

Павлик Н.П. Инновационные характеристики неформального образования / Н.П. Павлик // Научно-теоретический и практический журнал «ОРАЛДЫН ГЫЛЫМ ЖАРШЫСЫ» № 5, серия Педагогические науки. – 2013. – С. 5 – 11.

ИННОВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проанализирована практика внедрения неформального образования за рубежом; выделены соответствующие характеристики его инновационности на разных уровнях (государства, общества, сообществ, личности); спроектированы тенденции внедрения этих характеристик в

образовательную среду высшей и профессиональной школы

Ключевые слова: неформальное образование; инновационные характеристики; профессиональное образование

Современные направления развития общества и образовательной сферы, а именно: направленность на современные гуманистические ценности, ориентация внедрения образования на протяжении жизни, возрастание роли информационных и коммуникационных технологий и др. определяют необходимость поиска новых современных форм и технологий организации и воплощения в жизнь учебно-воспитательного процесса. Одной из актуальных тенденций развития системы образования является внедрение неформального образования – инновационной модели и технологии, основывающейся на принципах добровольности, интерактивности, ориентации на потребности учащихся и гражданственности.

Процесс внедрения неформального образования в учебно-воспитательный процесс высшей школы детерминирован комплексом противоречий на теоретическом и практическом уровнях. Теоретический уровень включает противоречия между: формальными требованиями образовательных процессов и неформальным характером совокупного

человеческого знания; между методологически обоснованными потребностями формирования сплоченных сообществ и необходимостью развития свободной, критической, независимой личности; между понятиями функциональной грамотности как показателя интегрированности в государственные системы и критической грамотности как способности личности к самоутверждению и защите собственных интересов. Практический уровень отображается в противоречиях между: потребностью работодателей в компетентных специалистах и преобладанием теоретического характера процесса профессиональной подготовки; необходимостью овладения комплексом широких социальных знаний и умений для обеспечения успешного трудоустройства и построения карьеры выпускников и сужением содержания высшего образования вследствие Болонского соглашения; актуальностью формирования гражданских качеств студенческой молодежи и преобладанием директивного стиля взаимодействия в вузах.

Неформальное образование как современная педагогическая концепция и технология рассматривается в работах Н. Горук¹[2], М. Громковой² [3], Ю. Деркач³[4], С. Закревской⁴[5], С. Зинченко⁵ [6], И. Яковлевой⁶[12] и других. Однако для постсоветского образовательного пространства методологические основы и технологические инструменты неформального образования являются инновационными и требуют комплексного анализа. Поэтому целью нашей статьи является анализ публикаций по проблеме

¹2. Горук Н. Навчання грамоти як вид неформальної освіти жінок у США / Наталія Горук // Вісник Львівського університету. – 2008. – Вип 23. : Серія педагогічна. – С. 187–193.

²3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: [учеб. пособ.] / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2005. – 495 с.

³4. Деркач Ю. Неформальна освіта як умова неперервного навчання молоді / Юлія Деркач // Вісник Львівського університету. – 2008. – Вип 23 : Серія педагогічна. – С. 17–22.

⁴5. Закревська С. Особливості навчально-пізнавального процесу в формальній та неформальній освіті / С. Закревська // Гуманізація навчально-виховного процесу. – Слов'янськ, 2011. – Випуск LV. – Частина I. – С. 125–137.

⁵6. Зинченко С. Психологічні особливості неформальної освіти дорослих [Електронний ресурс] / Світлана Зинченко. – Режим доступу до ресурсу : www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2009_1/09ZSVNOD.pdf

⁶12. Яковлева И. А. Инновационные перспективы неформального образования детей и молодежи в Беларуси: Опыт социального аудита / И. А. Яковлева Алексеевна // Вісник Харківського національного університету імені Н.В. Каразіна. – 2011. – № 948. – С. 242–247.

неформального образования и вычленение в его содержании инновационных характеристик.

Неформальное образование – это учебная деятельность, основанная на познавательных потребностях молодежи, организованная за пределами учебных планов и программ образовательных учреждений⁷ [13]. Например, в Житомирском государственном университете имени Ивана Франко при подготовке будущих социальных педагогов активно используются такие формы неформального образования, как: Курсы консультантов Телефона Доверия, Тренинговая школа межкультурной толерантности, Центр гендерного образования будущих педагогов и др. Представленные формы позволяют студентам овладеть компетентностями в сфере консультационной, тренинговой, интерактивной, коммуникативной и организационной деятельности; быть более конкурентноспособными на рынке труда; участвовать в различных молодежных движениях, в том числе международных. Кроме того, представленные формы способствуют узкой профессионализации студентов в выбранной сфере, отвечающей их интересам и способностям.

