

дежи. Она заключается в переключении человека на другие виды деятельности, активный отдых с применением различных физических упражнений и их комплексов, подвижных и спортивных игр, соревнований и т. д.

Ведущая роль рекреационной деятельности в образе жизни студенческой молодежи объясняется особым эффектом неповторимой возможностью изменения структуры свободного времени, повышения успеваемости, активизации общественно-политической деятельности, повышения творческой активности, сохранения и укрепления здоровья, значительного повышения общего уровня работоспособности. Творческая напряженность физической рекреации с основными видами деятельности студентов оказывает существенное влияние на их образ жизни. От эффективности ее внедрения в повседневную жизнь молодежи зависит дальнейшее отношение их к физической культуре в будущей производственной деятельности.

Вузовская практика работы по физическому воспитанию студентов показывает, что выполнение нормативов комплекса ГПО Пступени «Физическое совершенство», требований вузовской программы по существу и есть развлечение, получение удовольствия от двигательной деятельности, активный отдых, где не требуется сложных форм, средств и методов проведения учебно-тренировочных занятий. Выполнение всех этих требований способствует достижению оптимального физического развития, достаточного уровня физической подготовленности, сохранению полноценного здоровья для обеспечения высокопроизводительного труда и выполнения священного долга — защиты Родины.

Двигательная реабилитация (реабилитационная деятельность). В процессе учебно-тренировочных занятий или других видов деятельности студентов возникает необходимость восстановить свои физические, психические, интеллектуальные способности. Двигательная реабилитация вплотную смыкается с лечебным использованием физических упражнений (лечебная физическая культура — ЛФК).

Восстановление сил и лечение может производиться при помощи физических упражнений, массажа, бани, водных процедур и т. п.

В вузовской практике физическая реабилитация занимается лечением травм, полученных в процессе учебно-тренировочных занятий, а также восстановлением физических спо-

собностей после перенесения различных заболеваний.

Совместно, указанные четыре вида (части) физической культуры полностью удовлетворяют потребности студентов во всех аспектах двигательной диагностики, направленной на совершенствование физических, психических, умственных способностей, их физическое развитие, оздоровление и закаливание. Поэтому внесение дополнений и изменений в вузовскую программу позволит на более высоком образовательном уровне подойти к решению проблем внедрения физической культуры в студенческую жизнь.

#### НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Г. П. Грибан, Ф. Г. Опанасюк** — Житомирский сельскохозяйственный институт  
**Л. М. Мирошник** — Житомирский педагогический институт  
**И. Ф. Чернобаб** — Уманский сельскохозяйственный институт  
**А. Н. Лакиза** — Белоцерковский сельскохозяйственный институт

Нравственное воспитание студенческой молодежи занимает в настоящее время важное место в системе подготовки молодого специалиста к высокопроизводительному труду. Необходимость улучшения нравственного воспитания на учебных занятиях и в секциях продиктована решениями XXVII съезда КПСС и XIX Всесоюзной партийной конференции.

Физические упражнения и спорт создают возможности для проверки студента в экстремальных ситуациях, раскрывают все стороны его характера, способностей, быстроты оценки ситуации и умения к принятию правильного решения. Участие в соревнованиях, массовых выступлениях носят, как правило, организованный характер, в которых студент должен не только проявить свои лучшие качества, но и подчинить свои личные интересы интересам коллектива.

В ходе систематических занятий физическими упражнениями и спортом студентам приходится выполнять большое количество самых разнообразных общественных поручений (судья по спорту, дежурный по группе, капитан команды, член бюро секции и т. д.). Подобные поручения развивают навыки и умения работать с людьми, приучают к дисципли-

не и четкой организации трудовой деятельности. Умелое использование всего многообразия форм и методов проведения занятий позволяет эффективно развивать у студенческой молодежи организаторские способности не только в ходе учебного процесса, но и в их будущей трудовой деятельности.

В процессе физического воспитания используются такие методы нравственного воспитания как убеждение, наглядный пример, практическое приучение. В целом методы нравственного воспитания — это те же общие методы воспитания, но направленные на решение нравственных задач. Поэтому в нравственном воспитании широко используются этические беседы, лекции, диспуты, конференции, собрания по вопросу морали, различные наглядные средства. Особенно велика роль средств и методов физической культуры и спорта в решении задач нравственного воспитания. Однако сами по себе занятия физическими упражнениями и спортом не воспитывают желаемых нравственных качеств личности студента. Лишь только при условии педагогически направленных воздействий они становятся средством, формирующим моральный облик, волевые черты характера студентов в духе требований коммунистической нравственности.

Задачи нравственного воспитания студентов, занимающихся спортом, должны решаться в тесном единстве с идейно-политическим воспитанием. В. И. Ленин, писал: «Надо чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»\*. Это ленинское определение выдвигает необходимость формирования активной жизненной позиции каждого студента. Активная позиция будущих специалистов — это высокая сознательность, дисциплинированность, стремление к высокопроизводительному труду, к достижению физического совершенства, к выполнению как личных, так и коллективных обязательств. Для решения этих задач необходимо на каждом занятии воспитывать у студентов волю, мужество, чуткое отношение к своим товарищам, бережное отношение к имуществу, спортивным сооружениям.

