

Павлик Н. П. Соціально-педагогічний зміст неформальної освіти студентів/ Н.П. Павлик // Тези доповідей XIV науково-методичної конференції «Система військової освіти України: досвід, сьогодення та перспективи розвитку. – Житомир : ЖВІ НАУ, 2013. – С. 80-81.

Павлик Н.П., канд. пед. наук, доцент
Житомирський державний університет імені Івана Франка

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВИТИ СТУДЕНТІВ

У загальному сенсі неформальна освіта є навчально-виховною сферою, учасники якої самостійно визначають цілі, зміст і результати навчання. Це дозволяє зробити зміст професійної підготовки більш плюралістичним для забезпечення відповідності різноманіттю думок і поглядів сучасного українського суспільства. Неформальна освіта немає потенціалу змінити систему формальної освіти, що створює загальний фундамент майбутньої професійної діяльності; однак вона здатна поглибити компетентності у сферах, які становлять інтерес для студентської молоді. Основними характеристиками неформальної освіти є: варіативність програм і термінів навчання; поєднання форм наукових і прикладних знань; добровільний характер навчання; спрямованість на задоволення освітніх потреб окремих соціальних, професійних, територіальних громад; створення комфортного освітнього середовища; навчання засобами комунікативної взаємодії; можливість психологічного захисту студентів у змінних умовах середовища. Звідси впливає соціально-педагогічний зміст неформальної освіти, оскільки саме соціальна педагогіка, інтегруючи вагомі здобутки у сферах педагогіки, психології, соціології тощо, здатна створити умови для рефлексії молоддю власних особистісних переваг та здібностей та забезпечити їх життєву і соціальну самореалізацію.

Витоки концепції неформальної освіти першочергово полягали у її протиставленні системі формальної освіти, яка має чітку ієрархію, державну регламентацію програм, офіційну сертифікацію, та були зумовлені сучасним феноменом розширення сфери освітніх послуг, а саме: поступовим «розмиванням» меж між вільним часом і навчальним процесом для набуття професійної конкурентоспроможності; прагненням

студентської спільноти до активної участі у житті суспільства та набуття можливості впливу на сучасні політичні, соціальні, освітні процеси; формуванням в Україні інформаційного суспільства та відповідними потребами майбутніх фахівців у оволодінні компетентностями швидкої соціальної адаптації та інформаційно-комунікаційної орієнтації.