

Ю. М. Луцик

викладач кафедри іноземних мов

Сумського національного аграрного університету

наук. керівник: Костікова І. І.

доктор пед. наук, професор

Харківського національного аграрного університету ім. Г.С. Сковороди

ВИМОГИ ДО КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ АГРАРІЇВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

В умовах оновлення й реформування вищої школи в Україні в цілому й підготовки майбутніх аграріїв зокрема, увагу дослідників привертає досвід вищої професійної підготовки фахівців в інших країнах, наприклад, у Великій Британії, оскільки вона вже протягом десятиріч посідає провідні позиції в цьому секторі економіки й освіти. Актуальність дослідження в цьому напрямку полягає у вивченні, осмисленні й упровадженні в навчально-виховний процес сучасних українських навчальних закладів позитивного досвіду у цій галузі [3].

Очевидно, що відхід від традиційної належності професій аграрної сфери «людина – природа» спричинений зміною спрямованості діяльності фахівців аграрного сектору та наближенням до системи «людина – людина». Зростання зв'язків зі світом праці, розвиток соціального діалогу, розширення культурних меж зумовлює підвищення ролі комунікації у професійній діяльності аграріїв [4, 410]. На глибоке переконання дослідника міжнародної сільськогосподарської освіти М. Малдера, агровиробництво не може бути ізольоване від фінансової системи, страхування, логістики, пакування, громадських зв'язків, контролю якості й багатьох інших компонентів та інституцій у межах економіки й суспільства [1, 219]. Отже, цілком зрозуміло, що у згаданих умовах необхідно розвивати комунікативні вміння майбутніх аграріїв.

Аналізуючи навчально-методичний інструментарій професійної підготовки майбутніх аграріїв Великої Британії у контексті укладання програм, ми з'ясували, що відповідно до «Положень предметного бенчмарку в сфері

академічних стандартів щодо курсів сільського господарства, садівництва, лісівництва, наук про продовольство й харчування, наук про споживача», комунікативні вміння майбутніх аграріїв мають непересічне значення й специфічні риси. Оволодіння комунікативними вміннями тими, хто успішно пройшов навчання за відповідними бакалаврськими програми з відзнакою, передбачає їхню здатність одержувати, оцінювати й відповідати на інформацію з різноманітних джерел, наприклад, електронних, текстових, числових, вербальних, графічних та цифрових; спілкуватися точно, ясно, виразно й лаконічно, відповідно до ситуації, з дотриманням конфіденційності з різною аудиторією, використовуючи широкий спектр форматів й застосовуючи відповідну наукову мову; робити конструктивний внесок у групові дискусії, а також брати до уваги, оцінювати й цінувати думки й погляди інших [2].

Цілком очевидно, що в процесі професійної підготовки сільськогосподарських кадрів ці вміння зазвичай розвиваються в контексті спеціальних предметів, але незаперечним є також і той факт, що вони мають значно ширше застосування як для постійного тривалого особистісного розвитку, так і в системі працевлаштування.

Література

1. Mulder, M. How agricultural is agricultural education and extension? / M. Mulder // The Journal of Agricultural Education and Extension. – 2011. – 17 (3). – P. 219–222.
2. Subject Benchmark Statement. Agriculture, Horticulture, Forestry, Food, Nutrition and Consumer Sciences. – 2016. [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/SBS-Agriculture-Horticulture-Forestry-Food-Nutrition-Consumer-Sciences-16.pdf>
3. Лущик Ю. М. Підготовка майбутніх аграріїв у контексті професійної освіти Великої Британії. / Ю. М. Лущик // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди» - Додаток 2 до Вип. 36: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – Випуск 13 – К.: Гнозис, 2016. – 438 с. – С. 354 – 362.

4. Фоменко Т. М. Роль мотивації майбутніх аграріїв у процесі формування соціокультурної компетентності / Т. М. Фоменко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди» - Додаток 3 до Вип. 36, Том II (18) : Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2016. – 470 с. – С. 408 – 418.