



# СУЧАСНА ПОЧАТКОВА ШКОЛА:

ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ, ЗНАХІДКИ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

18—19 КВІТНЯ 1996 РОКУ

ТЕРНОПІЛЬ, 1996

## НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ФІЗКУЛЬТУРИ

Грибан Г.П. /Державна агроекологічна академія України/ Мірошник Л.М., Марчук В.М.  
/Житомирський педінститут/

Необхідною умовою всебічного розвитку учнів молодшого шкільного віку є піднесення виховної, освітньої і оздоровчої ролі фізичної культури. Зміст і спрямування цієї роботи повинні забезпечувати правильне співвідношення і взаємозв'язок фізичного виховання з продуктивною розумовою діяльністю учнів.

Для реалізації завдань і заходів з фізкультури учнів початкових класів класоводам, вчителям фізкультури, вихователям продовженого дня важливо знати не тільки особливості фізичного і психічного розвитку дітей цього віку, а й постійно шукати нові шляхи виховної роботи з урахуванням науково-методичних досягнень та передового педагогічного досвіду.

Розглядаючи навчальну діяльність як систему дій, вчитель повинен дбати про те, щоб в процесі уроку постійно спонукати учнів до виконання різноманітних фізичних вправ, формувати переконання і звички, що сприяють фізичному розвитку і зміцненню здоров'я виховувати потребу займатися фізкультурою і дотримуватись гігієнічних вимог у побуті.

Однією з кращих форм для вирішення цих завдань є ігрова діяльність на уроках фізкультури, яка набував особливого значення в період активного формування характеру дитини. Під час ігор більш зосереджені і краще пізнають навколишній світ. Їх рухи стають більш свідомими, ніж в умовах, коли їм пропонують просто запам'я-тати або виконати ту чи іншу рухову дію.

У процесі навчально-ігрової діяльності учні виконують певну роль. Намагаються у всьому наслідувати образ, який грають. Рухи, які в повсякденному житті не вдавались, можуть бути легко виконані в ігровій обстановці. Часто можна спостерігати, як діти граючись, можуть годинами багато разів виконувати одні і ті ж рухи. Ці обставини примушують дитину швидко діяти в незвичних для себе умовах.

Відомо, що Ігровий метод роботи є одним із найважливіших у початкових класах, але в основі його реалізації з дітьми цього віку повинна лежати нестандартна форма проведення уроків. Треба будувати їх таким чином, щоб учень під час занять виконував певну роль, пов'язану із змістовного сюжетного лінійного уроку.

З цією метою нами були розроблені сценарії уроків, в основу яких покладено сюжети відомих дітям казок та художніх творів. Надаючи великого значення рухливим Іграм, як засобу гармонійного розвитку дитини, до більшості таких уроків були розроблені Ігри з елементами міжпредметних зв'язків. Ці Ігри включають естафети з загадками, написанням окремих літер, складів, слів, розв'язання математичних прикладів, елементи малювання, трудової творчості, а саме: "ми будівельники", "Ми художники", "Пишемо без помилок", "Рахуємо швидко", "Мандрівники", "Льонари", "Хто швидке одягне", "Кожному деревцю свій листочок" та інші. Зміст Ігор спирався на той Матеріал, який учні вивчали на уроках письма, математики, природознавства, праці, малювання. Таким чином, разом з фізичними вправами учні виконували значну розумову роботу.

рухливі Ігри, проводили класоводи та студенти-практиканти факультету підготовки вчителів початкових класів.

Наукові спостереження і аналіз успішності засвідчили, що учні з великим Інтересом і успіхом сприймають ігри, в яких до певної міри відображено матеріал з інших предметів. В таких Іграх, як правило, беруть участь всі діти. Слабкі у фізичному відношенні учні можуть компенсувати свої недоліки вирішенням теоретичних завдань і цим самим стати гідними конкурентами учням з високим фізичним розвитком. Уроки з фізкультури і позаурочні спортивні масові заходи стали проходити цікавіше, змістовніше, зросла загальна успішність учнів в експериментальних класах. Серед учнів спостерігалось перенесення набутих умінь в Іграх на розумову діяльність і навпаки, учні швидше засвоювали матеріал з того предмету, з якого частіше проводились тематичні рухливі ігри. Покращилась їхня орієнтаційна діяльність і здатність до аналізу і синтезу під час засвоєння інформації, рухові дії стали більш впевненими і цілеспрямованими.

Таким чином, під час занять з фізичного виховання у вузах треба звертати увагу студентів на вивчення ними рухливих Ігор з елементами математики, праці, письма. Зони повинні бути узгоджені з програмами навчальних предметів ґрунтуватися на засвоєному учнями матеріалі.