

*Т.М. Фоменко*

*викладач кафедри іноземних мов,*

*Сумський національний аграрний університет*

## **ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

### **СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВНЗ**

#### **У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Сьогодні вивчення іноземної мови є невід'ємною складовою системи професійної освіти, оскільки вона відіграє важливу роль у реалізації ідеї соціокультурної адаптації. За допомогою іноземної мови відбувається «діалог культур» – рідної та іноземної – як підґрунтя концепції іншомовної освіти. Проте для успішного міжкультурного спілкування майбутній фахівець повинен не лише добре володіти іноземною мовою, але й знати культуру рідної та іншомовної країн, мати високий рівень загальної культури. Таким чином, процес вивчення іноземних мов в аграрних ВНЗ необхідно розглядати як навчання засобу міжнаціонального та міжкультурного спілкування з метою реалізації комунікативних і пізнавальних потреб майбутнього фахівця. Так, до змісту дисциплін «Англійська мова», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», які викладаються в аграрному ВНЗ, включено країнознавчий матеріал з метою знайомства студентів із іншомовною культурою, що передбачає набуття знань про норми поведінки, повсякденне життя носіїв мови тощо [1].

Щоб розвивати активність і зацікавленість майбутніх аграріїв у формуванні соціокультурної компетентності в процесі вивчення іноземної мови, потрібно використовувати найбільш результативні прийоми організації та стимулювання їхньої навчально-пізнавальної діяльності, серед яких ми виокремлюємо наступні:

1. Організація парного або групового обговорення актуальних тем соціокультурного спрямування з опорою на зміст прочитаного тексту, почутого (аудіо) або побаченого (відео). Студенти висловлюють оціночне ставлення до фактів, явищ, подій; порівнюють реалії культури іншомовної та рідної країн.

2. Використання системи проблемних соціокультурних завдань; аналіз, обговорення проблемних ситуацій. Вирішуючи такі завдання як збір, узагальнення та систематизація культурологічної інформації, студенти опановують стратегії пошуку і способи інтерпретації культури, поглиблюють уявлення про специфічні культурні відмінності та їхні загальні риси, удосконалюють свої комунікативні вміння й навички.

3. Моделювання професійно-орієнтованих ситуацій, ситуацій повсякденного життя представників іншомовної культури. Щоб підтримувати позитивну мотивацію до навчально-пізнавальної діяльності, необхідно використовувати різноманітну соціокультурну інформацію, орієнтовану на майбутню спеціальність студента; застосовувати прийоми створення ситуації новизни, актуальності, наближення змісту до реальних життєвих ситуацій.

4. Організація позааудиторної виховної роботи зі студентами, участь у навчально-пошуковій і проектній діяльності; залучення до наукових досліджень, участі в роботі наукових гуртків, у конкурсах наукових робіт, всеукраїнських олімпіадах, конференціях тощо [2].

Отже, вивчення іноземних мов студентами аграрних ВНЗ цілком сприяє формуванню їхньої соціокультурної компетентності.

#### **Література:**

1. Програма навчальних дисциплін «Англійська мова», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Англійська мова професійного спрямування» для підготовки бакалаврів усіх спеціальностей СНАУ / Сумський національний аграрний університет; уклад.: О.А. Литвинко, Т.А. Марченко, Л.І. Байдак; – Суми, 2015. – 26 с.

2. Фоменко Т.М. Роль мотивації майбутніх аграріїв у процесі формування соціокультурної компетентності / Т.М. Фоменко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 3 до Вип. 36, Том II (18): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2016. – С. 408 – 417