Важно обозначить, что неформальная и формальная системы образования молодежи не противоречат и не опровергают друг друга – а дополняют путем углубления, приобретения разного социального опыта, создания условий для овладения различными социальными ролями (например, роль студента в системе формального образования может быть преобразована в роли тренера, консультанта, лидера в системе неформального образования).

Инновационный характер неформального образования подчеркивается работой И.А. Яковлевой, в котором исследовательница подчеркивает, что: «Инновационные возможности присущи неформальному образованию уже в силу качественной определенности этого социального процесса, так как

⁷13. Livingstone D.W. Adultsinformallearning: definitions, findings, gapsandfutureresearch // NallWorkingPaper 21. – P. 15–23.

данный тип образования «обучает» современной социальной и культурной практике, актуализирует и продолжает развитие культурных традиций своего народа, обучает межкультурным коммуникациям, помогает обрести личностные смыслы в наиболее значимых социальных ценностях»⁸[12, с. 243].

Современные образовательные процессы, будучи построенными на философии постмодерна, являются дуалистически устремленными на формирование самостоятельного независимого мышления личности, с одной стороны, и объединение, сплочение сообществ разных уровней (учебных, территориальных, межкультурных, и т.д.), с другой стороны⁹[9]. Традиционные подходы к учебно-воспитательному процессу не способны обеспечить эффективную реализацию заявленных задач, что определяет поиск новых организационных форм, содержания и методов образования; одним из которых является неформальное.

Неформальное образование также является одним из ответов на поиск форм перехода от «образования на всю жизнь» к «образованию на протяжении жизни». Это определяет следующую инновационную характеристику неформального образования как условия непрерывного обучения и реализации индивидуальных образовательных стратегий¹⁰[6]. Изменение условий системы образования неизбежно влечет за собой обновление его принципов, форм и методов¹¹[7, с. 8].

Анализ литературы по проблеме организации образовательного пространства в условиях общественных трансформаций позволяет выделить следующие функции неформального образования с последующим выделением их инновационных характеристик:

⁸12. Яковлева И. А. Инновационные перспективы неформального образования детей и молодежи в Беларуси: Опыт социального аудита / И. А. Яковлева Алексеевна // Вісник Харківського національного університету імені Н.В. Каразіна. – 2011. – № 948. – С. 242–247.

⁹9. Педагогіка для громадянського суспільства : [навч. посібник] / за ред. Д-ра пед. наук Т.С. Кошманової. – Львів, 2005. – 351 с.

¹⁰6. Зінченко С. Психологічні особливості неформальної освіти дорослих [Електронний ресурс] / Світлана Зінченко. – Режим доступу до ресурсу : www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2009_1/09ZSVNOD.pdf

¹¹7. Никандров Н.Д. Школьное дело в США: Перспективы 2000 г. / Н.Д. Никандров // Советская педагогика. – 1991. – №5. – С. 8.

- адаптационная функция – способность неформального образования помочь людям понять, принять и интегрировать новые условия и опыт;
- информационная функция – возможность быстро обновлять содержание образования согласно современным исследованиям, потребностям, изменениям вследствие мобильности неформального образования;
- развивающая функция – создание возможностей для овладения новыми способами деятельности¹²[3, с. 264].

Обозначенные внешние характеристики инновационности неформального образования влекут за собой внутренние субъективные трансформации его участников, а именно:

- повышение ответственности за собственные действия и решения, а также их результаты;
- конструирование будущих желаемых результатов жизнедеятельности; мотивирование их достижения и способности реализовывать спланированное;
- реализация возможностей личностного и профессионального роста;
- рефлексия и оценка результатов собственной активности¹³[6].

М. Громкова связывает определенные личностные изменения участников неформального образования с тремя важными психологическими детерминантами развития – потребностями, способностями, внутренними нормами¹⁴[3, с. 30].

Нами был проанализирован опыт создания системы неформального образования в некоторых странах дальнего и ближнего зарубежья и определены его инновационные характеристики как реакция на внешние социальные преобразования; результаты этого анализа представлены в табл. 1.

¹²1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: [учеб. пособ.] / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2005. – 495 с.

¹³6. Зінченко С. Психологічні особливості неформальної освіти дорослих [Електронний ресурс] / Світлана Зінченко. – Режим доступу до ресурсу : www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2009_1/09ZSVNOD.pdf

¹⁴3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: [учеб. пособ.] / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2005. – 495 с.

