

#### ВЛИЯНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НА КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ

*Калюжин Владимир, Попова Галина*

Белорусский государственный университет физической культуры

**Анотации:**

В статье приводятся результаты изучения уровня развития координационных способностей у слабовидящих дошкольников с помощью специально разработанных и адаптированных контрольных тестов. Описаны изменения параметров координационных способностей детей дошкольного возраста с депривацией зрения при применении разработанной коррекционно-развивающей программы на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Ключевые слова:**

физическая реабилитация, координационные способности, дети дошкольного возраста, депривация зрения.

The article presents the results of studying the level of development of coordination abilities in visually impaired preschool children by means using a specially developed and adapted the test cases. The described changes of the parameters of coordination abilities of preschool children with deprivation of view at the application of the developed correctional educational programs classes on adaptive physical education.

physical rehabilitation, coordination abilities, preschool children, deprivation of vision.

У статті наводяться результати дослідження рівня розвитку координаційних здібностей у слабоворих дошкільнят з допомогою спеціально розроблених і адаптованих контрольних тестів. Описані зміни параметрів координаційних здібностей дітей дошкільного віку з депривацією зору при застосуванні розробленої корекційної розвиваючої програми на заняттях з адаптивної фізичної культури.

фізична реабілітація, координаційні здібності, діти дошкільного віку, депривація зору.

### III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

---

**Постановка проблемы, ее связь с важными научными и практическими задачами исследования.** Инвалиды по зрению составляют самую многочисленную группу среди всех инвалидов сенсорных систем. Это придает проблеме их социальной, физической и бытовой адаптации особую значимость. По данным Всемирной организации здравоохранения, в последние десятилетия во всех странах мира качественно и количественно изменился состав контингента детей с нарушениями зрения. В связи с изменением этиологии и клинических форм глазных заболеваний, постоянным совершенствованием лечебно-профилактических мероприятий, уменьшилось число тотально слепых. За счет этого увеличилось количество глубоко слабовидящих (острота зрения 0,05–0,1 диоптрии) и частично видящих (острота зрения 0,01–0,04 диоптрии). Компенсация нарушений зрительного восприятия у этих детей может облегчить ориентировку в пространстве, учебно-воспитательный процесс, трудовую подготовку и интеграцию в общество зрячих.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений.

Специфические особенности развития координационных способностей у детей с нарушением зрения требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания, использования средств адаптивной физической культуры. Специально организованные занятия по физкультуре для детей с нарушением зрения имеют большое значение в развитии координации движений и ориентации в пространстве.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Необходимость и возможности компенсации нарушений зрительного восприятия у детей с глубоко поврежденным зрением обоснованы в трудах офтальмологов, нейрофизиологов, психофизиологов, тифлопсихологов и тифлопедагогов [1]. Во многих из этих исследований было установлено отрицательное влияние слепоты и слабовидения на развитие познавательных процессов, что существенно ограничивало естественную социализацию детей [6].

Зрительное восприятие – важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и операциональное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т.д. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания в школьном возрасте [2].

Аналитический обзор литературных данных по данной проблеме показывает, что роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка велика и уникальна. Нарушение его деятельности вызывает у детей значительные затруднения в познании окружающего мира, ограничивает общественные контакты и возможности для занятий многими видами деятельности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Эти особенности проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной сферы, координационных способностей, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду [4].

### III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

---

Очень большую роль в профилактике слабовидения и в приостановке его прогрессирования призваны сыграть средства физической культуры, особенно специальные упражнения для глазных мышц и другие оздоровительные технологии [3].

Большинство детей с нарушениями зрения, которые корригируются оптическими средствами, обучаются в специальных школах. Как правило, эти дети справляются с программным материалом. Однако наличие зрительной депривации не позволяет им адекватно воспринимать учебный материал по физической культуре. В связи с этим возникает необходимость в овладении учителями физической культуры технологией обучения таких детей [7].

**Формулировка цели статьи и задач исследования.** Цель работы – определение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у детей 4–5 лет с нарушением зрения.

**Задачи исследования:** установить особенности развития координации движений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения; разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по координационным способностям в пространстве у детей с нарушением зрения; выявить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию координации у детей 4–5 лет с нарушением зрения.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Под наблюдением находилось 24 ребенка в возрасте 4–5 лет с диагнозом миопия средней степени.

Вначале нами был проведён анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования и определялся комплекс методов исследования. В течение этого этапа выявлялись возможные пути развития детей с нарушением зрения.

Далее проводился педагогический эксперимент. Использовалась, разработанная нами коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения в условиях детского сада.

В состав экспериментальной группы вошло 12 детей с миопией средней степени.

