением слуха.

Результаты исследования и их обсуждение. Под наблюдением находилось 18 детей в возрасте 7–9 лет с диагнозом нейросенсорная тугоухость 3–4 степени.

Вначале нами был проведён анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования и определялся комплекс методов исследования. В течение этого этапа выявлялись возможные пути развития детей с нарушением слуха.

Далее проводился педагогический эксперимент. Для развития координационных способностей у школьников с нейросенсорной тугоухостью нами была разработана и использована коррекционно-развивающая программа (КРП), построенная в соответствии с программой по физическому воспитанию детей с нарушением слуха и с учётом дополнительного проведения занятий направленных на развитие КС. Занятия проходили четыре раза в неделю с продолжительностью 30 минут.

Экспериментальная группа школьников с нарушением слуха занималась 2 раза в неделю по стандартной программе коррекционного учреждения и 2 раза в неделю по предложенной нами коррекционно-развивающей программе по 30 минут. Три месяца занятий были разделены на три этапа: по 4 недели – 8 занятий в каждом этапе.

Разработанная нами КРП включала следующие особенности:

- специально-развивающие упражнения;
- игры;
- зумба-фитнес;
- релаксационные упражнения;
- домашнее задание.

С каждым этапом нагрузка увеличивалась. Дополнительно было обязательное выполнение домашнего задания с родителями. Контроль домашнего задания осуществлялся с помощью видеозаписей, присылаемых на электронную почту. При проведении зумба-фитнеса ориентация детей на музыкальное звучание осуществлялась на основе вибрационной чувствительности и зрительного восприятия.

Уровень развития координационных способностей у взятых нами под наблюдение детей дошкольного возраста определялся по двигательным тестам, которые были специально адаптированы для обследуемого контингента:

- тест «Челночный бег» - испытуемый пробегал 10 м, обегал с любой стороны набивной мяч, лежащий в полукруге, возвращался назад, снова обегал набивной мяч, лежащий в полукруге, бежал в третий раз 10 м и финишировал;

- тест «Снайпер» - испытуемый выполнял броски мяча в обруч удобным для него способом; обруч располагался горизонтально на полу, расстояние от линии до обруча 5 м, диаметр обруча 1 м;

- тест «Боулинг» - две гимнастические скамейки стояли параллельно друг другу на расстоянии 10 см; испытуемый должен был толкнуть мяч рукой с такой силой, чтобы он докатился до линии, находящейся в 3 м от начала гимнастической скамейки; давались две пробные и пять зачетных попыток; после каждой попытки следовала точная информация о показанном результате.

III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

- тест «Кузнечик» - испытуемый выполнял максимальный прыжок в длину с места (даются три попытки); максимальный результат фиксировался, затем давалось задание выполнить прыжок, равный половине от максимального результата (выполняются три попытки); результат фиксировался;

- тест «Самолетик» - испытуемый должен был стоять так, чтобы ступни его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касалась носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в стороны;

- тест «Тропинка» - испытуемый проходил по гимнастической скамейке, держа руки в стороны, с максимальной скоростью; отсчет времени начинался с постановки ноги на скамейку и заканчивался после выполнения спуска со скамейки.

- тест «Ловля линейки» - и.п. испытуемого – стойка, сильнейшая рука согнута в локтевом суставе (угол 90°), ладонью внутрь, пальцы выпрямлены; экспериментатор устанавливал линейку длиной 40 см на расстоянии 1–2 см от ладони параллельно ее плоскости; нулевая отметка линейки находилась на уровне нижнего (наружного) края ладони; экспериментатор без сигнала отпускал линейку; перед испытуемым стояла задача как можно быстрее поймать падающую линейку;

- тест «Набивание мяча» - испытуемый выполнял «дриблинг» баскетбольным мячом одной рукой в течение 15с.

В таблице 1 представлены результаты тестирования уровня развития координационных способностей у детей до и после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Таблица 1

Показатели координационных способностей детей экспериментальной группы при проведении занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе

Тесты	Показатели эксперимента		Значение достоверности разницы		
	до	после	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
Челночный бег 3*10 м, с	12,0±0,26	11,2±0,23	2,34	2,12	<0,05
Снайпер, кол-во	6,4±0,20	7,4±0,20	3,55	2,12	<0,05
«Кузнечик», см	16,9±0,30	15,7±0,17	3,39	2,12	<0,05
«Боулинг», см	25,3±0,73	22,8±0,83	2,29	2,12	<0,05
«Самолетик», с	11,6±0,37	12,9±0,25	3,02	2,12	<0,05
«Тропинка», с	6,1±0,21	5,4±0,15	2,59	2,12	<0,05
Ловля линейки, см	26,6±0,74	23,0±0,74	3,42	2,12	<0,05
Набивание мяча, кол-во	18,3±0,89	21,4±0,91	2,45	2,12	<0,05

Представленные в таблице результаты тестирования координационных способностей детей школьного возраста с нейросенсорной тугоухостью 3–4 степени после проведения обследования показывают, что под воздействием разработанной нами коррекционно-развивающей программы наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение физических качеств у детей экспериментальной группы.

Выводы. Развитие координационных способностей содействует максимальному приспособлению (адаптации) детей к окружающей действительности через формирование у них стойких практически необходимых умений, навыков и способов деятельности, позволяющих успешнее адаптироваться к дальнейшей жизни в обществе. Увеличение двигательной активности позволяет повышать общую выносливость и работоспособность, помогает успешнее адаптироваться к разнообразным ежедневно повторяющимся бытовым мероприятиям.

III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по адаптивной физической культуре с включением специально-развивающих упражнений, подвижных игр, зумба-фитнеса в основной части занятия, а также введение выполнения домашнего задания у детей школьного возраста с нарушением слуха. Данная программа была апробирована и показала статистически достоверное улучшение показателей развития координационных способностей у школьников по сравнению с результатами занятий детей с той же патологией по стандартной программе специальной школы.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию координационных способностей у школьников способствует тому, что в учащихся формируется правильная осанка, совершенствуются движения, их координация. Двигательная активность необходима для развития здорового организма: усиливается обмен веществ, улучшается деятельность нервной и сердечно-сосудистой систем, развивается сила мышц и подвижность суставов.

Литература:

1. Губарева, Н.В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.В. Губарева. – Омск, 2009. – 235 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 томах. Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2002. – 296 с.
3. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие / А.Н. Отставной [и др.]; под общ. ред. Р.С. Митрофанова. – М.: Академия, 2001. – 348 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
5. Черник, Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе / Е.С. Черник. – М., 1997. – 215 с.
6. Чудная, Р.В. Адаптивное физическое воспитание: учебное пособие / Р.В. Чудная. – Киев: Наукова думка, 2000. – 358 с.