

Н.П. Плахотнюк

кандидат педагогічних наук,

ст. викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання,

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У НАВЧАННІ ПРОФЕСІЙНОГО АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ

Інформаційні зміни, що відбуваються в суспільстві, зумовлюють проведення новітніх реформ, в тому числі і в освітній сфері. Вищі навчальні заклади намагаються забезпечити належну якість освіти, орієнтуючись на досягнення кращих європейських стандартів, що готують спеціалістів з високим рівнем професійної компетентності та здатністю до обробки та аналізу великої кількості інформації. Сучасний фахівець повинен мати вміння аналізу та прийняття рішень у різних умовах і ситуаціях. Це вимагає застосування ефективних дидактичних технологій та методів, зокрема і у навчанні іноземної мови.

Важливим аспектом оволодіння іноземною мовою у вищому навчальному закладі є не тільки досягнення належного рівня володіння мовленнєвими компетенціями, а й здатність до застосування набутих мовленнєвих навичок у різноманітних ситуаціях професійної діяльності. Ефективним методом у вирішенні цієї задачі є „case-study” або метод ситуаційного аналізу.

Метод ситуаційного аналізу полягає в тому, що майбутній спеціаліст уважно вивчає запропоновану ситуацію, аналізує її, діагностує проблему і пропонує свої ідеї і шляхи її вирішення у ході дискусії з іншими членами групи.

Як інтерактивний дидактичний метод він має наступні характеристики: використання фактичних проблемних ситуацій; можливість максимальної кількості людей брати участь у їх вивченні, з'ясуванні різних точок зору, порівнянні різноманітних поглядів і прийнятті рішень; мінімальний ступінь залежності членів групи один від одного; можливість давати правильні і неправильні відповіді; виконання викладачем функції експерта, каталізатора навчального процесу [1, с. 108-109]. Кейс-метод як форма навчання іноземній мові дозволяє вирішувати такі задачі як: оволодіти навичками всебічного

аналізу ситуацій із сфери майбутньої професійної діяльності; проявляти мовленнєву самостійність, набути навичок точного висловлювання власної точки зору як в усній, так і письмовій формі; швидко приймати виважені рішення; набути навичок застосування теоретичних знань для аналізу практичних проблем; виробити уміння обґрунтовувати і захищати свою точку зору; набути навичок конструктивного критичного оцінювання точки зору інших; розвивати уміння самостійно приймати рішення на основі групового аналізу ситуації [2].

Метод ситуаційного аналізу спрямований на створення творчої атмосфери у вивченні іноземної мови, стимулювання інтересу до її практичного застосування, прагнення розкрити мовні, когнітивні і творчі здібності майбутнього спеціаліста, розвиток здатності студента самостійно працювати над вдосконаленням мовленнєвих навичок.

Використовуючи метод „case-study” на заняттях з іноземної мови викладач активізує розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письма, аудіювання. Під час роботи з кейсами майбутні фахівці поліпшують навички роботи з іншомовним текстом, вільного висловлювання думок іноземною мовою, творчого, критичного мислення, вдосконалюють культуру професійного спілкування. Суттєвим позитивним моментом є те, що метод ситуаційного аналізу охоплює значну частину самостійної роботи студентів, навчає роботі в команді.

Література :

1. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – [3-е изд., испр.]. – М. : Издательский центр „Академия”, 2008. – 368 с.
2. Александр Долгоруков. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Електронний ресурс] Александр Долгоруков. – Режим доступа : <http://www.vshu.ru/>