Анализ зарубежного опыта создания системы неформального образования как результата социальных преобразований

| Страна, исследователи | Опыт неформального образования | Инновационные характеристики |
|------------------------------|--|---|
| Швеция ¹⁵ [8] | С 1902 года создание «учебных кружков» –сообществ друзей, объединенных интересными для них темами и проблемами; учебные кружки собираются на дому участников, обсуждают интересующие их проблемы. Основной характеристикой является отсутствие учителя (его роль заменяет лидер). На данное время учебные кружки объединены в 11 образовательных ассоциаций, 75% издержек деятельности которых финансирует государство | <i>Общие:</i> возникновение учебных кружков было реакцией на общественные изменения и является формой волеизъявления сообществ и инструментом развития демократии. <i>Индивидуальные:</i> являются ответом на потребность людей познавать мир не ради денег и должностей, а для самоусовершенствования и самореализации. |
| Чехия ¹⁶ [11] | Развивается в рамках внеаудиторной работы путем обеспечения государственных грантов, поощряющих качественные и эффективные услуги досуговых образовательных центров. Основная характеристика – отсутствие централизации, государственного администрирования и широкое использование Интернет-среды (он-лайн курсы, семинары, экскурсии, структурированные тематические игры). | <i>Общие:</i> возникновение и развитие системы неформального образования является реакцией на возникновение определенных целевых групп и сообществ. <i>Индивидуальные:</i> в основу участия в системе неформального образования положены интересы личности |

¹⁵8. Огієнко О. Шведський досвід організації та функціонування навчальних гуртків для дорослих [Електронний ресурс] / Олена Огієнко. – Режим доступу до ресурсу : www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2010_2/10OOINGD.pdf

¹⁶11. Стрижалковська В. Освітні проекти з підтримки обдарованих дітей у неформальній освіті Чеської республіки [Електронний ресурс] / Вікторія Стрижалковська. – Режим доступу до ресурсу : www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nivoo/2011_6/19.pdf

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| США ¹⁷ [2] | <p>Возникло на основании потребности в обучении грамотности разных категорий населения как инструмента освобождения и придания полномочий дискриминированным группам людей. Основными тенденциями являются наличие политического и государственного контроля путем социальной поддержки участников неформального образования, отчетности центров неформального образования и их финансирования. Важным элементом является реализация программ на местном уровне при обеспечении тесной связи с территориальным сообществом, знающим основные проблемы и потребности.</p> | <p><i>Общие:</i> на уровне социума происходит разграничение категории «грамотность» на понятия функциональной грамотности (важной для государства) и критической грамотности (важной для граждан).</p> <p><i>Индивидуальные:</i> учет компенсаторной функции неформального образования как коррекции недостатков общекультурного, профессионального, мировоззренческого развития.</p> |
| Польша ¹⁸ [10] | <p>Распространяется в системе подготовительных курсов, последиplomного обучения, обеспечения профессиональной практики для повышения конкурентоспособности в измененных социальных условиях</p> | <p><i>Общие:</i> изменения и нововведения связаны с возрастанием безработицы и необходимостью повышения конкурентоспособности населения</p> <p><i>Индивидуальные:</i> в основу участия в системе неформального образования положены ценностные ориентации отдельных людей и групп</p> |
| Великобритания, Германия | <p>Распространяется через опыт деятельности «Обучающихся организаций», т.е. предприятий, организовывающих постоянное обучение сотрудников.</p> <p>В Британии центры</p> | <p><i>Общие:</i> направлены на государственном уровне на решение проблемы социального и образовательного отчуждения определенных</p> |

¹⁷2. Горук Н. Навчання грамоти як вид неформальної освіти жінок у США / Наталія Горук // Вісник Львівського університету. – 2008. – Вип 23. : Серія педагогічна. – С. 187–193.

¹⁸1. Сандецька О. О. Проблеми оцінювання освітніх досягнень дорослих у Польщі / О. О. Сандецька // Педагогічний альманах. – 2011. – Випуск 12. – Частина 3. – С. 175–178.

| | | |
|--|--|---|
| | неформального образования объединены в Ассоциации образования рабочих и Центры образования взрослых; в Германии – университеты третьего возраста и народные университеты | категорий населения; расширение сети гражданского образования Индивидуальные: перенесение идей личностного самоусовершенствования в новые контексты (работа, досуг, семья) и создание благоприятных условий для саморазвития |
|--|--|---|

Анализ представленных в табл. 1 опыта, форм и характеристик внедрения системы неформального образования позволяет обосновать несколько важных тенденций:

- на государственном уровне: 1) развитие понимания значения неформальной системы образования для формирования гражданского общества, удовлетворения потребностей разных категорий населения; 2) осознание потребности в развитии системы неформального образования для выполнения регулирующей, стимулирующей и экономической функций государства;
- на уровне социума: 1) направленность неформального образования на социальное включение дискриминируемых и стигматизированных категорий населения; 2) использование неформального образования как инструмента социальной защиты населения или отдельных социальных групп; 3) владение неформальным образованием потенциалом к гибкому и быстрому реагированию на новые социальные проблемы;
- на уровне общественности: 1) внедрение и распространение неформального образования для обеспечения демократии как равного доступа различных групп к статусному перемещению и образованию; 2) распространение системы неформального образования и создание качественно новых объединений, организаций и сообществ;