Занятия физическими упражнениями и спортом создают предпосылки к созданию прочного коллектива единомышленников. Педагогические наблюдения показали, что спор-

тивные коллективы не только обладают всеми признаками других студенческих объединений, но и имеют некоторые свои преимущества, в частности, высокую степень ответственности за результат совместных коллективных действий; взаимопомощь не только в условиях совместной физкультурно-спортивной деятельности, но и в учебной, трудовой и повседневной жизни. Такие коллективы положительно влияют на овладение профессиональным мастерством. Практика показывает, что молодые специалисты, занимавшиеся в вузе командными видами спорта, быстрее добиваются положительных результатов в своей производственной деятельности.

Систематические групповые занятия физическими упражнениями и участие в спортивных соревнованиях на различных уровнях активно влияют на формирование у студентов чувства патриотизма. Это чувство необходимо развивать начиная с занятий по физическому воспитанию в академической группе и соревнованиях внутри факультета. В целях воспитания патриотизма очень важно также дать знания студентам о героическом прошлом своего народа, о славных подвигах советских людей, об их успехах в труде и спорте в мирное время. Большое значение для проведения воспитательной работы со студентами имеют проводимые кафедрой физического воспитания туристские походы и пробеги по местам боевой и трудовой славы советского народа. Так, например, в Житомирском сельскохозяйственном институте ежегодно проводятся лыжные и легкоатлетические сверхмарафонские пробеги. В честь 43-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне был проведен 250-километровый легкоатлетический пробег в село Копыще, которое было сожжено фашистами в годы войны. Участники пробега возложили цветы к обелиску павшим в боях, почтили минутой молчания их память, провели митинг и урок мужества. В Белоцерковском сельскохозяйственном институте проводятся авто-мото пробеги, в Уманском сельскохозяйственном институте походы по местам боевой и трудовой славы. Все это вызывает у студенческой молодежи чувство гордости за подвиги старшего поколения, стремление подражать жизни и поступкам героев, брать с них пример..

Необходимо систематически поощрять желание студентов лучше узнать родной край, его историческое прошлое и

\* В. И. Ленин. Полное собрание сочинений. Т. 41, с. 308 — 309.

традиции. В туристские походы лучше всего отправляться академической группой или спортивной командой.

Важное значение в нравственном воспитании имеет спортивная этика, как одна из форм проявления коммунистической морали и является сплавом беззаветной преданности идеалам коммунизма и высокой гражданственности, любви к социалистической Родине и братской солидарности с трудящимися всех стран, коллективизма и непримиримости к нарушениям общественного долга. С одной стороны, студент-спортсмен должен понимать свою ответственность перед коллективом за результат участия в соревнованиях, а с другой, борьба за достижение высокого результата должна вестись в рамках правил соревнований, без ущемления человеческих достоинств своего соперника, и в случаях, когда возникает необходимость, оказать ему необходимую помощь.

Формирование нравственных черт, умственных качеств и эстетических вкусов на занятиях в духе коммунистической морали находится в непосредственной зависимости от преподавателя, тренера, спортивного судьи, а также от целенаправленного влияния спортивного коллектива, в котором формируются черты характера спортсмена. Преподаватель должен понимать и осуществлять основные принципы коммунистического воспитания: принцип коммунистической целеустремленности и идейности; связи процесса воспитания с жизнью, трудом, с практикой; сочетания требовательности и уважения к личности студента; учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов; единства требований и воспитательных воздействий преподавателей, тренера, общественных организаций; опоры на коллектив; систематичности процесса воспитания. В процессе воспитательной работы он должен учитывать и те негативные явления, которые, к сожалению, еще встречаются в жизни и могут оказать отрицательное влияние на формирование активной жизненной позиции студентов. Поэтому необходимо создавать благоприятные условия для проявления положительных факторов и затруднить возможности влияния на студентов отрицательных явлений, исходя из целей и задач воспитания.

Большое значение в формировании личности будущего специалиста имеет не только профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, но и привитие навыков в организации и проведении тренировки в избранном виде спор-

та, для чего на каждом занятии студентам необходимо сообщать теоретические сведения по методике их проведения, поручать проведение отдельных частей занятия. Такая форма проведения занятий повышает интерес студентов к избранному виду спорта, прививает им организаторские способности и инструкторские навыки.

