

**О.Б. Ткаченко**

*кандидат педагогічних наук*

*доцент кафедри іноземних мов СНАУ*

## **ДО ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВНЗ**

Відповідно до указу Президента України П. Порошенка від 16 листопада 2016 року №641/2015 «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні», в якому визначено роль англійської мови як мови міжнародного спілкування, визначено за необхідність «досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземних мов». У зв'язку з цим, реакція викладачів кафедри іноземних мов СНАУ на нове соціальне замовлення щодо вивчення англійської мови як засобу спілкування через діалог культур викликала відповідні зміни у викладанні іноземної мови ділового та професійного спрямування [2].

Завдання майбутніх аграріїв у процесі вивчення англійської мови полягає у володінні іноземною мовою на достатньо високому рівні, щоб успішно здійснювати професійну діяльність у таких аспектах, як налагодження контактів із зарубіжними партнерами, ознайомлення з новими відкриттями у сфері науки і техніки тощо.

Зазначимо, що для досягнення високого рівня володіння англійською мовою сучасному викладачеві важливо знати новітні методи викладання, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод відповідно до рівня знань, потреб та інтересів студентів для формування у них необхідної комунікативної компетентності у сферах професійного та ситуативного спілкування.

Як засвідчує практичний досвід, сьогодні удосконалення підготовки майбутніх фахівців неможливе без оптимізації навчального процесу і впровадження новітніх інформаційних технологій та інтерактивних методик у процес профільного навчання іноземної мови. Отже, мова йде про так зване комбіноване/змішане навчання (Blended Learning). Даний метод навчання з використанням комп'ютера, підручників та різних додаткових матеріалів стає

все більш популярним у вищих навчальних закладах України і досить вдало впроваджується в навчальний процес.

Завдання змішаного навчання полягає не в тому, щоб витиснути традиційне навчання "викладач-студент", а в тому, щоб ефективно інтегруватися в нього. Очевидно, що при правильній організації навчального процесу змішане навчання сприятиме вирішенню головних цілей та завдань найбільш ефективним способом. У цьому випадку завдання підбору матеріалів викладацького курсу можна в значній мірі здійснити електронними засобами, водночас під час очних зустрічей викладач може сфокусуватися на питаннях студентів, роз'ясненні складних моментів, організації дискусій для активізації процесу навчання [1].

Перспективи використання інформаційних технологій у процесі навчання передбачають участь у міжнародних відео-конференціях, мультимедійних презентаціях, фахових проектах, дистанційному навчанні тощо. Дані технології відкривають доступ до нових джерел інформації, надають нові можливості для формування професійних і мовленнєвих навичок, дозволяють реалізувати інтерактивні методи навчання.

Варто зазначити, що впровадження змішаної форми навчання у процес викладання іноземної мови потребує чималих зусиль та часу. Однак все ж переконані, що саме такий підхід до навчання англійської мови може бути одним із дієвих та ефективно сприяти вдосконаленню мовленнєвої підготовки майбутніх аграріїв.

### **Література**

1. Arbaugh, J. B. A review of research on online and blended learning in the management disciplines: 1994–2009 / J. B. Arbaugh, A. Desai, B. Rau, B. S. Sridhar // Organization Management Journal. — 2010. — №7.
2. Указ Президента України П. Порошенка від 16 листопада 2016 року №641/2015 «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні» –

[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/6412015-1956>