- на уровне личности: 1) учет интересов, потребностей, ценностей каждого конкретного участника в процессе неформального образования; 2) преобладание развивающей, стимулирующей, коррекционной функций неформального образования; 3) легкость, добровольность и отсутствие бюрократических подтверждений для вступления и выхода из системы неформального образования являются.

Проекция выделенных характеристик на деятельность системы профессионального образования (в т.ч. высшего) детерминирует совокупность задач построения системы неформального образования: поиск ресурсов для обеспечения функционирования системы (фандрейзинг как привлечение средств, волонтерство и метод «равный – равному» как возможности сокращать расходы и др.); повышение социальной компетентности и конкурентоспособности выпускников средствами расширения содержания профессиональной подготовки и ее узкой специализации путем включения необходимых курсов в неформальный компонент системы образования; создание при высших профессиональных учебных заведениях центров практической подготовки студентов средствами социального партнерства с работодателями или приобщение практиков и практических тренингов во внеаудиторное время.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет утверждать, что система неформального образования обладает характеристиками инновационности, поскольку гибко реагирует на современные запросы и потребности государства, общества и отдельных социальных групп; строится на фундаменте современных ценностей и методологий; владеет потенциалом к повышению качества жизни как отдельных студентов, так и образовательных, территориальных сообществ. Перспектива дальнейшей исследовательской работы состоит в необходимости выделения ключевых характеристик неформального образования для теоретического разграничения его с другими распространенными образовательными моделями (формальным,

внеаудиторним, непрерывним образованием и др.); анализе истории становления элементов неформального образования в украинском государстве; разработке и апробации действенных технологий неформального образования студенческой молодежи.

Список использованной литературы

1. Гончарук А. Неформальна освіта дорослих у країнах ЄС / Альона Гончарук // Педагогічні науки. – 2012. – № 54. – С. 31–36.
2. Горук Н. Навчання грамоти як вид неформальної освіти жінок у США / Наталія Горук // Вісник Львівського університету. – 2008. – Вип 23.: Серія педагогічна. – С. 187–193.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: [учеб.пособ.] / М.Т. Громкова. – М. :Юнити-Дана, 2005. – 495 с.
4. Деркач Ю. Неформальна освіта як умова неперервного навчання молоді / Юлія Деркач // Вісник Львівського університету. – 2008. – Вип 23 :Серія педагогічна. – С. 17–22.
5. Закревська С. Особливості навчально-пізнавального процесу в формальній та неформальній освіті / С. Закревська // Гуманізація навчально-виховного процесу. – Слов'янськ, 2011. – Випуск LV. – Частина I. – С. 125–137.
6. Зінченко С. Психологічні особливості неформальної освіти дорослих [Електронний ресурс] / Світлана Зінченко. – Режим доступу до ресурсу :www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2009_1/09ZSVNOD.pdf
7. Никандров Н.Д. Школьное дело в США: Перспективы 2000 г. / Н.Д. Никандров // Советская педагогика. – 1991. – №5. – С. 8.
8. Огієнко О. Шведський досвід організації та функціонування навчальних гуртків для дорослих [Електронний ресурс] / Олена Огієнко. – Режим доступу до ресурсу :
www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2010_2/10OOINGD.pdf

9. Педагогіка для громадянського суспільства: [навч. посібник] / за ред. Д-ра пед. наук Т.С. Кошманової. – Львів, 2005. – 351 с.
10. Сандецька О. О. Проблеми оцінювання освітніх досягнень дорослих у Польщі / О. О. Сандецька // Педагогічний альманах. – 2011. – Випуск 12. – Частина 3. – С. 175–178.
11. Стрижалковська В. Освітні проекти з підтримки обдарованих дітей у неформальній освіті Чеської республіки [Електронний ресурс] / Вікторія Стрижалковська. – Режим доступу до ресурсу : www.nbuiv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nivoo/2011_6/19.pdf
12. Яковлева И. А. Инновационные перспективы неформального образования детей и молодежи в Беларуси: Опыт социального аудита / И. А. Яковлева Алексеевна // Вісник Харківського національного університету імені Н.В. Каразіна. – 2011. – №948. – С. 242–247.
13. Livingstone D.W. Adults informal learning: definitions, findings, gaps and future research // Nall Working Paper 21. – P. 15–23.