Нравственная воспитанность студента проявляется не только в быту, кругу своих товарищей, но и во время спортивных соревнований, массовых гимнастических выступлений. На таких выступлениях каждый студент под пристальным взглядом зрителей, а юные болельщики зачастую подражают своим кумирам не только манерой ведения поединка, но и поведением. Исходя из этого, при оценке спортивных успехов преподавателю необходимо руководствоваться не только техническими, тактическими, но и нравственными требованиями. Проводя контрольные соревнования, преподаватель должен учитывать внешний вид участников, их благородные поступки, культуру поведения. Все это способствует повышению культуры студентов, развитию их нравственных качеств.

Особое место в работе кафедр физического воспитания занимает подготовка студенческой молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил СССР. Социологические исследования показали, что 97,7% Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны до призыва в армию активно занимались физической культурой и спортом.

Физическая подготовка является одним из главных средств повышения готовности допризывной молодежи к службе в армии. Она будет более эффективной, если ее проводить в нестандартных условиях, в часто изменяющихся ситуациях, в которых от студентов - допризывников требуется не только приложение физических сил, но и высокая интеллектуальная подготовка, что чаще всего встречается в единоборствах, спортивных играх и соревнованиях. В таких условиях студентам-допризывникам прививаются навыки и привычки волевого поведения.

В заключение следует отметить, что на учебных и тренировочных занятиях необходимо воспитывать готовность студента подчинить личные интересы общественным, оказывать помощь товарищам, проявлять тактичность, прививать чуткость, учить быть непримиримыми к проявлениям зазнайства, высокомерия, грубости, подхалимства, бюрократизма.

Весь процесс нравственного воспитания студентов необходимо проводить последовательно. В первый период содержание работы направлено на ликвидацию отрицательных качеств: эгоизма, индивидуализма, нечестности и др. Искоренение дурных привычек и поступков: грубости, сквернословия, курения, употребления спиртных напитков; затем - - воспитание трудолюбия, старательности, целеустремленности, настойчивости, упорства и проявления этих качеств на тренировке, в учебе, на работе и в повседневной жизни.

Во втором периоде больше внимания уделяется воспитанию умения контролировать свои поступки, самостоятельности, сдержанности, коллективизма, а также выработке навыков самовоспитания и самокритики.

Решить задачу нравственного воспитания студентов нельзя путем отдельных упражнений или видов спорта (разделов 'учебной программы), а лишь при условии высокой организации физкультурно-спортивной, учебной и общественной работы в вузе.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А. В. Дзюбалов — Смоленский филиал Московской сельскохозяйственной академии

М. М. Чубаров — Московская сельскохозяйственная академия

Физическое воспитание в вузе занимает важное место в системе коммунистического воспитания студенческой молодежи. В значительной мере это обусловлено тем, что всестороннее и гармоничное развитие человека возможно лишь при условии адекватного освоения им широкого спектра видов социальной активности, в том числе и физической.

Включение студентов в сферу организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности в значительной мере способствует раскрытию тех ценных качеств, которые особенно необходимы будущим специалистам в условиях интенсивного развития социалистического общества. Это прежде всего высокая умственная и физическая работоспособность, социальная активность, творческое долголетие.

Вместе с тем сегодня вопрос о физическом воспитании студентов ставится таким образом, что после окончания вуза

всесторонне подготовленные специалисты должны не только сами в условиях производственной деятельности регулярно заниматься физической культурой и спортом, но и быть умелыми организаторами массовой физкультурной и спортивной работы в своих коллективах, активно использовать физическую культуру и спорт в системе научной организации труда, в структуре досуга, в воспитании детей.

Молодые специалисты, вооруженные необходимой системой физкультурных знаний и умений, глубоко понимающие необходимость и ценность регулярных занятий физической культурой и спортом, которые прочно вошли в их собственную жизнь, могли бы внести существенный вклад в дело развития и подъема массовости физкультурного движения.

Многогранность задач, стоящих перед физическим воспитанием и высшей школой, требует рассматривать сам процесс физического воспитания как сложный и многосторонний процесс приобщения студентов к физической культуре, как процесс передачи и усвоения ее ценностей. В этом случае важно выделить основные ведущие признаки физической культуры личности. Эти признаки должны стать главными ориентирами в планировании, организации и оценки эффективности учебно - воспитательного процесса по физическому воспитанию студентов.

Культура личности основой для своего развития всегда имеет общественную культуру, которая является предпосылкой превращения каждого человека в субъект культуры. Она представляет собой активную деятельную позицию, комплекс способностей индивида, его ценностные ориентации, принципы деятельности и ее продукты.

Наиболее падежным критерием активности личности в сфере физической культуры является самостоятельная, сознательно организованная физкультурно-спортивная деятельность. Эта деятельность практически лишена каких-либо внешних директивных воздействий (как скажем обязательные учебные занятия) и\*носит исключительно добровольный характер. Занимающиеся сами выбирают вид, объем, время и место занятий. Кроме того, без повседневных самостоятельных занятий физическими упражнениями, будь то утренняя зарядка, физкультурные паузы, прогулки и т. п., присущее здоровому образу жизни, нельзя говорить о высоком уровне физической культуры человека.