Работа по развитию координационных способностей и пространственной ориентации с детьми экспериментальной группы проводилась по разработанной нами коррекционно-развивающей программе (упражнения с мячом, дыхательные упражнения, комплекс коррекционно-развивающих упражнений, глазная гимнастика, подвижные игры; эстафеты) проводилась в форме групповых занятий 4 раза в неделю по 30 мин. Также родителями детей выполнялись домашние задания по рекомендованному нами комплексу развивающих упражнений.

Уровень развития координационных способностей у взятых нами под наблюдение детей дошкольного возраста определялся по следующим тестам: «Челночный бег 3х10»; «Прыжки спиной вперед»; «Кувырки вперед» (три кувырка вперед из И.П. о.с. на время выполнения, из 2 попыток учитывалась наиболее правильная); «Метания мячей» (10 бросков теннисным мячом в ведро с расстояния 3м; тест «Восьмерка»; «Подбрасывание и ловля мяча»; «Отбивание мяча от пола»; «Прыжки через скакалку».

Влияние разработанной коррекционно-развивающей программы на показатели координационных способностей у детей экспериментальной группы отражено в данных таблицы. В таблице 1 представлены результаты тестирования уровня развития координационных способностей у детей до и после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Представленные в таблице результаты тестирования координационных способностей детей дошкольного возраста с депривацией зрения после проведения обследования показывают, что под воздействием разработанной нами коррекционно-развивающей

### III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

программы наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение физических качеств у детей экспериментальной группы.

Таблица 1

**Показатели координационных способностей детей экспериментальной группы при проведении занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе**

Тесты	Показатели эксперимента		Значение достоверности разницы		
	до	после	t <sub>факт.</sub>	t <sub>крит.</sub>	P
Челночный бег 3*10 м, с	16,9±0,37	15,3±0,45	2,56	2,18	<0,05
Кувырki вперед, с	12,9±0,29	11,1±0,57	2,94	2,18	<0,05
«Восьмерка», с	8,7±0,61	7,1±0,20	2,30	2,18	<0,05
Метания мячей, раз	4,3±0,61	6,1±0,45	2,37	2,18	<0,05
Подбрасывание и ловля мяча, раз	7,0±0,71	9,0±0,33	2,55	2,18	<0,05
Отбивание мяча от пола, раз	8,0±0,88	10,6±0,69	2,36	2,18	<0,05
Прыжки спиной вперед, см	38,6±0,94	42,0±0,98	2,50	2,18	<0,05
Прыжки через скакалку, раз	8,9±0,93	12,0±0,94	2,34	2,18	<0,05

Об этом свидетельствовало статистически достоверное увеличение показателей тестов: челночный бег 3\*10 м, кувырki вперед, «Восьмерка», метание мячей, подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча от пола, прыжки спиной вперед, прыжки через скакалку, что доказывает благотворное влияние разработанной нами коррекционно-развивающей программы на развитие физических качеств у дошкольников с нарушением зрения.

**Выводы исследования.** Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по адаптивной физической культуре с включением достаточного разнообразия и увеличения времени проведения эстафет и подвижных игр в основной части занятия, а также введение выполнения домашнего задания с родителями у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Данная программа была апробирована в детском саду для слабовидящих детей и показала статистически достоверное улучшение показателей развития координационных способностей у дошкольников по сравнению с результатами занятий детей с той же патологией по стандартной программе для детского сада.

**Перспективы дальнейших исследований.** Необходимость использования новых средств развития координационных способностей обоснована с одной стороны тем, что тенденции снижения числа детей с дефицитом зрения с каждым годом не просматривается, а с другой стороны тем, что координация движения имеет особое развивающее воздействие, т.к. моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи слабовидящего ребенка.

#### Литература:

1. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов, посвящ. 200-летию РГПУ им. Герцена; 28-30 окт. 1996, Санкт-Петербург. / Ред.: Е.М. Папина. – Москва: Логос, 1997. – 115 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие. В 2 тт. Т. 1. / Под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2005. – 296 с.

### III. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

---

3. Калюжин, В.Г. Развитие ориентации в пространстве у слабовидящих детей 4–5 лет средствами АФК / В.Г. Калюжин, А.Б. Писаренок. // Conferința științifică internațională studențească «Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice», 11–12 mai 2012, Chișinău, Ed. a 16-a / col. red.: Danail Sergiu (red. resp.) [et al.]. – Chișinău: USEFS, 2012. – P. 385–390.

4. Литош Н.Л. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – Москва: Советский спорт, 2002. – 140 с.

5. Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения (гигиенические аспекты) / Методические указания / Разраб.: А.Н. Маймулов. Утв. МЗ СССР 14.05.1984 № 3029-84. – Ленинград, 1994. – 30 с.

6. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева. – Москва: Полиграф-Сервис, 2009. – 180 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2007. – 608 с.