

*С.С. Кухарьонук*

*викладач,*

*Житомирський державний університет імені І.Франка*

## **НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО ЧИТАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

В Україні безупинно зростає інтерес до оволодіння іноземною мовою. Цей інтерес обумовлений відомими історичними і соціально-політичними причинами і з новими потребами суспільства у високоосвічених фахівцях, що вільно володіють іноземною мовою, у першу чергу, англійською, як мовою сучасної науки і техніки. Здатність говорити, читати і писати англійською мовою прирівнюється студентами до можливості домогтися особистого успіху в швидкозмінній соціальній обстановці. Навчання професійно спрямованого читання направлене на покращення володіння іноземною мовою студентами. Його потрібно розглядати як засіб отримання інформації, подальшого формування інших видів мовленнєвої діяльності [3:39-46].

Професійно спрямований текст виконує функції розширення та поповнення знань за фахом, зберігання та передачі інформації під час використання його студентами. Отже, особлива значимість його полягає в наявності такої характеристики як інформативність, здатність нести щось нове і прагматично цінне для читача з професійної точки зору. Активне використання у навчальному процесі професійно спрямованих текстів збільшує інтерес студентів до вивчення іноземних мов [2:45-49].

Ефективність навчання професійно спрямованого читання значною мірою залежить від вирішення проблеми відбору навчального текстового матеріалу. Тексти за спеціальністю повинні бути науковими, відповідати фаху студентів, тематиці профілюючих дисциплін, а головне бути автентичними.

Робота з іншомовними, автентичними текстами професійного спрямування це ефективний метод отримання додаткових знань з обраної професії, вдосконалення лексичних вмінь та навичок, а також один із шляхів використання набутих знань у професійній діяльності.

Для опрацювання автентичного професійно спрямованого тексту потрібно враховувати рівень володіння іноземною мовою студентами. Вважається доцільним на дотекстовому етапі знімати мовні та смислові труднощі. Необхідно сформулювати завдання для передбачення змісту тексту на етапі предикції на основі заголовків, малюнків, ключових слів, тощо.

Текстовий етап має забезпечити перевірку розуміння тексту та активізацію мовного та мовленнєвого матеріалу на основі прочитаного. На цьому етапі використовуються такі завдання, як: ділення тексту на логічні частини, відповіді на запитання, обрання правильної відповіді та інше [1:74].

Метою післятекстового етапу являється розвиток усної мовленнєвої компетенції. На даному етапі студентам пропонуються такі види завдань як проблемні ситуації, написання статті, повідомлення за фахом та інші творчі роботи.

Отже, навчання професійно спрямованого читання студентів немовних спеціальностей буде тим успішнішим і ефективнішим, чим краще зроблений вибір іншомовного фахового матеріалу і наскільки ефективно викладач зможе організувати навчальну діяльність на занятті, створити ситуації для пошуку та аналізу визначеної інформації за фахом.

### **Список використаних джерел та літератури:**

1. Кулькіна Є.А. Прийом роботи з навчальними текстами з англійської мови на предтекстовому етапі / Є.А. Кулькіна // Іноземні мови в школі. – 2007. - №5. – С. 74
2. Кусько К.Ф. Лінгвістика тексту за фахом // Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у вузі. Колективна монографія. – Львів: «Світ», 1996. – С. 45-49
3. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов // Іноземні мови. – 2002. - №1. – С.39-46